МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Боковский район

МБОУ "Поповская ООШ " Боковского района"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим совет

Протокол № 5

от «28» 08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Поповская ООШ" Боковского района

_____ В.А. Обнизов

Приказ № 116

от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9114585)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

х.Попов 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение. Природно-территориальные комплексы		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Введение**	**5**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	Раздел 1 Земля –планета людей				
	Тема 1 Население мира	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	Тема 2 Хозяйственная деятельность людей	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		**10**			
Раздел 2. Океаны материки и страны					
2.1	Океаны	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Евразия. Общая характеристика.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.3	Европа	15	1		
2.4	Азия	7			
2.5	Африка	5			
2.6	Америка-новый свет	8			
2.7	Австралия и Океания	2			
2,8	Полярные области Земли	1			

Итого по разделу		**48**			
3	**Раздел 3. Человек и планета**	**3**	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Пространства Россиии.		11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		**11**			
Раздел 2. Природа и человек					
2.1	Рельеф и недра	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Климат	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Богатство внутренних вод России	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Почвы- национальное достояние страны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	В природе все взаимосвязано	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.6	Природно-хозяйственные зоны	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.7	Природопользование и охрана природы	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		**39**			
Раздел 3. Население России					
3.1	Сколько нас – россиян?	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Кто мы?	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Куда и зачем едут люди?	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Человек и труд.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Народы и религии России.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.6	Где и как живут люди?	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		**15**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	3	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		**19**			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	28			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		**47**			
Россия в современном мире		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	2	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений.	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности.	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04

9	Географические исследования в XX в.	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа № 1 "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		1	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

	Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"					
17	Географическик координаты.	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации.	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Контрольная работа № 1 по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		04.02.2026	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0

	освещённости. Тропики и полярные круги					
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1			11.03.2026	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности. Равнины.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

31	Рельеф земной поверхности. Горы.	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Человек и литосфера	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Контрольная работа № 2 по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1			13.05.2025	
34	Обобщающий урок за курс 5 класса	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			4.09.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Мировой океан и его части.	1			11.09.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			18.09.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			25.09.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			2.10.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Реки. Как устороена река.	1			9.10.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Реки. По каким правилам живет река.	1			16.10.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12

8	Озёра и болота. Практическая работа № 1 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		1	23.10.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. Природные ледники.	1			6.11.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Человек и гидросфера.	1			13.11.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
11	Контрольная работа № 1 по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1		20.11.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			27.11.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			4.12.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Годовой ход температуры воздуха	1			11.12.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Атмосферное давление.	1			18.12.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			25.12.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Вода в атмосфере. Влажность	1			15.01.2026	Билиотека

	воздуха. Облака и их виды. Туман					ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54
18	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			22.01.2026	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1			29.01.2026	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			5.02.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			12.02.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1			19.02.2025	
23	Современные изменения	1			26.02.2026	Билиотека

	климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.					ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654
24	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1			5.03.2026	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Биосфера — оболочка жизни.	1			12.03.2026	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Границы биосферы.	1			19.03.2026	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Почвы.	1			26.03.2026	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			9.04.2025	
29	Обобщающее повторение по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1			16.04.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Понятие о природном комплексе.	1			23.04.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Природный облик Земли.	1			30.04.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. В	1			7.05.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	**Годовая контрольная работа № 2**	1	1		14.05.2025	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

34	Обобщение материала за курс 6 класса.	1			21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе?	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географические карты	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Как люди заселяли Землю	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Население современного мира	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Народы, языки и религии	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Города и сельские поселения	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	**Пр.р. №1**«Самые многочисленные страны мира»	1		1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Обобщение по теме «Ведение»	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Развитие земной коры.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Земная кора на карте Практическая работа 2 «Обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем».	1		1	1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Природные ресурсы земной коры.	1			6.10	

12	Температура воздуха на разных широтах.	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
14	Общая циркуляция атмосферы	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
15	Климатические пояса и области Земли.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
16	Практическая работа 3 «Описание одного из климатических поясов по плану»	1		1	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
17	Океанические течения. Практичес-кая работа 4«Характеристика течения Западных ветров»	1		1	5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
18	Мировой океан и климат.Экологические проблемы Мирового океана.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
19	Реки и озёра Земли. Практичес-кая работа «Нанесение на контур-ную карту крупнейших рек и озёр Земли».	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
20	Раститель-ный и животный мир Земли	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
21	Обобщаю-щий урок по теме «Природа Земли»	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
22	Контрольная работа № 1 по теме «Природа Земли»	1	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
23	Географическая оболочка Земли	1			26.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8865939e
24	Природные зоны Земли.Практическая работа "Описание природной зоны".	1			1.12	
25	Океаны Земли Тихий и Северный Ледовитый.	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
26	Океаны Земли Атлантический и Индийский.	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
27	Материки.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
28	Как мир делится на части и как объединяется	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
29	Африка: образ материка. Практичес кая работы «Определе-ние географических координат и протяжённости материка»	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
30	Африка в мире	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
31	Африка: путешествие (1), (2)	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
32	Египет. Практическая работа «Описание Египта по типовому плану».	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
33	Обобщение по теме «Африка»	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
34	Австралия: образ материка. Практическая работа «Определение по карте географического	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a

