**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255

- примерной образовательной программой по русскому языку;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.15г. № 593.

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18. 08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2015г. № 78;

- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2017-2018 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021г. № 104.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, рекомендациями Примерной программы начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классеотводится 5 ч в неделю, 34 учебные недели

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

**Содержание программы по русскому языку**

Наша речь – 4 ч

Текст – 5 ч

Предложение – 12 ч

Слова, слова, слова – 22 ч

Звуки и буквы. – 34 ч

Правописание сочетаний с шипящими звуками – 29 ч

Части речи – 47 ч

Повторение изученного за год –14 ч

Всего по программе – 167 ч

**Программой предусмотрено проведение:** 8 контрольных диктантов, 2 контрольных списывания

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык .-Москва: «Просвещение» 2015
2. В.П. Канакина Рабочая тетрадь -Москва: «Просвещение» 2015
3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку.- Москва: «Вако» 2015

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), полученные в рамках модернизации образования.

**Годовой календарный график прохождения программного материала по курсу**

**«Русский язык»**

**2 класс**

**Учитель: Семионова В.А.**

Всего 167 часов (5 часов в неделю). Планирование составлено на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки прохождения** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | Наша речь | 4 | 01.09.- 06.09.21 |  |  |
| 2. | Текст | 5 | 7.09.-13.09.21 | контр. диктант | 10.09.21 |
| 3. | Предложение | 12 | 14.09.-29.09.21 | контр. диктант | 28.09.21 |
| 4. | Слова, слова, слова | 22 | 30.09.- 29.10.21 | контр. диктант | 11.10.21  27.10.21 |
| 5. | Звуки и буквы. | 34 | 08.11.- 23.12.21 | контр. диктант | 12.11.21  30.12.21 |
| 6. | Правописание сочетаний с шипящими звуками. | 29 | 24.12. -14.02.22 | контр. диктант | 01.02.22 |
| 7. | Части речи. | 47 | 15.02. -29.04.22 | контр. списывание  контр. диктант  контр. списывание  контр. диктант | 9.02.22  15.03.22  23.03.22  27.04.22 |
| 8. | Повторение изученного за год | 14 | 04.05. – 25.05.22 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема, тип урока | Решаемые проблемы,  цели деятельности учителя | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Наша речь (4 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | Знаком  ство с учебни  ком «Рус-ский язык». Наша речь  *(постановочный)* | **Проблема.** О ком можно сказать тсловами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?  **Цели:** познакомить  с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «уст-ная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать | Устная речь, письмен  ная речь, внутрен  няя речь | **Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Умения:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.  **Навыки:** приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения инофрмации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе | Смыслообразование: высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 2.09 | Человек и его речь  *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)* | **Проблема.** Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?  **Цели:** с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | Иностранные языки. Слова-приветствия | **Знания:** познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.  **Умения:** научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.  **Навыки:** приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства |
| 3 | 3.09 | Диалог и монолог *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить диалогическую речь от монологической?  **Цели:** познакомить  со значением терминов *диалог* и *монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | Реплика. Этимологический словарь.  Словарное слово: *прощай* | **Знания:** познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.  **Умения:** научатся распознавать диалог и монолог в уст-ной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Навыки:** составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | Осознавать(на основе текста) нрав-ственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | 6.09 | Наша речь. Проверка знаний  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как отличить текст от других записей по его признакам?  **Цели:** проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Текст, признаки текста, речь, признаки речи, предложение | **Знания:** познакомятся с признаками текста.  **Умения:** научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике |
| **Текст (5 ч)** | | | | | | | |
| 5 | 7.09 | Текст  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  **Цели:** повторить из-вестные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащим- | Текст, предложение, слово, тема текста | **Знания:** познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.*  **Умения:** научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.  **Навыки:** вырабатывать навык запоминания и правиль- | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; ис-пользовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоциональ- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение |  | ного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи | ***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | но-нравственную от-зывчивость |
| 6 | 8.09 | Тема и главная мысль текста  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Цели:** научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи | Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово: *сентябрь* | **Знания:** познакомятся с офор-млением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  **Навыки:** употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | 9.09 | Части текста  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?  **Цель:** научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений | Части текста: вступление (начало), ос-новная часть, заключение (концовка) | **Знания:** познакомятся с деформированными предложениями и текстами.  **Умения:** научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.  **Навыки:** сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним | Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
| 8 | 10.09 | Контроль  ный диктант № 1 по теме «Повторе  ние пройдён  ного в 1 классе». | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цель:** проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | Орфограмма, орфографические правила, слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | **Знания:** должны знать изученные орфографические правила.  **Умения:** научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  **Навыки:** находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 9 | 13.09 | Работа над ошибками.  Текст. | **Проблема.** Какое правило вы выбрали при написании этих слов?  **Цели:** учить исправ- | Орфограмма, орфографические пра- | **Знания:** знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного | Самоопределение: готовность принять образ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(рефлексия деятельности)* | лять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость | вила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниями **жи– ши, ча– ща, чу– щу** | **Умения:** научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.  **Навыки:** приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений | результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | |
| 10 | 14.09 | Предло  жение  *(постановка учебной задачи, поиск  ее решения)* | **Проблема.** Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  **Цели:** создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по- | Словарное слово: *родина* | **Знания:** познакомятся с офор-млением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:*** определять цели совместной деятельности, функции участников образова- | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравст- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника |  | **Навыки:** приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | тельного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | венную от-зывчивость |
| 11 | 15.09 | Знаки препина  ния в конце предложения. | **Проблема.** Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  **Цели:** создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения. | Точка, восклица  тельный знак, вопросительный знак | **Знания:** познакомятся с офор-млением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи.  **Навыки:** приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:*** определять цели совместной деятельности, функции участников образова тельного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравст венную от-зывчивость |
| 12 | 16.09 | Составление предложений из слов | **Проблема.** Как определить границы предложений?  **Цель:** учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложени, иустанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Ветерок играет | **Знания:** познакомятся с офор-млением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в уст-ной речи интонацию конца предложения.  **Навыки:** приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания | Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(откры*  *тие нового способа дейст- вия)* |  |  |  |  |  |
| 13 | 17.09 | Главные члены предложения *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как определить основу предложения?  **Цели:** дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении | Главные члены предложения, основа предложения,  второстепенные члены предложения | **Знания:** узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.  **Умения:** научатся находить основу и второстепенные члены предложения.  **Навыки:** приобретут умениянаходить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объ-яснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) |
| 14 | 20.09 | Второстепенные члены предложе- | **Проблема.** Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения? | Словарные слова: *рисунок, рисовать* | **Знания:** познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.  **Умения:** научатся находить второстепенные члены | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ния *(решение частных задач)* | **Цели:** познакомить с понятием **«второстепенныечлены предложения»;** учить находить второстепенные члены предложения |  | предложения, дополнять основу второстепенными членами.  **Навыки:** приобретут умениясоставлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса | ученика», со-хранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе |
| 15 | 21.09 | Подлежа  щее  и сказуемое – главные члены предложе  ния  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?  **Цели:** познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | Подлежащее, сказуемое | **Знания:** узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.  **Умения:** научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.  **Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самообразование: развивать и со-хранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе |
| 16 | 22.09 | Распространённые и нераспростра- | **Проблема.** Как различать распространённое и нераспространённое предложения?  **Цели:** познакомить с | Распространённое предложение и нераспрост- | **Знания:** познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.  **Умения:** научатся различать и находить в тексте главные | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать учебные и познава- | Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | нённые предложения  *(решение частных задач)* | понятиями «распространённое предложе-ние» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое | ранённое предложение | члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Навыки:** приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными | тельные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | и личная от-ветственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 17 | 23.09 | Установ  ление связи слов в предложении  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как установить связь между членами предложения?  **Цели:** учить задавать вопросы к словам  в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Пары слов. Смысловое единство слов в предложении | **Знания:** познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам).  **Умения:** научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смылсу, ставить вопрос от главного слова к зависимому.  **Навыки:** приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий дей-ствий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.  ***Коммуникативные:*** вести уст-  ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18 | 24.09 | Развитие речи.  Коллек  тивное составле  ние рассказа по репродук  ции картины И. С. Остроухо  ва «Золотая осень». | **Проблема.** Как правильно построить предложение?  **Цели:** учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения |  | **Знания:** узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.  **Умения:** научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.  **Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19 | 27.09 | Проверочная работа по темам «Текст», «Предло  жение» | **Проблема.** Как правильно исправлять ошибки?  **Цели:** помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» |  | **Знания:** узнают, как находить ошибки, анализировать и ис-правлять их.  **Умения:** научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.  **Навыки:** приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20 | 28.09 | Контрольный диктант  № 2 по теме: «Предложение» | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?  **Цели:** проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу |  | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика» |
| 21 | 29.09 | Работа над ошибка  ми. Предло  жение*.* | **Проблема.** Как классифицировать ошибки?  **Цель:** научить видеть, классифицировать  и исправлять ошибки |  | **Знания:** узнают, как классифицировать и исправлять ошибки.  **Умения:** научатся использовать алгоритм анализа ошибок.  **Навыки:** приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Слова, слова, слова... (22 ч)** | | | | | | | |
| 22 | 30.09 | Лексическое значение слова *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как определить значение слова?  **Цели:** формировать общее представление о **лексическом значениислова;** показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить  с толковым словарём | Лексическое значение слова **берёза**. Толковый словарь | **Знания:** узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Умения:** научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Навыки:** классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации |
| 23 | 1.10 | Лексическое значение слова *(от-крытие нового способа дейст-*  *вия)* | **Проблема.** Как объяснить лексическое значение слова?  **Цели:** закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения | Лексическое значение слова. Словарные слова: *лопата, ягода, шоссе* | **Знания:** узнают, как объяснить лексическое значение слова.  **Умения:** научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.  **Навыки:** приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; ус-танавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию ус-тным и письменным способами.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 24 | 4.10 | Однозначные и многозначные слова  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как распознать многозначное слово?  **Цели:** уточнить представление об однозначных и **многозначных словах;** учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | Многозначные слова: *иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния* | **Знания:** узнают определение многозначных и однозначных слов.  **Умения:** научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.  **Навыки:** приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе |
| 25 | 5.10 | Прямое и переносное значение многозначных слов *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как распознать слова в прямом и переносном значении?  **Цели:** обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и | *Плывут корабли. Плывут облака.*  Прямое и переносное значение слов | **Знания:** узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.  **Умения:** научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Навыки:** приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи |  | переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках |  |  |
| 26 | 6.10 | Синони  мы *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, у которых близкие лексические значения?  **Цели:** ознакомить со словами-**синонимами;** формировать умения определять лексическое значение синони-мов, улавливать разли-  чие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову | Этимология слов. Словарное слово: *осина* | **Знания:** узнают, какие слова называют синонимами.  **Умения:** научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарём синони-  мов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** разрешать  конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» |
| 27 | 7.10 | Антони  мы *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?  **Цели:** ознакомить со словами – антонимами, формировать | Знакомство с этимологией слова ***антоним.***  Большой – | **Знания:** научатся находить  в предложении антонимы.  **Умения:** научатся находить  в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** оценка информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и коорди- | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи | маленький, плакать – смеяться, день – ночь | в словах ударение.  **Навыки:** работать со словарём антонимов | нировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации |
| 28 | 8.10 | Распознавание среди пар слов синонимов и антони  мов *(решение*  *частных задач)* | **Проблема.** Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы?  **Цели:** формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Упражнение в подборе антонимов: *мелкий, лёгкая, сладкое.*  Объяснение зна-  чения выражения «стайка лисичек» | **Знания:** узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.  **Умения:** научатся находить  в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с оп-  ределёнными жизненными ситуациями.  **Навыки:** приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическую высказывание | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответст-  венность  за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 29 | 11.10 | Контрольный диктант № 3 по теме: «Слово и его значение. Синони  мы и антонимы» | **Проблема.** Как проверить безударные гласные в корне слова?  **Цель:** проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу |  | **Знания:** узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.  **Умения:** научатся находить  в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.  **Навыки:** аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 30 | 12.10 | Работа над ошибками.  Слово и его значение. | **Проблема.** Как классифицировать ошибки?  **Цель:** учить классифицировать и исправлять ошибки |  | **Знания:** узнают о классификации ошибок по орфограммам.  **Умения:** научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.  **Навыки:** оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***осуществлятьсинтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 31 | 13.10 | Родственные слова  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как найти в русском языке слова- «родственники»?  **Цели:** познакомить  с понятием ***родственные слова***, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Родственники, родственный, родословная | **Знания:** познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.  **Умения:** научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** приобретут умение получать информациюу родителей о своей родословной | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 32 | 14.10 | Родственные слова  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить родственные слова от слов-синонимов?  **Цели:** формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково  писать корни в однокоренных слов; |  | **Знания:** узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.  **Умения:** научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в од-нокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.  **Навыки:** приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»:  анализировать, обсуждать, | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное от-ношение к природному миру |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  | выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат |  |  |
