**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.15г. № 593;

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2015г. № 78;

- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021--2022 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021г. № 108;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373, с последующими изменениями);

- Примерной программы начального общего образования по учебным предметам.

- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения).

УМК:

-Учебник. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык в 2-х частях, 4 класс, М., «Просвещение»,2019 г

- Проверочные работы.В.П. Канакина Русский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуника­тивных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

В результате работы по разделу**«Наша речь и наш язык»** обучающийся научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную,невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

В результате работы по разделу **«Слово в языке и речи»** обучающийся научится:

-объяснять значения многозначных слов;

-составлять предложения со словами в прямом и переносном значении;

-уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре;

-выполнять разбор слова по составу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

В результате работы по разделу **«Имя существительное »** обучающийся научится:

-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

-различать имена существительные в начальной и косвенной формах;

-изменять имена существительные по падежам;

-определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму;

-различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям

-устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**;

-анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

В результате работы по разделу **«Имя прилагательное»** обучающийся научится:

-определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

-образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных;

-определять роль имен прилагательных в речи;

-выделять окончания имен прилагательных;

-определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных;

-правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;

-находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-сравнивать падежные окончания имён прилагательных;

-дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями;

-выполнять разбор имен прилагательных по составу

В результате работы по разделу **«Местоимение»** обучающийся научится:

-находить местоимения среди других частей речи;

-определять наличие в тексте местоимений;

-определять падеж личных местоимений;

-выписывать из текста личные местоимения с предлогами;

-различать начальную и косвенные формы личных местоимений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить в тексте личные местоимения;

-выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора.

В результате работы по разделу **«Глагол»** обучающийся научится:

-определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

-классифицировать глаголы по значению;

-указывать глаголы в неопределенной форме;

-выделять суффиксы -*ть, -ти* глаголов в неопределенной форме;

-выделять личные окончания глаголов;

-спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-правильно писать личные окончания в глаголах настоящегои будущего времени 2-голица единственного числа;

-указывать время глаголов;

-находить в тексте частицу **не** при глаголах.

В результате работы по разделу **«Повторение»** обучающийся научится:

-различать и сравнивать изученные части речи;

-различать и сравнивать буквы и звуки (гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и

мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные);

-различать и сравнивать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

-различать и сравнивать предлог и приставку;

-называть корень, приставку, суффикс, окончание;

-называть главные (подлежащее и сказуемое ) и второстепенные члены предложения;

-называть словосочетания (главное и зависимое слово);

-называть предложения с однородными членами;

-кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-пользоваться словарями;

-использовать алфавит при работе со словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

-писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

звонкие и глухие согласные в корнях;

непроизносимые согласные;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

удвоенные согласные;

безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова) и безударные гласные, непроверяемые ударением;

разделительный мягкий и твердый знаки;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

не с глаголами;

безударные падежные окончания имен существительных;

безударные падежные окончания имен прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

словарные слова, определенные орфограммой;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);

запятая между однородными членами предложения.

-отвечать на вопросы к тексту;

-делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Развитие речи.**

Обучающийся научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Личностные результаты:**

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

-передавать устно или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

-осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД:**

-выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

-учитывать разные мнения и интересы, и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (6 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3~го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем.гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры.учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода б единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в едино •венном числе.

**Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

**Повторение (12 ч)**

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Количество часов на раздел | Формы контроля |
| **1** | **Повторение.**  Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..  Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением.  Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения.**С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение  главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые**.**Разбор предложения по членам предложения.  Словосочетание Определение в  словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | **10 ч** | Диктант |
| **2** | **Предложение.**  Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзоми, с бессоюзной связью).  Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Началоразвития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **6 ч** | Диктант  Контрольное списывание. |
| **3** | **Слово в языке и речи.**  Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. | **17 ч** | Диктант |
| **4** | **Имя существительное.**  Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.  Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь*после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода сшипящим на конце. | **32 ч** | Диктант  Диктант  Контрольное списывание. |
| **5** | **Имя прилагательное.**  Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*). | **25 ч** | Диктант  Контрольное изложение |
| **6** | **Местоимение.**  Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями*(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах*(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | **7 ч** | Диктант |
| **7** | **Глагол.**  Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.  Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*−*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*−*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **24 ч** | Диктант  **Контрольная работа**  **(Тест)**  **Контрольное изложение**  **Контрольное списывание** |
| **8** | **Повторение.**   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | **12 ч** |  |

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), полученные в рамках модернизации образования.