	положения материка»					
35	Путешествие по Австралии.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
36	Антарктида. Образ материка. Практическая работа «Определение по карте крайних точек».	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
37	Обобщение по теме: «Австралия, Антарктида»	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
38	Южная Америка: образ материка	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
39	Латинская Америка в мире	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
40	Контрольная работа № 2	1	1		4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
41	Южная Америка: путешествие	1			9.02	
42	Южная Америка: путешествие	1			11.02	
43	Бразилия. Практичес кая работа «Описание страны по плану»	1			16.02	
44	Обобщение знаний по материку Южная Америка.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
45	Северная Америка: образ материка	1			25.02	
46	Англо-Саксонская Америка	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
47	Англо-Саксонская Америка	1			4.03	
48	Северная Америка: путешествие	1			11.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8865c4d6
49	Соединён-ные Штаты Америки	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
50	Обобщение по теме «Северная Америка»	1			18.03	
51	Евразия: образ материка	1			23.03	
52	Евразия: образ материка	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
53	Европа в мире	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
54	Европа: путешествие	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
55	Европа: путешествие	1			13.04	
56	Германия	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
57	Азия в мире	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
58	Азия-путешествие	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
59	Азия-путешествие	1			27.04	
60	Китай	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
61	Индия	1			04.05	
62	Обобщение по теме: «Евразия»	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
63	Заключение. Глобальные проблемы человечества.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
64	Обобщение по теме материки и	1			18.05	Библиотека ЦОК

	страны.					https://m.edsoo.ru/8865d7fa
65	Контрольная работа № 3	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
66	Обобщение за курс 7 класса.	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Зачем мы изучаем географию России	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Россия на карте мира.	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа № 1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		1	8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Границы России	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Каковы морские границы России?	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Практическая работа № 2 Решение задач на определение поясного времени.	1		1	22.09	
8	Формирование территории России	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876

9	Географическое изучение территории России	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Географическое районирование	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	**Контрольная работа № 1 по теме «Пространства России»**	1	1		6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1			8.10	
13	Важнейшие особенности рельефа России	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	1		1	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Современное развитие рельефа	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Использование недр. Практическая работа № 4 Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий. Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.	1		1	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Общая характеристика климата России	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Закономерности циркуляции воздушных масс	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Атмосферные фронты, циклоны,	1			12.11	Библиотека ЦОК

	антициклоны					https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Распределение температур и осадков	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Типы климата нашей страны	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Климат и человек	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Реки	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рек	1			3.12	
26	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Урок практикум Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Болота. Человек и вода	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Почвы - «особое природное тело»	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Урок практикум Анализ почвенного профиля и описание условий его	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06

	формирования.					
31	География почв России	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Почвы и урожай	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Рациональное использование и охрана почв	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Понятие о природном территориальном комплексе	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Свойства природных территориальных комплексов	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Человек в ландшафте	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Учение о природных зонах	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Арктика	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Субарктика	1			02.02	
40	Таежная зона	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Зона смешанных широколиственных лесов	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Лесостепи и степи	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Полупустыни и пустыни, субтропики	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	1			18.02	

45	Физико-географические страны	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Рациональное использование природных ресурсов	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Охрана природы и охраняемые территории	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	**Контрольная работа № 2 по теме «Природа и человек»**	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Численность населения	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Воспроизводство населения	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Возрастной состав населения Росии	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Миграции населения России	1			13.04	
56	Внешние миграции	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Территориальная подвижность населения	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	География рынка труда	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Этнический состав населения	1			27.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Этническая мозаика России	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Религии народов России	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Плотность населения	1			6.05	
63	**Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа**	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
64	Расселение и урбанизация	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
65	Города России. Сельская Россия	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
66	Обобщение за курс 8 класса.	1			25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Понятие хозяйства. Его структура	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Этапы развития хозяйства	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. **Практическая работа 1.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	1		1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	АПК. Лёгкая и пищевая промышленность	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Лесной комплекс	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Топливно-энергетический комплекс.	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	Практическая работа 2.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).					
9	Электроэнергетика	1			29.09	
10	Металлургический комплекс. **Практическая работа 3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	1		1	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Машиностроительный комплекс. **Практическая работа 4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.	1		1	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Химическая промышленность. **Практическая работа 5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	1		1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Сухопутный транспорт	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Водные виды транспорта	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	Информационная инфраструктура	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78