| 33 | 15.10 | Корень слова.  Одноко  ренные слова  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как правильно выделить корень в однокоренных словах?  **Цели:** познакомить  с понятиями **корень,однокоренные слова;**  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Корень, однокоренные слова.  Словарное слово: сахар | **Знания:** научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.  **Умения:** научатся находить  в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** работать со словарём однокоренных слов учебника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** анализ информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 34 | 18.10 | Корень слова.  Однокоренные слова  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как найти главную часть слова?  **Цели:** формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  | **Знания:** узнают, как найти главную часть слова.  **Умения:** научатся анализировать, сравнивать,обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** работать с памяткой «Как найти корень слова?» | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 35 | 19.10 | Какие бывают слоги?  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как определить количество слогов в слове?  **Цели:** повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений |  | **Знания:** наузнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.  **Умения:** научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 36 | 20.10 | Ударный слог *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как определить ударение в слове?  **Цели:** повторить понятие **ударение;** формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | Подбор синонима к слову *простите  (извините)* | **Знания:** узнают, как определять ударение в словах.  **Умения:** научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.  **Навыки:** находить слова по заданной модели | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать  конфликтов и находить выход из трудной ситуации |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 37 | 21.10 | Ударный слог *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как ударение может переходить с одного слога на другой?  **Цели:** совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по- разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова | *Атлас – атлас.*  Словарное слово: *капуста* | **Знания:** узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.  **Умения:** научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| 38 | 22.10 | Перенос слова с одной строки на другую | **Проблема.** Как переносится часть слова с од-ной строки на другую, если это слово не умещается на строке?  **Цели:** повторить пра- | Словарное слово: *жёлтый.*  Скороговорка. | **Знания:** узнают о правилах переноса слов.  **Умения:** научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить | ***Регулятивные:*** оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы пере- | Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятель- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(решение частных задач)* | вила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | Переносное значение слов | и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | носа слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.  ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | ность за свои поступки; приобретают началь-ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 39 | 25.10 | Перенос слова с одной строки на другую  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  **Цели:** формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать | Словарное слово: *посуда.* Лексическое значение слова **берёста** | **Знания:** узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.  **Умения:** научатся находить  в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.  **Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.  ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения | Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 41 | 26.10 | Провероч  ная работа: «Проверь себя» | **Проблема.** Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»?  **Цель:** проверить знания и умения по теме «Слово» |  | **Знания:** узнают мнения одно-классников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова».  **Умения:** научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.  **Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** наблюдать  в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.  ***Коммуникативные:*** адекватно выбирать слова в соответствии  с целью и адресатом высказывания; слушать партнера | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм |
| 42 | 27.10 | Контроль  ный диктант № 4 по теме: «Однокоренные слова. Слог. Ударение.  Перенос слова» | **Проблема.** Как записать предложения без пропусков букв?  **Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами |  | **Умения:** научатся видеть  в словах орфограммы, пра-  вильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему , озаглавливать текст.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самоопределение: при-  нимают об-раз «хорошего» ученика |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 43 | 28.10 | Работа над ошибками. Однокорен  ные слова. Слог. Ударение.  Перенос слова. | **Проблема.** Какой знак пишется в конце предложения?  **Цели:** помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки |  | **Умения:** научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  **Навыки:** приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| 40 | 29.10 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Проблема.** Как отличить письменную речь от устной?  **Цели:** продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста. | Красная строка.  Серия картинок | **Знания:** узнают, как отличить письменную речь от уст-ной.  **Умения:** научатся работать над развитием своей пись-  менной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважи-  тельное отношение к иному мнению |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | |
| 44 | 8.11 | Звуки  и буквы *(постановка учебной задачи, поиск* | **Проблема.** Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  **Цели:** обобщить знания о звуках и буквах, развивать | Словарное слово: *ок-тябрь* | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.  **Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотноше- | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоцио- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *ее решения)* | умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы |  | **Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | нием количества звуков и букв.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | нально-нравственную отзывчивость |
| 45 | 9.11 | Как мы используем алфавит *(открытие нового способа дейст-*  *вия)* | **Проблема.** Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  **Цели:** повторить порядок букв в алфавите, названия букв; вы-явить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух | Словарное слово: *алфавит.*  Синоним: **азбука** (алфавит) | **Знания:** познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью  в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов **алфавит** и **азбука.**  **Умения:** научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Навыки:** приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства  и различия.  ***Коммуникативные:*** высказыватьсяо значимости изучения алфавита | Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 46 | 10.11 | Как мы используем алфавит *(решение частных* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  **Цели:** развивать умения различать звуки и буквы, записывать | Словарное слово: *ноябрь.*  **Изморозь** и **изморось.** | **Знания:** познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с калликрафическим написанием букв.  **Умения:** научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной куль- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *задач)* | слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв | Палиндром | **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом | который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  ***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой | туре и языкам и культурам других народов |
| 47 | 11.11 | Заглавная буква в словах. Развитие речи. Коллек  тивное составле  ние рас  сказа по репродук  ции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных?  **Цели:** создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных;учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | Собственные имена. Прописная  (боль- шая) буква | **Знания:** восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.  **Умения:** научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | 12.11 | Контрольный диктант № 5 по теме: «Заглав  ная буква в словах» | **Проблема.** Как научиться грамотно писать слова?  **Цель:** проверить умения учащихся писать  и оформлять предложения, правильно  писать слова со знакомыми орфограммами. |  | **Умения:** научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.  **Навыки:** приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику. | Самоопределение: проявляют положитель  ное отношение к школе |
| 49 | 15.11 | Работа над ошиб  ками. Заглав  ная буква в словах*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?  **Цели:** помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы | Орфограмма | **Знания:** узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.  **Умения:** научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом  (правилом) в учебнике.  **Навыки:** приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику».  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» |
| 50 | 16.11 | Гласные звуки *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить гласный звук от согласного звука?  **Цели:** развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначатьгласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи от-дельные предложения, слова и звуки  (гласные и соглас- ные), из которых состоят слова | Слово **гласный** образовано от устаревшего слова **глас** (голос) | **Знания:** познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.  **Умения:** научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.  **Навыки:** приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове)  и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 51 | 17.11 | Правопи  сание слов  с безудар  ным гласным звуком  в корне  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как различить формы слова и однокоренные слова?  **Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы | Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова | **Знания:** узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.  **Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную от-зывчивость |
| 52 | 18.11 | Правопи  сание слов  сбезу  дарным гласным звуком  в корне  *(решение част-* | **Проблема.** Когда надо проверять написание гласной буквы в слове?  **Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать | Словарное слово: *одежда* | **Знания:** узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).  **Умения:** научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать провероч- | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** решать орфо-графические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** совместно с партнером (членами группы) | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