**Календарно-тематическое планирование**

Примерная образовательная программа

по русскому языку рассчитана на 136 ч.

Рабочая программа по русскому языку - 133 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы контроля** |
| **Раздел «Повторение» (10 часов)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Упр.4 с.7 | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Текст. Упр.8 с.10 | 1 | 02.09 |  |
| 3 | План текста.Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 | 06.09 | изложение |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов.  Упр.10 с.12 | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Упр.15 с. 14 | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Диалог. Обращение. Упр.21 с.17 | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Стартовая диагностическая работа. (Повторить словарь) | 1 | 13.09 | тест |
| 8 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 | 14.09 | **Входной контрольный диктант** |
| 9 | Анализ контрольного диктанта. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Упр.27с.20 | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Словосочетание. Упр.29 с.22 | 1 | 16.09 |  |
| **«Предложение» (7 часов)** | | | | |
| 11 | Однородные члены предложения. Упр. 36 с.28 | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Упр. 41 с.31 | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».  Упр.48 с.34 | 1 | 22.09 | сочинение |
| 14 | Анализ сочинения и работа над ошибками. Упр.45 с.32 | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Упр.51 с.34 | 1 | 27.09 |  |
| 16 | **Контрольное списывание по теме «Предложение».** | 1 | 28.09 | **Контрольное списывание** |
| 17 | Работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения. Упр.55 с.39 | 1 | 29.09 |  |
| **«Слово в языке и речи» (16 часов)** | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение.упр.61 с.43 | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.упр.64 с.45 | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Упр.56 | 1 | 05.10 | изложение |
| 21 | Анализ изложения и работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Упр.73 с.48 | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Фразеологизмы. Составление текста по фразеологизму и рисунку.  (Упр.74-76, «Страничка для любоз.» стр.49, р.т.упр.73-75 | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Состав слова. Значимые части слова. Упр.83 с.54 | 1 | 11.10 | Словарный диктант. |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корне слова.упр.93 с.58 | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Правописание суффиксов. упр. 105 с.63 | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Правописание приставок.упр.108 с.65 | 1 | 14.10 |  |
| 27 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 1 | 18.10 | **диктант** |
| 28 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.  правило с.64 | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Имя числительное. Глагол.упр.121 с.71 | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Наречие как часть речи.упр.129 с. 75 | 1 | 21.10 |  |
| 31 | **Контрольное изложение повествовательного текста.** | 1 | 25.10 | изложение |
| 32 | Работа над ошибками. Правописание наречий. Упр.13 с.76 | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Склонение имен существительных. | 1 | 27.10 |  |
| **«Имя существительное» (28 часов)** | | | | |
| 34 | Изменение по падежам имен существительных. упр.150 с.87 | 1 | 28.10 | Практическая работа |
| 35 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение.  Упр.160 с.92 | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Второе склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения  Упр.167 с.96 | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Третье склонение имен существительных. Признаки 3-го склонения упр.172 с.97 | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Упр.179.с. 101 | 1 | 11.11 |  |
| 39 | **Контрольный диктант по теме: « Склонение имен существительных»** | 1 | 15.11 | **диктант** |
| 40 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. упр.184 с.104 | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Именительный и винительный падежи.упр.189 с.106 | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Родительный падеж имен существительных. Упр.200 с.110 | 1 | 18.11 | Словарный диктант. |
