**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.15г. № 593;

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2015г. № 78;

- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021--2022 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021г. № 108;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373, с последующими изменениями);

 - Примерной программы начального общего образования по учебным предметам.

- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения).

УМК:

-Учебник. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык в 2-х частях, 4 класс, М., «Просвещение»,2019 г

- Проверочные работы.В.П. Канакина Русский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуника­тивных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

В результате работы по разделу**«Наша речь и наш язык»** обучающийся научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную,невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

В результате работы по разделу **«Слово в языке и речи»** обучающийся научится:

-объяснять значения многозначных слов;

-составлять предложения со словами в прямом и переносном значении;

-уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре;

-выполнять разбор слова по составу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

В результате работы по разделу **«Имя существительное »** обучающийся научится:

-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

-различать имена существительные в начальной и косвенной формах;

-изменять имена существительные по падежам;

-определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму;

-различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям

-устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**;

-анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

В результате работы по разделу **«Имя прилагательное»** обучающийся научится:

-определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

-образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных;

-определять роль имен прилагательных в речи;

-выделять окончания имен прилагательных;

-определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных;

-правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;

-находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-сравнивать падежные окончания имён прилагательных;

-дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями;

-выполнять разбор имен прилагательных по составу

В результате работы по разделу **«Местоимение»** обучающийся научится:

-находить местоимения среди других частей речи;

-определять наличие в тексте местоимений;

-определять падеж личных местоимений;

-выписывать из текста личные местоимения с предлогами;

-различать начальную и косвенные формы личных местоимений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить в тексте личные местоимения;

-выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора.

В результате работы по разделу **«Глагол»** обучающийся научится:

-определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

-классифицировать глаголы по значению;

-указывать глаголы в неопределенной форме;

-выделять суффиксы -*ть, -ти* глаголов в неопределенной форме;

-выделять личные окончания глаголов;

-спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-правильно писать личные окончания в глаголах настоящегои будущего времени 2-голица единственного числа;

-указывать время глаголов;

-находить в тексте частицу **не** при глаголах.

В результате работы по разделу **«Повторение»** обучающийся научится:

-различать и сравнивать изученные части речи;

-различать и сравнивать буквы и звуки (гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и

мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные);

 -различать и сравнивать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

 -различать и сравнивать предлог и приставку;

 -называть корень, приставку, суффикс, окончание;

 -называть главные (подлежащее и сказуемое ) и второстепенные члены предложения;

 -называть словосочетания (главное и зависимое слово);

 -называть предложения с однородными членами;

 -кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания и интонации;

 -пользоваться словарями;

 -использовать алфавит при работе со словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

-писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

звонкие и глухие согласные в корнях;

непроизносимые согласные;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

удвоенные согласные;

безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова) и безударные гласные, непроверяемые ударением;

разделительный мягкий и твердый знаки;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

 мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

не с глаголами;

безударные падежные окончания имен существительных;

безударные падежные окончания имен прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

словарные слова, определенные орфограммой;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);

запятая между однородными членами предложения.

-отвечать на вопросы к тексту;

-делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Развитие речи.**

Обучающийся научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Личностные результаты:**

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

-передавать устно или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

-осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД:**

-выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

-учитывать разные мнения и интересы, и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (6 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3~го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем.гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры.учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода б единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в едино •венном числе.

**Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

**Повторение (12 ч)**

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Количество часов на раздел | Формы контроля |
| **1** | **Повторение.**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением.Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения.**С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение  главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые**.**Разбор предложения по членам предложения.Словосочетание Определение в  словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | **10 ч** | Диктант |
| **2** | **Предложение.**Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзоми, с бессоюзной связью).Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Началоразвития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **6 ч** | ДиктантКонтрольное списывание. |
| **3** | **Слово в языке и речи.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. | **17 ч** | Диктант |
| **4** | **Имя существительное.**Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь*после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода сшипящим на конце. | **32 ч** | ДиктантДиктантКонтрольное списывание. |
| **5** | **Имя прилагательное.**Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*). | **25 ч** | ДиктантКонтрольное изложение |
| **6** | **Местоимение.**Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями*(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах*(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | **7 ч** | Диктант |
| **7** | **Глагол.**Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*−*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*−*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **24 ч** | Диктант**Контрольная работа** **(Тест)****Контрольное изложение** **Контрольное списывание** |
| **8** | **Повторение.** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | **12 ч** |  |

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), полученные в рамках модернизации образования.