*.*

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *ных задач)* | звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы |  | ное и проверяемое слово.  **Навыки:** приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант | обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками |  |
| 53 | 19.11 | Правописание слов  с безудар  ным гласным звуком  в корне  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как надо проверять написание гласной буквы в слове?  **Цели:** учить видеть  и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы |  | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Умения:** научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную от-ветственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 54 | 22.11 | Правописание слов  с безударным гласным  звуком  в корне  *(решение частных задач)* | **Проблема.** В каких случаях написание гласной надо проверять?  **Цели:** учить видеть  и проверять безударные гласные в корне;  развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся | Словарные слова: *сне-гирь, лягушка* | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Умения:** научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль-  зуясь алгоритмом проверки написания.  **Навыки:** приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» |
| 55 | 23.11 | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно от-вечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков | Словарные слова: *сне-гирь, лягушка* | **Знания:** узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.  **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.  **Навыки:** приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 56 | 24.11 | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Как проверитьправописание слов с непроверяемы-  ми безударными гласными звуками в корне?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными | Словарные слова: *зем-*  *ляника, малина.*  Орфограмма | **Знания:** познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе прове-  рочного слова путём изменения формы слова.  **Умения:** научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Навыки:** приобретут умение работать со страничками для любознательных | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных  действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Самоопределение, смыслообразова-  ние: проявляют уважение к родному языку, родной куль-языку и языкам и культурам других народов |
| 57 | 25.11 | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | **Проблема.** Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную | Фразеологизмы.  Словарное слово: *молоток* | **Знания:** узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы- | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы |  | ми и непроверяемымигласными в безударных слогах.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку | ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками |  |
| 58 | 26.11 | Правописание слов  с непроверя  емыми безударными гласными звуками в корне  *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  **Цели:** помочь ученикам выяснить происхождение слова *орфограмма;* учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова | **Орфо-грам- ма** – происхождение  слова | **Знания:** узнают о происхождении (этимологии) слова *орфо-грамма,* как устанавливать способ проверки безударных гласных.  **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные  в корне слова.  **Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваться с одноклассниками о рас-пределении функций и ролей  в совместной деятельности | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 59 | 29.11 | Развитие речи.  Обуча-ющее сочине  ние по картине  С. А. Тутунова | **Проблема.** Сколько частей должно быть  в рассказе?  **Цели:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфо-граммы и грамотно |  | **Знания:** узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.  **Умения:** научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочине- | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой | Смыслообразование: осо-знают свою этническую принадлежность; приобретают |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | «Зима пришла. Детство». | писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |  | ние, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.  **Навыки:** приобретут уменияанализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 60 | 30.11 | Контроль  ный диктант № 6 по теме: «Правопи  сание слов с безудар  ным гласным звуком в корне». | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?  **Цель:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов |  | **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.  **Навыки:** приобретут умение работать над исправлением ошибок | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 61 | 1.12 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*Обоб  щение о безудар  ных | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цель:** научить самостоятельно находить допущенные ошибки, |  | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.  **Умения:** научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | гласных проверяе  мых и непроверяемых ударением | работать над их исправлением |  | **Навыки:** приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку |  |
| 62 | 2.12 | Согласные звуки *(решение*  *частных задач)* | **Проблема.** Как выделить и различить согласные звуки в слове?  **Цели:** повторить изу-  ченный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Словарное слово: *мороз* | **Знания:** узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам  выделять и различать согласные звуки в слове.  **Умения:** научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  **Навыки:** приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-  ми её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности |
| 63 | 3.12 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на | **Проблема.** Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й’]?  **Цели:** познакомить учащихся с особенностями звука [й’] и буквы | Словарное слово: *урожай* | **Знания:** узнают об особенностях звука [й’] и буквыЙ.  **Умения:** научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова  и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и | Самоопределение: приобретают ценностное от-ношение к природному миру, готовность следо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | слоги и для переноса со звуком [й’] *(решение частных задач)* | Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’], сравнивать произношение звуков [и] и [й’] в слове; уп-ражнять в делении слов со звуком [й’] для переноса |  | по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.  **Навыки:** приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рас-сказ | результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | вать нормам природоохранного поведения |
| 64 | 6.12 | Мягкий согласный звук [й’]  и буква Й *(решение частных задач)* | **Проблема.** Чем различаются звуки [и]  и [й’]? Для чего нужно уметь устанавливать  (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й’]?  **Цель:** закрепить полу-ченные знания об особенностях звука [й’]  и буквы Й |  | **Знания:** узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й’]; познакомятся со способом переноса слов  с буквой Й.  **Умения:** научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  **Навыки:** приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Смыслообразование: осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 65 | 7.12 | Слова  с удвоенными согласными | **Проблема.** Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? | Словарное слово: *суббота.* | **Знания:** узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.  **Умения:** научатся слышать слова с удвоенной согласной | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(решение частных задач)* | **Цель:** познакомить  с правописанием слов с удвоенными согласными | Орфограмма. Удвоенные согласные | в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.  **Навыки:** приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | деятельности |
| 66 | 8.12 | Развитие речи Коллектив  ное состав  ление рассказа по репродук  ции картины А. С.Степано  ва «Лоси» и опорным словам. | **Проблема.** Чем отличается письменная речь от устной?  **Цели:** учить выражатьсвою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рас-сматривать рисунок, |  | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога  среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.  **Умения:** научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.  **Навыки:** приобретут умения строить полные ответы на во-просы, сообщения в устной и письменной форме, | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в слу-  чае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Нравственно-этическая ориента-  ция: проявляют эстетические потреб-ности, ценности и чув-ства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст |  | обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией |  |  |
| 67 | 9.12 | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что не-обычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта?  **Цели:** заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно  изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия | Антонимы:  *в шутку и всерьёз* | **Знания:** узнают о «любопытных» фактах русского языка.  **Умения:** научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.  **Навыки:** приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 68 | 10.12 | Твёрдые и мягкие соглас  ные звуки. Их бозначе  ние на письме буквами *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | **Знания:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.  **Умения:** научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных  [м] и [м’].  **Навыки:** приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |
| 69 | 13.12 | Твёрдые  и мягкие соглас  ные звуки  и буквы для их обозначения | **Проблема.** От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать | Словарное слово: *декабрь* | **Знания:** узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.  **Умения:** научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  ***Познавательные:*** осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме |  | твёрдые согласные звуки.  **Навыки:** приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком | и познавательных задач |  |
| 70 | 14.12 | Обозначение мягкости согласного звука на письме  *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?  **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Мягкий знак – показатель мягкости | **Знания:** познакомятся с ролью мягкого знака в слове.  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.  **Навыки:** приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают |
| 71 | 15.12 | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед | **Проблема.** Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи | Словарные слова: *мебель, коньки* | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Умения:** научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.  ***Познавательные:*** накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.  ***Коммуникативные:*** договари- | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | другими согласными *(освоение нового материала)* | буквы **ь**; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком **(ь)** |  | мягким знаком, применять правила в практической деятельности.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения | ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме) | чувства |