| 43. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных упр.205 с.112 | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Дательный падеж. Несклоняемые имена существительные.упр.210. с.114 | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 24.11 | Обучающее изложение. |
| 46 | Анализ изложения. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Оформление адреса на конверте Упр.218с.117 | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Творительный падеж. Проверим себя и оценим свои достижения .упр.221 с.118 | 1 | 29.11 | тест |
| 48 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.упр.225 с.120 | 1 | 30.11 |  |
| 49 | **Составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.** | 1 | 01.12 | **Контрольное списывание** |
| 50 | Работа над ошибками. Предложный падеж.упр.230 с.122 | 1 | 02.12 |  |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном и предложном падежах. Упр.238 с. 126 | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.упр243 с.128 | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имен существительных.упр.244 с.129 | 1 | 08.12 | тест |
| 54 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний именсуществительных»** | 1 | 09.12 | **диктант** |
| 55 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.упр245 с.129 | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Падежные окончания имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имени существительного. Упр.250 с.132 | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Именительный падеж. Упр.256 с.134 | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Родительный падеж. Упр.261 с.136 | 1 | 16.12 |  |
| 59 | **Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний имен существительных»** | 1 | 20.12 | **диктант** |
| 60 | Работа над ошибками. Винительный падеж одушевленных имен существительных. Упр.267 с.138 | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Дательный, творительный, предложный падежи.упр.274 с.142 | 1 | 22.12 |  |
| **«Имя прилагательное» (23 часа)** | | | | |
| 62 | Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имен прилагательных.упр.7 с.7 | 1 | 23.12 |  |
| 63 | Обучающее изложение | 1 | 27.12 | изложение |
| 64 | Род и число имен прилагательных.упр.13с.9 | 1 | 28.12 |  |
| 65 | Склонение имен прилагательных. Упр.20 с.12 | 1 | 29.12 |  |
| 66 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Упр.27 с.16 | 1 | 11.01 |  |
| 67 | Именительный падеж имен прилагательных. Упр.31 с.18 | 1 | 12.01 |  |
| 68 | Родительный падеж имен прилагательных. Упр.37 с.20 | 1 | 13.01 |  |
| 69 | Дательный падеж имен прилагательных. Упр.40 с.21 | 1 | 17.01 |  |
| 70 | Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных.упр.49 с.24 | 1 | 18.01 |  |
| 71 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных. Упр.55 с.26 | 1 | 19.01 |  |
| 72 | **Контрольное списывание.** | 1 | 20.01 | **Контрольное списывание** |
| 73 | Работа над ошибками. Выборочное изложение описательного текста.упр.54 с.26 | 1 | 24.01 | изложение |
| 74 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.упр.59 с.29 | 1 | 25.01 |  |
| 75 | Именительный и винительный падежи.упр.63 с.31 | 1 | 26.01 | **Словарный диктант.** |
| 76 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.упр.72 с.34 | 1 | 27.01 |  |
| 77 | **Контрольное изложение.** | 1 | 31.01 | **изложение** |
| 78 | Работа над ошибками. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.упр.84. с.40 | 1 | 01.02 |  |
| 79 | Окончания имен прилагательных в именительном и винительном падежах.упр.88 с.42 | 1 | 02.02 |  |
| 80 | Окончания имен прилагательных в родительном и предложном падежах.упр.92 с.43 | 1 | 03.02 |  |
| 81 | Окончания имен прилагательных в дательном и творительном падежах. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».упр.98 с.46 | 1 | 07.02 | тест |
| 82 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Упр.104 с.48 | 1 | 08.02 |  |
| 83 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | 09.02 | **диктант** |
| 84 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.упр.102 с.47 | 1 | 10.02 |  |
| **«Личные местоимения» (9 часов)** | | | | |