**Календарно-тематическое планирование**

Примерная образовательная программа

по русскому языку рассчитана на 136 ч.

Рабочая программа по русскому языку - 133 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Формы контроля** |
| **Раздел «Повторение» (10 часов)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Упр.4 с.7 | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Текст. Упр.8 с.10 | 1 | 02.09 |  |
| 3 | План текста.Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 | 06.09 | изложение |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов.Упр.10 с.12 | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Упр.15 с. 14 | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Диалог. Обращение. Упр.21 с.17 | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Стартовая диагностическая работа. (Повторить словарь) | 1 | 13.09 | тест |
| 8 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 | 14.09 | **Входной контрольный диктант** |
| 9 | Анализ контрольного диктанта. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Упр.27с.20 | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Словосочетание. Упр.29 с.22 | 1 | 16.09 |  |
| **«Предложение» (7 часов)** |
| 11 | Однородные члены предложения. Упр. 36 с.28 | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Упр. 41 с.31 | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».Упр.48 с.34 | 1 | 22.09 | сочинение |
| 14  | Анализ сочинения и работа над ошибками. Упр.45 с.32 | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Упр.51 с.34 | 1 | 27.09 |  |
| 16  | **Контрольное списывание по теме «Предложение».** | 1 | 28.09 | **Контрольное списывание** |
| 17 | Работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения. Упр.55 с.39 | 1 | 29.09 |  |
| **«Слово в языке и речи» (16 часов)** |
| 18 | Слово и его лексическое значение.упр.61 с.43 | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.упр.64 с.45 | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Упр.56 | 1 | 05.10 | изложение |
| 21 | Анализ изложения и работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Упр.73 с.48 | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Фразеологизмы. Составление текста по фразеологизму и рисунку.(Упр.74-76, «Страничка для любоз.» стр.49, р.т.упр.73-75 | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Состав слова. Значимые части слова. Упр.83 с.54 | 1 | 11.10 | Словарный диктант. |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корне слова.упр.93 с.58 | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Правописание суффиксов. упр. 105 с.63 | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Правописание приставок.упр.108 с.65 | 1 | 14.10 |  |
| 27 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 1 | 18.10 | **диктант** |
| 28 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.правило с.64 | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Имя числительное. Глагол.упр.121 с.71 | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Наречие как часть речи.упр.129 с. 75 | 1 | 21.10 |  |
| 31 | **Контрольное изложение повествовательного текста.** | 1 | 25.10 | изложение |
| 32 | Работа над ошибками. Правописание наречий. Упр.13 с.76 | 1 | 26.10 |  |
| 33  | Склонение имен существительных. | 1 | 27.10 |  |
| **«Имя существительное» (28 часов)** |
| 34 | Изменение по падежам имен существительных. упр.150 с.87 | 1 | 28.10 | Практическая работа |
| 35 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение.Упр.160 с.92 | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Второе склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения Упр.167 с.96 | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Третье склонение имен существительных. Признаки 3-го склонения упр.172 с.97 | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Упр.179.с. 101 | 1 | 11.11 |  |
| 39  | **Контрольный диктант по теме: « Склонение имен существительных»** | 1 | 15.11 | **диктант** |
| 40 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. упр.184 с.104 | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Именительный и винительный падежи.упр.189 с.106 | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Родительный падеж имен существительных. Упр.200 с.110 | 1 | 18.11 | Словарный диктант. |