| 72 | 16.12 | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед другими согласными *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как подо-брать заголовок к тексту?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком *(конь, деньки),* аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы | Составление и формулирование ответов на вопросы | **Знания:** узнают, как подобрать заголовок к тексту.  **Умения:** научатся составлять ответы на вопросы, работать  с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.  **Навыки:** приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки | Самоопределение: осознают (на ос-нове текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 73 | 17.12 | Тестовая работа по теме: «Мягкий знак» | **Проблема.** Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось об-наружить?  **Цели:** продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем | Орфограмма | **Умения:** научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  **Навыки:** приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции) | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 74 | 20.12 | Проверочная работа: «Проверь себя». | **Проблема.** Чем отличаются согласные звуки от гласных?  **Цели:** проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач |  | **Знания:** узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.  **Умения:** научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  **Навыки:** приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 75 | 21.12 | Правопи  сание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед другими | **Проблема.** Какие ор-фограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? | Орфограмма | **Знания:** узнают мнения одноклассников, почему важно ов-ладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | согласными. | Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?  **Цели:** учить видеть, анализировать и исп-равлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности |  | предложенных текстов.  **Умения:** научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  **Навыки:** приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы | ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | критериев успешности учебной деятельности |
| 76 | 22.12 | Наши проекты.  Пишем письмо  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как правильно писать письма?  **Цели:** познакомить  с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности | Письмо | **Знания:** узнают о правилах написания писем.  **Умения:** научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).  **Навыки:** приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 77 | 23.12 | Звуки и буквы  *(обобщение и систе-* | **Проблема.** Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?  **Цели:** научить использовать полученные | Шарада – загадка, в которой загаданное | **Знания:** узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учеб- | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *матизация знаний)* | знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются | слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус | шарадами, кроссвордами.  **Умения:** научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды | ника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, об-ращаться за помощью, формулировать свои затруднения | «хорошего ученика» |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | | | |
| 78 | 24.12 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч****(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Почему надо запомнить написание буквосочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч?***  **Цели:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** развивать мышление |  | **Знания:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.***  **Умения:** научатся писать  в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.  **Навыки:** приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 79 | 27.12 | Развитие речи. Обуча  ющее изложе  ние *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие новые орфограммы в словах встретили?  **Цели:** учить определять тему текста, пере-сказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь |  | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.  **Навыки:** приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 80 | 28.12 | Правопи  сание сочета  ний чк, чн, чт, щн, нч. | **Проблема.** Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?  **Цели:** обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **и, е, ё, ю, я, ь;**развивать навыки написания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч,*** | Словарное слово: *тарелка.*  Синоним. Орфоэпический словарь | **Знания:** узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.  **Умения:** научатся находить  в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.  **Навыки:** приобретут умение определять слова по орфоэпи- | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ***чт,*** учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление |  | ческому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой |  |  |
| 81 | 29.12 | Правопи  сание сочета  ний чк, чн, чт, щн, нч.  Тестовая работа. | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цели:** проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетани-  ями ***чн, нч, чк, щн, чт,*** раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений |  | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов.  **Умения:** научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт.***  **Навыки:** приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправ-  лять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам |
| 82 | 11.01 | Повторе  ние темы «Твёрдые  и мягкие соглас  ные»  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?  **Цели:** обобщить знания о правописании мягких и твёрдых |  | **Знания:** узнают от одноклас-сников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.  **Умения:** научатся находить  в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(обобщение и систематизация знаний)* | согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, ь;** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт;*** учить определять ор-фограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся |  | работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами **и,е, ё, ю, я, ь.**  **Навыки:** приобретут умения заменять сочетания слов од-ним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю | познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | к школе,  к учебной деятельности |
| 83 | 12.01 | Наши проекты. Рифма *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что такое рифма?  **Цели:** нацелить на самостоятельное  (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения | Рифма | **Знания:** узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».  **Умения:** научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом |  | **Навыки:** приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности | энциклопедии, справочники, Интернет).  ***Коммуникативные:*** задавать во-просы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| 84 | 13.01 | Буквосочетания **жи–ши,**  **ча–ща,**  **чу–щу**  *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща,**  **чу–щу;** развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила правописания сочетаний **жи–ши, ча– ща, чу–щу** в практической деятельности |  | **Знания:** узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.  **Умения:** научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки рус-ского языка, формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкрет-ную) орфограмму.  **Навыки:** приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 85 | 14.01 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу**  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** пишутся гласные **и, а, у?**  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу;** развивать ор-фографическую зоркость, речевой слух |  | **Знания:** узнают о правописании слов с сочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу.**  **Умения:** научатся находить  в словах буквосочетания **жи–-ши, ча–ща, чу–щу,** объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных **и, а, у** надо запомнить.  **Навыки:** приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» |
| 86 | 17.01 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**  Проверь се-  бя *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Какие «секреты» письма вы для себя открыли?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу;** создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка |  | **Знания:** узнают от одноклас-сников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.  **Умения:** научатся применять правила правописания сочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу** в практической деятельности.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу).**  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 87 | 18.01 | Как отличить звонкие соглас  ные звуки от глухих? *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?  **Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся |  | **Знания:** познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.  **Умения:** научатся различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |
| 88 | 19.01 | Как отличить звонкие соглас  ные звуки от глухих?  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся |  | **Знания:** познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких  и глухих согласных в конце слов.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 89 | 20.01 | Проверка парных соглас  ных в корне слова  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?  **Цели:** познакомить  со способом проверки парных согласных  в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух |  | **Знания:** познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова**.**  **Умения:** научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: осуще-ствляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций |
| 90 | 21.01 | Распознавание проверяемых  и проверочных слов. Проверка парных соглас  ных  *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?  **Цель:** развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать |  | **Знания:** узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | парные по глухости–звонкости согласные звуки |  | проверять.  **Навыки:** приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово | поведение и поведение окружающих |  |
| 91 | 24.01 | Проверка парных соглас  ных.  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие особенности текста-повествования вы знаете?  **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся |  | **Знания:** учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить  в тексте конкретные сведения, факты.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.  **Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 92 | 25.01 | Правопи  сание парных звонких и глухих  соглас  ных на конце слова  *(решение*  *частных задач)* | **Проблема.** Каким способом можно проверитьпарные звонкие и глухие согласные в корне слова?  **Цели:** формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопостав-  влять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух |  | **Знания:** узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,  написание которой надо проверять.  **Навыки:** приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе  парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, об-суждать, оценивать результат);  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этичес-  кая ориентация: прояв-  ляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 93 | 26.01 | Правопи  сание парных звонких и глухих  соглас- | **Проблема.** Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете?  **Цели:** формировать умение проверять |  | **Знания:** узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ных на  конце слова  *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | написание парных  согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма |  | согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | школе, к учебной деятельности |
| 94 | 27.01 | Правопи  сание парных звонких и глухих  соглас  ных на конце слова  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?  **Цели:** отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | **Знания:** узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.  **Умения:** научатся проверять  парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слов0а | ***Регулятивные:*** преобразовывать познавательную задачу в практическую.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи  (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятель-  ности.  Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 95 | 28.01 | Правопи  сание парных звонких и глухих соглас  ных на конце слова. Изложе  ние повествовательного текста по вопросам  плана  *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначитьбуквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими иглухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | **Знания:** узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в кон-це слова.  **Умения:** научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного язы-  ка; слушать собеседника | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к ино-  му мнению, истории и культуре других народов |