16	Сфера обслуживания Рекреационное хозяйство	1			24.10	
17	Территориальное (географическое) разделение труда	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Урок практикум. **Практическая работа** . Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	**Контрольная работа по теме № 1 «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»**	1	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	Восточно-Европейская равнина	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Волга	1			21.11	
22	Состав, географическое положение Центральной России	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Центральный район: особенности населения	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Хозяйство Центрального района	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	Москва – столица России.	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

26	Города Центрального района	1			8.12	
27	Центрально-Черноземный район	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Волго-Вятский район	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	Географическое положение и природа Северо-западного района	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Города на старых водных торговых путях	1			22.12	https://m.edsoo.ru/88667c28]]
31	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Санкт-Петербург -«вторая столица» России	1			29.12	
33	Калининградская область	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Европейский Север: географическое положение и природа	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Этапы развития хозяйства	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Географическое положение и природа Поволжья	1			26.01	
38	Население и хозяйство Поволжья	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Крым	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e

40	Природные условия Северного Кавказа	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Хозяйство Северного Кавказа	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Народы Северного Кавказа	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Южные моря России	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Географическое положение и природа Урала	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Население и города Урала. Проблемы района.	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Зачёт по теме «Европейская часть России»	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Природа Сибири	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Арктические моря	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Население Сибири	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Хозяйственное освоение Сибири	1			27.03	
53	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Хозяйство Западной Сибири	1			10.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Байкал	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Хозяйство Восточной Сибири	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Формирование территории Дальнего Востока	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Моря тихого океана	1			4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Население Дальнего Востока	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Хозяйство Дальнего Востока	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Хозяйство Дальнего Востока	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	**Годовая контрольная работа**	1	1		22.05	
65	Практическая работа . Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Обобщение материала за курс 9 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6

67	Россия в мире. Обобщение материала за курс 9 класса	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	2	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Сроки прохождения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2			С 02.09 по 9.09
1.2	История географических открытий	7			С 16.09 по 11.11
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	С 18.11 по 16.12
2.2	Географические карты	6	1 (03.02)		С 23.12 по 10.02
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5			С 17.02 по 17.03
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	9	1 (19.05)		С 24.03 по 26.05
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Сроки прохождения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	11	1 (24.11)	1	С 01.09 по 24.11
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	13			С 01.12 по 09.03
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5			С 16.03 по 20.04
Заключение. Природно-территориальные комплексы		5	1 (18.05)		С 27.04 по 25.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Сроки прохождения
1	Введение.	2			С 02.09 по 07.09
2	Население Земли	6		2	С 09.09 по 28.09
3	Природа Земли.	13		2	С 30.09 по 25.11
4	Природные комплексы и регионы.	6	1 (25.11)		С 30.11 по 16.12
5	Материки, океаны и страны	37	2 (03.02, 19.05)		С 21.12 по 24.05
7	Заключение. Глобальные проблемы человечества	1			26.05
	Итого	65	3	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Сроки прохождения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Пространства Россиии.		11	1 (6.10)	2	С 01.09 по 6.10
Итого по разделу		**11**			
Раздел 2. Природа и человек					
2.1	Рельеф и недра	5		2	С 9.10 по 23.10
2.2	Климат	7			С 06.11 по 27.11
2.3	Богатство внутренних вод России	5			С 1.12 по 15.12
2.4	Почвы- национальное достояние страны	5			С 18.12 по 12.01
2.5	В природе все взаимосвязано	3			С 15.01 по 22.01
2.6	Природно-хозяйственные зоны	10			С 26.01 по 2.03
2.7	Природопользование и охрана природы	4	1 (19.03)		С 05.03 по 16.03
Итого по разделу		**39**			
Раздел 3. Население России					
3.1	Сколько нас – россиян?	2			С 19.03 по 23.03
3.2	Кто мы?	2			С 26.03 по06.04
3.3	Куда и зачем едут люди?	3			С 9.04 по 16.04
3.4	Человек и труд.	1			20.04
3.5	Народы и религии России.	3			С 23.04 по 30.04
3.6	Где и как живут люди?	7	1 (21.05)		С 04.05 по 25.05
Итого по разделу		**18**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Сроки прохождения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3			С 03.09 по 10.09
1.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	1 (13.11)	5	С 11.09 по 12.11
Итого по разделу		**19**			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	28			С 13.11 по 4.03
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	20	1 (20.05)		С 5.03 по 20.05
Итого по разделу		**48**			
Россия в современном мире		1			21.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