| 43. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных упр.205 с.112 | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Дательный падеж. Несклоняемые имена существительные.упр.210. с.114 | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 24.11 | Обучающее изложение. |
| 46 | Анализ изложения. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Оформление адреса на конверте Упр.218с.117 | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Творительный падеж. Проверим себя и оценим свои достижения .упр.221 с.118 | 1 | 29.11 | тест |
| 48  |  Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.упр.225 с.120 | 1 | 30.11 |  |
| 49 | **Составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.** | 1 | 01.12 | **Контрольное списывание** |
| 50 | Работа над ошибками. Предложный падеж.упр.230 с.122 | 1 | 02.12 |  |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном и предложном падежах. Упр.238 с. 126 | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.упр243 с.128 | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имен существительных.упр.244 с.129 | 1 | 08.12 | тест |
| 54 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний именсуществительных»** | 1 | 09.12 | **диктант** |
| 55 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.упр245 с.129 | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Падежные окончания имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имени существительного. Упр.250 с.132 | 1 | 14.12 |  |
| 57  | Именительный падеж. Упр.256 с.134 | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Родительный падеж. Упр.261 с.136 | 1 | 16.12 |  |
| 59 | **Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний имен существительных»** | 1 | 20.12 | **диктант** |
| 60 | Работа над ошибками. Винительный падеж одушевленных имен существительных. Упр.267 с.138 | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Дательный, творительный, предложный падежи.упр.274 с.142 | 1 | 22.12 |  |
| **«Имя прилагательное» (23 часа)** |
| 62 | Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имен прилагательных.упр.7 с.7 | 1 | 23.12 |  |
| 63 | Обучающее изложение | 1 | 27.12 | изложение |
| 64 | Род и число имен прилагательных.упр.13с.9 | 1 | 28.12 |  |
| 65 | Склонение имен прилагательных. Упр.20 с.12 | 1 | 29.12 |  |
| 66 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Упр.27 с.16 | 1 | 11.01 |  |
| 67 | Именительный падеж имен прилагательных. Упр.31 с.18 | 1 | 12.01 |  |
| 68 | Родительный падеж имен прилагательных. Упр.37 с.20 | 1 | 13.01 |  |
| 69 | Дательный падеж имен прилагательных. Упр.40 с.21 | 1 | 17.01 |  |
| 70 |  Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных.упр.49 с.24 | 1 | 18.01 |  |
| 71 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных. Упр.55 с.26 | 1 | 19.01 |  |
| 72 | **Контрольное списывание.** | 1 | 20.01 | **Контрольное списывание** |
| 73 | Работа над ошибками. Выборочное изложение описательного текста.упр.54 с.26 | 1 | 24.01 | изложение |
| 74 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.упр.59 с.29 | 1 | 25.01 |  |
| 75 | Именительный и винительный падежи.упр.63 с.31 | 1 | 26.01 | **Словарный диктант.** |
| 76 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.упр.72 с.34 | 1 | 27.01 |  |
| 77 | **Контрольное изложение.** | 1 | 31.01 | **изложение** |
| 78 | Работа над ошибками. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.упр.84. с.40 | 1 | 01.02 |  |
| 79 | Окончания имен прилагательных в именительном и винительном падежах.упр.88 с.42 | 1 | 02.02 |  |
| 80 | Окончания имен прилагательных в родительном и предложном падежах.упр.92 с.43 | 1 | 03.02 |  |
| 81 | Окончания имен прилагательных в дательном и творительном падежах. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».упр.98 с.46 | 1 | 07.02 | тест |
| 82 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Упр.104 с.48 | 1 | 08.02 |  |
| 83 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | 09.02 | **диктант** |
| 84 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.упр.102 с.47 | 1 | 10.02 |  |
| **«Личные местоимения» (9 часов)** |