| 96 | 31.01 | Проверка знаний: «Проверь себя». | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете? |  | **Умения:** научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | Самоопределение: проявляют интерес к учеб- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(кон*  *троль знаний)* | **Цели:** проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость |  | разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | ной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям |
| 97 | 1.02 | Контрольный диктант № 7 по теме «Право  писание слов с парным соглас  ным на конце слова и перед соглас  ным». | **Проблема.** Какую роль выполняют со-гласные звуки в рус-ском языке?  **Цели:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,  делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся |  | **Умения:** научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |
| 98 | 2.02 | Работа над ошибка  ми. | **Проблема.** Как проверить парный согласный в корне слова?  **Цели:**  работу над ошибками, допущен- |  | **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятель- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Обобще  ние изученного мате  риала *(рефлексия деятельности)* | ными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами |  | и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | ности, положительное отношение к школе, од-ноклассникам, учителям |
| 99 | 3.02 | Правопи  сание слов  с раздели  тельным мягким знаком *(решение част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?  **Цели:** формировать  у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;  учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | **Знания:** узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.  **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого зна-  ка и без него.  **Навыки:** приобретут умение определять место орфограммы в слове | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.  ***Коммуникативные:*** задавать  вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника | Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей  и сопереживают им |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 100 | 4.02 | Правописание слов  с раздели  тельным мягким знаком *(реше*  *ние частных задач)* | **Проблема.** Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | **Знания:** узнают, что мягкий знак пишется перед буквами **е, ё, ю, я, и.**  **Умения:** научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука  и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и анализ информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, од-ноклассникам, учителям |
| 101 | 7.02 | Правописание слов  с раздели  тельным мягким знаком *(решение част-ных задач)* | **Проблема.** Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?  **Цели:** формировать  навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с раздели-тельным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения | Орфограмма | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.  **Умения:** научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфо-графические и пунктуационные ошибки | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.  ***Познавательные:*** накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 102 | 8.02 | Раздели  тельный мягкий знак. Обобще  ние изучен  ного материала *(обобще*  *ние и система*  *тизация знаний)* | **Проблема.** В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объ-яснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется |  | **Знания:** узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.  **Умения:** научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.  **Навыки:** приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исп-равлять орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 103 | 9.02 | Контрольное списыва  дние  *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как без ошибок списать текст?  **Цели:** проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим | Орфограмма | **Умения:** научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адек-ватно оценивать собственное по-  ведение и поведение окружа- | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность  за свои |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком |  | **Навыки:** приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | ющих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | поступки и свою этническую принадлежность |
| 104 | 10.02 | Обучающее сочине  ние «Зимние забавы» *(реш*  *ение частных задач)* | **Проблема.** Как подготовиться к письму сочинения по вопросам?  **Цели:** формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфо-графической зоркости и речевого слуха учащихся | Загадки  о зиме | **Умения:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с ис-пользованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устраненияповторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.  **Навыки:** приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 105 | 11.02 | Прове  рочная работа по теме «Право  писание слов смягким знаком». | **Проблема.** Как переносить слова с мягким знаком?  **Цели:** проверить умения правильно писать и переносить слова |  | **Умения:** научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** накапливать | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, поло- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | с разделительным мяг-ким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфо-графическую зоркость |  | **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | жительное отношение к школе, од-ноклассникам, учителям |
| 106 | 14.02 | Обобще  ние знаний об изучен  ных правилах письма. «Проверь себя». | **Проблема.** Какие ор-фограммы повторили при подготовке к диктанту?  **Цели:** проверить умения правильно писать и переносить слова  с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфо-графическую зоркость |  | **Знания:** повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:*** использовать ус-тановленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности |
| **Части речи (47 ч.)** | | | | | | | |
| 107 | 15.02 | Части  речи  *(постановка учебной задачи, поиск  ее реше-* | **Проблема.** Из каких частей состоит наша речь?  **Цели:** дать понятие  о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагатель- | Самостоятельные части речи.  Имя существительное. | **Знания:** научатся называть  в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.  **Умения:** научатся распозна- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *ния)* | ном, глаголе; разви-  вать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | Имя прилагатель-ное.  Глагол | вать части речи по обобщён-  ному лексическому значению и вопросу.  **Навыки:** приобретут умения записывать предложение, оп-ределять части речи, формулировать вывод | формулировать свои затрудне-  ния; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | тельное от-тельное отношение к школе, одно-классникам, учителям |
| 108 | 16.02 | Части речи  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какие части речи вы знаете?  **Цель:** формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи |  | **Знания:** познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.  **Умения:** научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.  **Навыки:** приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |
| 109 | 17.02 | Имя существительное *(освоение нового материала)* | **Проблема.** На какие вопросы отвечает имя существительное?  **Цели:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? | Использование термина«имя существительное» | **Знания:** узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..  **Умения:** научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.  **Навыки:** приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности  и чувства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 110 | 18.02 | Одушев  лённые и неодушевлённые имена существи  тельные  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как определить неодушевлённые имена существительные?  **Цели:** формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные  (одушевлённые и неодушевлённые группы) | Словарное слово: *картина.* Имена существительные одушевленные. Имена существительные не-одушевленные | **Знания:** узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.  **Умения:** научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные  в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлён-ные).  **Навыки:** приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию;  сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 111 | 21.02 | Собствен  ные и нарица  тельные имена существи  тельные, | **Проблема.** Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?  **Цели:** формировать умения различать соб-ственные и нарицательные имена сущест- | Имена существительные собственные. Имена существительные нарицатель- | **Знания:** узнают о собственных и нарицательных именах существительных.  **Умения:** научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существитель- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный ин-терес к но- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | их правописание  *(освоение нового материала)* | вительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость | ные. Тематические группы имен существительных | ные (собственные и нарица-тельные, по значению) и объединять их в тематические группы.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | вому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 112 | 22.02 | Собствен  ные и нарица  тельные имена существи  тельные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогичес- | Словарные слова: *отец, фамилия.*  Имена собственные.  Имена нарицательные | **Знания:** узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен соб-ственных.  **Умения:** научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справоч-ной литературе, Интернете, | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных | Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | людей *(решение частных задач)* | кую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений |  | библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.  **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | принимают образ «хорошего ученика» |
| 113 | 24.02 | Собственные и нарица  тельные имена существительные. Заглавная буква в именах сказоч  ных героев,  в назва  ниях книг, журналов | **Проблема.** Как распознавать имена собственные среди других имён существительных?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать | Имена собственные.  Имена нарицательные | **Знания:** узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.  **Умения:** научатся писать названия книг, журналов, газет  с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.  **Навыки:** приобретут умения находить информацию из различных источников  (справочная литература, Ин-тернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местнос- | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.  Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | и газет  *(решение частных задач)* | монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух |  | ти, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | тельных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 114 | 25.02 | Заглавная буква в написа  нии кличек живот  ных.  Развитие речи *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как пишутся названия животных и клички животных?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление |  | **Знания:** узнают о правильном написании названий и кличек животных.  **Умения:** научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.  **Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию  (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки |
| 115 | 28.02 | Заглавная буква в географических назва- | **Проблема.** Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?  **Цели:** формировать умение писать с заг- | Словарные слова: *город, улица, Россия* | **Знания:** узнают о правильном написании географических названий.  **Умения:** научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглав- | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятель- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ниях *(решение частных задач)* | лавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину |  | фические названия с заглав-ной буквы.  **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами | ности; осо-знают свою этническую принадлежность |