| 85 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения.  Упр.111с.53 | 1 | 14.02 |  |
| 86 | Изменение личных местоимений 1и 2 лица по падежам.упр.114 с.54 | 1 | 15.02 |  |
| 87 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица  Упр.116 с.55 | 1 | 16.02 |  |
| 88 | Склонение личных местоимений. Упр.128 с.61 | 1 | 17.02 |  |
| 89 | Морфологический разбор местоимения как части речи.  Упр.130 с.62 | 1 | 21.02 |  |
| 90 | Изменение по падежам личных местоимений.упр.134 с.64 | 1 | 22.02 |  |
| 91 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 | 24.02 | **диктант** |
| 92 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.упр.136 с.64 | 1 | 28.02 |  |
| 93 | Повторение. Проверь себя. Упр.3 с.66 | 1 | 01.03 | тест |
| «**Глагол» (31 час)** | | | | |
| 94 | Роль глаголов в языке. Упр.144 с.70 | 1 | 02.03 |  |
| 95 | Изменение глаголов по временам.упр.147 с.71 | 1 | 03.03 |  |
| 96 | Неопределённая форма глагола. Упр.154 с.74 | 1 | 05.03 |  |
| 97 | Глагольные приставки и суффиксы.упр.160 с.77 | 1 | 09.03 |  |
| 98 | Спряжение глаголов. Упр.165 с.81 | 1 | 10.03 |  |
| 99 | Составление текста из деформированных предложений. упр.168 с.82 | 1 | 14.03 |  |
| 100 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Упр.177 с.87 | 1 | 15.03 |  |
| 101 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 16.03 | **диктант** |
| 102 | Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Упр.179 с.87 | 1 | 17.03 |  |
| 103 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. Упр.185 с.90 | 1 | 21.03 |  |
| 104 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.упр.188 с.91 | 1 | 22.03 |  |
| 105 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени.упр.194 с.95 | 1 | 23.03 |  |
| 106 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Упр.198 с.97 | 1 | 24.03 |  |
| 107 | Возвратные глаголы.упр.212 с.102 | 1 | 04.04 |  |
| 108 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.упр.223 с.106 | 1 | 05.04 |  |
| 109 | Правописание возвратных глаголов и глаголов с безударными личными окончаниями. Упр.203 с.99 | 1 | 06.04 | Словарный диктант |
| 110 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление предложений из деформированных слов.упр.233 с.111 | 1 | 07.04 |  |
| 111 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Упр.224 с.107 | 1 | 11.04 |  |
| 112 | **Контрольное изложение** | 1 | 12.04 | **изложение** |
| 113 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Упр.206 с.100 | 1 | 13.04 |  |
| 114 | Морфологический разбор глагола.упр.209 с 101 | 1 | 14.04 |  |
| 115 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.упр.240 с.113 | 1 | 18.04 |  |
| 116 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.упр.236 с.112 | 1 | 19.04 |  |
| 117 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Закрепление | 1 | 20.04 | **Практическая работа** |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.упр.226 с.107 | 1 | 21.04 |  |
| 119 | Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.упр.246 с.116 | 1 | 25.04 |  |
| 120 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»*** | 1 | 26.04 | **диктант** |
| 121 | Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.упр.248 с.117 | 1 | 27.04 |  |
| 122 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Упр.7 с.120 | 1 | 28.04 |  |
| 123 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 04.05 | изложение |
| 124 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | 1 | 05.05 | **Практическая работа** |
|  | **Повторение (10 часов)** |  |  |  |
| 125 | Язык и речь. Текст. Составление текста сравнительного описания.упр.256 с.121 | 1 | 11.05 |  |
| 126 | Предложение и словосочетание. Упр.265 с.124 | 1 | 12.05 | Зрительный диктант |
| 127 | Лексическое значение слова. упр.277 с.129 | 1 | 16.05 |  |
| 128 | Состав слова. Упр.289 с.133 | 1 | 17.05 |  |
| 129 | ***Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».*** | 1 | 18.05 | сочинение |
| 130 | Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Упр.293 с.134 | 1 | 19.05 |  |
| 131 | Части речи. Признаки частей речи. Упр.297 с.136 | 1 | 23.05 |  |
| 132 | Части речи. Признаки частей речи. Упр.303 с.138 | 1 | 24.05 |  |
| 133 | Звуки и буквы. | 1 | 25.05 |  |