| 85 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения.Упр.111с.53 | 1 | 14.02 |  |
| 86 | Изменение личных местоимений 1и 2 лица по падежам.упр.114 с.54 | 1 | 15.02 |  |
| 87 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лицаУпр.116 с.55 | 1 | 16.02 |  |
| 88 | Склонение личных местоимений. Упр.128 с.61 | 1 | 17.02 |  |
| 89 | Морфологический разбор местоимения как части речи.Упр.130 с.62 | 1 | 21.02 |  |
| 90 | Изменение по падежам личных местоимений.упр.134 с.64 | 1 | 22.02 |  |
| 91 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 | 24.02 | **диктант** |
| 92 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.упр.136 с.64 | 1 | 28.02 |  |
| 93 | Повторение. Проверь себя. Упр.3 с.66 | 1 | 01.03 | тест |
| «**Глагол» (31 час)** |
| 94 | Роль глаголов в языке. Упр.144 с.70 | 1 | 02.03 |  |
| 95 | Изменение глаголов по временам.упр.147 с.71 | 1 | 03.03 |  |
| 96 | Неопределённая форма глагола. Упр.154 с.74 | 1 | 05.03 |  |
| 97 | Глагольные приставки и суффиксы.упр.160 с.77 | 1 | 09.03 |  |
| 98 | Спряжение глаголов. Упр.165 с.81 | 1 | 10.03 |  |
| 99 | Составление текста из деформированных предложений. упр.168 с.82 | 1 | 14.03 |  |
| 100 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Упр.177 с.87 | 1 | 15.03 |  |
| 101 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 16.03 | **диктант** |
| 102 | Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Упр.179 с.87 | 1 | 17.03 |  |
| 103 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. Упр.185 с.90 | 1 | 21.03 |  |
| 104 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.упр.188 с.91 | 1 | 22.03 |  |
| 105 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени.упр.194 с.95 | 1 | 23.03 |  |
| 106 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Упр.198 с.97 | 1 | 24.03 |  |
| 107 | Возвратные глаголы.упр.212 с.102 | 1 | 04.04 |  |
| 108 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.упр.223 с.106 | 1 | 05.04 |  |
| 109 | Правописание возвратных глаголов и глаголов с безударными личными окончаниями. Упр.203 с.99 | 1 | 06.04 | Словарный диктант |
| 110 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление предложений из деформированных слов.упр.233 с.111 | 1 | 07.04 |  |
| 111 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Упр.224 с.107 | 1 | 11.04 |  |
| 112 | **Контрольное изложение** | 1 | 12.04 | **изложение** |
| 113 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Упр.206 с.100 | 1 | 13.04 |  |
| 114 | Морфологический разбор глагола.упр.209 с 101 | 1 | 14.04 |  |
| 115 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.упр.240 с.113 | 1 | 18.04 |  |
| 116 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.упр.236 с.112 | 1 | 19.04 |  |
| 117 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Закрепление | 1 | 20.04 | **Практическая работа** |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.упр.226 с.107 | 1 | 21.04 |  |
| 119 | Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.упр.246 с.116 | 1 | 25.04 |  |
| 120 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»*** | 1 | 26.04 | **диктант** |
| 121 | Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.упр.248 с.117 | 1 | 27.04 |  |
| 122 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Упр.7 с.120 | 1 | 28.04 |  |
| 123 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 04.05 | изложение |
| 124 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | 1 | 05.05 | **Практическая работа** |
|  | **Повторение (10 часов)** |  |  |  |
| 125 | Язык и речь. Текст. Составление текста сравнительного описания.упр.256 с.121 | 1 | 11.05 |  |
| 126 | Предложение и словосочетание. Упр.265 с.124 | 1 | 12.05 | Зрительный диктант |
| 127 | Лексическое значение слова. упр.277 с.129 | 1 | 16.05 |  |
| 128 | Состав слова. Упр.289 с.133 | 1 | 17.05 |  |
| 129 | ***Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».*** | 1 | 18.05 | сочинение |
| 130 | Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Упр.293 с.134 | 1 | 19.05 |  |
| 131 | Части речи. Признаки частей речи. Упр.297 с.136 | 1 | 23.05 |  |
| 132 | Части речи. Признаки частей речи. Упр.303 с.138 | 1 | 24.05 |  |
| 133 | Звуки и буквы. | 1 | 25.05 |  |