| 116 | 1.03 | Обучающее изложе  ние *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие слова нужно писать с большой буквы?  **Цели:** формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся |  | **Знания:** узнают о написании слов с большой буквы.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.  **Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 117 | 2.03 | Обобщение знаний  о напи- | **Проблема.** Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? | Орфоэпический словарь.  Нормы | **Знания:** углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль- | Нравственно-этическая ориентация: демон- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | сании слов  с заглав  ной буквы  *(обобщение  и систематизация знаний)* | **Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение | русского литературного языка в произношении слов | **Умения:** научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных.  **Навыки:** приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку | ного действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | стрируют положительное отношение к школе |
| 118 | 3.03 | Прове  рочная работа по теме «Право  писание имен собственных» Тест. | **Проблема.** Что надо знать о правописании имён существительных собственных?  **Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления за-главной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на осно- |  | **Знания:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.  **Умения:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности от-вет самостоятельно | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наи-более эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ве изученных правил правописания |  |  |  |  |
| 119 | 4.03 | Работа над ошибка  ми. Имена собственные.*(решение частных задач)* | **Проблема.** Что могут обозначать имена соб-ственные?  **Цели:** провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные |  | **Знания:** научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  **Умения:** научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.  **Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** задавать во-просы; строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 120 | 5.03 | Един-  ственное и множественное число имён сущест  витель  ных  *(освое*  *ние но-* | **Проблема.** Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные?  **Цели:** дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множест- |  | **Знания:** узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.  **Умения:** научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и прини- | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *вого материа*  *ла)* | венного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма |  | **Навыки:** приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли) | мать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| 121 | 9.03 | Единствен  ное и множест  венное число имён существительных *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?  **Цели:** формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма |  | **Знания:** узнают об изменении формы числа имени существительного.  **Умения:** научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 122 | 10.03 | Единственное и множест-  венное число имён существительных *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие имена существительные употребляются только в одном числе?  **Цели:** формировать умения употреблять  в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности | Словар  ное слово: *топор.*  Синонимы, антонимы | **Знания:** узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.**Умения:** научатся употреб-  лять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.  **Навыки:** приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Смыслообразование: осуществляют целостный,  социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 123 | 11.03 | Обучаю  щее изложение  по данным вопросам с языковым анализом текста. | **Проблема.** Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте?  **Цели:** проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, оза-главливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать |  | **Знания:** узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.  **Навыки:** приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость |  |  |  |  |
| 124 | 14.03 | Обобще  ние знаний об имени существи  тельном  «Проверь себя» | **Проблема.** Для чего в нашей речи мы используем имена существительные?  **Цели:** проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость |  | **Знания:** узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.  **Умения:** научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).  **Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 125 | 15.03 | Контроль  ная работа № 8 по теме: | **Проблема.** Какие признаки имен существительных вы знаете?  **Цели:** обобщить знания учащихся. |  | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.  **Умения:** научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку, | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения | Нравственно-этическая ориентация |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | «Имя существи  тельное» | проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |  | проводить звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изу-ченную орфограмму | в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | отношение  к школе |
| 126 | 16.03 | Работа над  ошибками  Обобще-  ние знаний об имени сущест-  вительном | **Проблема.** Какие признаки имён существительных вы знаете?  **Цели:** организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа |  | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.  **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 127 | 17.03 | Что такое глагол? | **Проблема.** Какая часть речи помогает нам рассказать о | Глагол. Слова, называю- | **Знания:** узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Самоопределение: проявляют инте- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(освое*  *ние нового материала)* | наших обязанностях?  **Цели:** познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки | щие дейс-твия предмета | глагола.  **Умения:** научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.  **Навыки:** приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***.***  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | рес к учебной деятельности |
| 128 | 18.03 | Что такое глагол?  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как узнать в тексте глаголы?  **Цели:** формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Использование термина «глагол». | **Знания:** узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».  **Умения:** научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;предлагать помощь и сотрудничество | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 129 | 21.03 | Что такое глагол?  Сочине  ние по репро- | **Проблема.** Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?  **Цели:** познакомить  с частью речи – глаголом, его отличитель- | Переносное и прямое значение | **Знания:** узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.  **Умения:** научатся рассматривать картину, составлять рас-сказ (текст) по картине, | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** формулиро- | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потреб- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | дукции  картины  А. К. Сав-  расова «Грачи прилете  ли» *(решение частных задач)* | ными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст  (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте |  | записывать предложения из составленного текста.  **Навыки:** приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему | вать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | ности, ценности и чув-ства |
| 130 | 22.03 | Единст  венное и множественное число глаголов  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как определить, в каком числе стоит глагол?  **Цели:** познакомить  сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Лексическое значение слова **мокнуть** | **Знания:** узнают об изменении глаголов по числам.  **Умения:** научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.  **Навыки:** приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе |
| 131 | 23.03 | Контрольное списыва  ние | **Проблема.** Какой алгоритм списывания текста вы знаете?  **Цели:** проверить умение списывать текст |  | **Знания:** повторят алгоритм действий при списывании текста.  **Умения:** научатся списывать текст без ошибок. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявляют интерес к учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 132 | 24.03 | Работа над ошибка  ми. Единственное и множественное число глаголов *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?  **Цели:** познакомить  сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Работа  с орфографическим словарём: *начать, взять,  понять;*  *одеть  и надеть* | **Знания:** узнают о правильном употреблении глаголов  (одеть и надеть) в речи.  **Умения:** научатся правильно употреблять глаголы (одеть  и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.  **Навыки:** приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 133 | 25.03 | Правописание  частицы ***не*** с глагола  ми  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как пишется частица***не*** с глаголом?  **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки |  | **Знания:** узнают о правописании частицы ***не*** с глаголом.  **Умения:** научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу ***не*** с глаголом.  **Навыки:** приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 134 | 4.04 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  *(обобщение  и систематизация знаний)* | **Проблема.** Каким членом предложения может быть глагол?  **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является |  | **Знания:** узнают, каким членом предложения может быть глагол.  **Умения:** научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.  **Навыки:** приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки |
| 135 | 5.04 | Что такое текст- повествование?  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?  **Цели:** познакомить с понятием *текст-повествованиие*, его от-личительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки | Текст-повествование | **Знания:** узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.  **Умения:** научатся распознавать текст-повествование  и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей ***не*** | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 136 | 6.04 | Провер  ка знаний  по теме «Глагол»  *(кон*  *троль знаний)* | **Проблема.** Для чего мы употребляем глаголы в речи?  **Цели:** проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом | Лексическое значение слова **болтать.**  Словарное слово: *магазин* | **Знания:** узнают, как находить  в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.  **Умения:** научатся находить  в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.  **Навыки:** приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 137 | 7.  04 | Что такое имя прилага  тельное?  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*  **Цели:** познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: *какой? какая? какое? какие?,*  их ролью в речи | Использование термина «прилагательное» | **Знания:** узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 138 | 8.  04 | Связь имени прилага  тельного с именем существи  тельным *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какая часть речи служит для украшения наших предложений?  **Цели:** познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным |  | **Знания:** узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 139 | 11.  04 | Прилага  тельные, близкие и противоположные по значению *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, близкие и противоположные по значению?  **Цель:** формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-ан-тонимах и их роли в речи | Синонимы. Антонимы | **Знания:** узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.  **Умения:** научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 140 | 12.  04 | Единственное и множественное число имён прилага  тельных *(решение частных задач)* | **Проблема.** Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным  **Цели:** формировать умение распознавать прилагательные  в единственном и во множественном числе | Словарные слова: *облако, метро* | **Знания:** узнают об изменении имен прилагательных по числам.  **Умения:** научатсяизменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного,применять правила правописания.  **Навыки:** приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 141 | 13.  04 | Что такое текст-описание?  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?  **Цель:** дать понятие  о тексте-описании  и его отличительных признаках | Текст-описание. Текст-повествование | **Знания:** узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.  **Умения:** научатся составлять текст-описание, используя  в нём имена прилагательные.  **Навыки:** приобретут умение применять правила правописания | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 142 | 14.  04 | Проверка знаний «Проверь себя».  Составле  ние текста-описания натюрморта по репродук  ции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | **Проблема.** Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?  **Цель:** проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст | Антонимы. Синонимы | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  **Умения:** научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.  **Навыки:** приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 143 | 15.04 | Местоимение как  часть речи *(освоение нового материа*  *ла)* | **Проблема.** Какие части речи заменяет местоимение?  **Цели:** формировать представление о местоимении как части  речи, его роли в предложении | Местоимение | **Знания:** узнают, какие части речи заменяет местоимение.  **Умения:** научатся распознавать личные местоимения  (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.  **Навыки:** приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 144 | 18.04 | Место-имение  как часть речи *(решение частных задач)* | **Проблема.** С какой целью мы используем в речи местоимения?  **Цели:** формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | Словарное слово: *платок* | **Знания:** научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Умения:** научатся различать местоимения и имена существительные.  **Навыки:** приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 145 | 19.04 | Текст- рассужде  ние  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?  **Цели:** дать понятие  о тексте-рассуждении, его отличительных признаках | Словарные слова: *потому что, так как.* Лексическое значение слова **уникальная** | **Знания:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).  **Умения:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассужде-ние), составлять текст-рассуждение.  **Навыки:** приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 146 | 20.04 | Проверка знаний  Тестовая работа | **Проблема.** Что вы знаете о местоимении как части речи?  **Цели:** проверить умение писать |  | **Знания:** научатся составлять сообщение по данному плану.  **Умения:** научатся писать местоимения отдельно от других слов. | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 147 | 21.04 | Общее понятие  о предлоге  *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Что такое предлог?  **Цели:** формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении | Словарное слово: *апрель* | **Знания:** научатся осознавать предлог как часть речи.  **Умения:** научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.  **Навыки:** устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлога | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 148 | 22.04 | Раздельное написание предлогов со словами *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какая часть речи помогает объединять слова?  **Цель:** развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении |  | **Знания:** узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.  **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  **Навыки:** приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель учебного сотрудничества | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 149 | 25.04 | Восстанов  ление предложе  ний *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие рас-сказы Бориса Житкова вы знаете?  **Цели:** развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность ис-пользования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты | Словарное слово: *шёл* | **Знания:** научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.  **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  **Навыки:** приобретут уменияозаглавливать текст, применять правила правописания,находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 150 | 26.04 | Обобщение изученного материала Проверка  знаний «Проверь себя» | **Проблема.** Перед какой частью речи предлог не ставится?  **Цель:** проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги | Лексическое значение слова **норка.** Толковый, ор-фографический, орфоэпический словарь,  словари антонимов и синонимов | **Знания:** узнают, как правильно писать предлоги со словами.  **Умения:** научатся правильно употреблять предлоги в речи.  **Навыки:** приобретут умение находить полезную информацию в словарях | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 151 | 27.04 | Итоговый контроль  ный диктант | **Проблема.** Как проверить, является ли предлогом данное слово?  **Цели:** проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила |  | **Умения:** научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.  **Навыки:** приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 152 | 28.04 | Работа над  ошибка  ми.  Части речи. | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цели:** формировать умения находить  и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал | Орфограмма | **Умения:** научатся находить  и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  **Навыки:** приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 153 | 29.04 | Проект «В словари за частями речи!». | **Проблема.** Как применять словарь?  **Цели:** нацелить на самостоятельное  (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения | Словарь  толковый,  синонимов,  антонимов,  орфоэпический. | **Умения:** научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Повторение (14 ч.)** | | | | | | | |
| 154 | 4.05 | Повторе  ние по теме «Текст»  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие типы текстов вы знаете?  **Цели:** повторить изученный материал по теме «Текст» |  | **Знания:** научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения:** научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  **Навыки:** создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 155 | 5.05 | Повторе  ние по теме «Текст» Составление рассказа по картине  И.. И. Шиш-  кина «Утро в сосновом бору»  *(обоб-* | **Проблема.** Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?  **Цель:** продложить формирование навыков описания картины, составления текста-описания |  | **Знания:** научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.  **Умения:** научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.  **Навыки:** применять правила правописания | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разно- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *щение и систематизация*  *знаний)* |  |  |  | и познавательных задач | образии природы, народов, культур |
| 156 | 6.05 | Повторе  ние по теме  «Предложение»  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие предложения по цели высказывания вы знаете?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» |  | **Знания:** научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.  **Умения:** научатся определять связь слов в предложении.  **Навыки:** оформлять предложения в устной и письменной речи | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 157 | 11.05 | Повторе  ние по теме «Предложение»  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие члены предложения составляют основу предложения?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» |  | **Знания:** узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.  **Умения:** научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: осуще-ствляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | **Навыки:** приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам |  | разнообразии природы, народов, культур |
| 158 | 12.05 | Повторение по теме «Слово и его значение»  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Для чего надо знать лексическое значение слов?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение» |  | **Знания:** узнают, как правильно использовать слова в речи.  **Умения:** научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.  **Навыки:** приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 159 | 13.05 | Повторение по теме  «Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Что такое части речи?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» |  | **Знания:** научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.  **Умения:** научатся распознавать имена существительные среди других частей.  **Навыки:** писать имена собственные | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| 160 | 16.05 | Повторе  ние  по теме «Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие части речи вы знаете?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» |  | **Знания:** научатся находить  в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения:** научатся правильно писать предлоги со словами.  **Навыки:** совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе |
| 161 | 17.05 | Повторе  ние  по теме  «Звуки и буквы»  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как различить звуки и буквы?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» |  | **Знания:** узнают, как различить звуки и буквы.  **Умения:** научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.  **Навыки:** приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 162 | 18.05 | Повторение  по теме  «Правила правописа-  ния»  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как проверить написание безударной гласной в корне слова?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания |  | **Знания:** узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.  **Умения:** научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.  **Навыки:** приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова» | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль-  ного действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-  ной деятельности |
| 163 | 19.05 | Повторение  по теме  «Правила правописа-  ния»  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как проверить написание безударной гласной в корне слова?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания |  | **Знания:** узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.  **Умения:** научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.  **Навыки:** приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова» | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль-  ного действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-  ной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 164 | 20.05 | Мягкий знак *(решение част-*  *ных задач)* | **Проблема.** Когда в словах пишется мягкий знак?  **Цель:** повторить спо-  собы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы **ь** |  | **Знания:** повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.  **Умения:** научатся перено-сить слова с мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.  ***Познавательные:*** осуществле-  ние поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: демон-  стрируют положительное отношение к школе |
| 165 | 23.05 | Обобще  ние знаний об изученных правилах правописа  ния  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?  **Цели:** повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания |  | **Знания:** узнают от одноклас-сников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.  **Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 166 | 24.05 | Упражне  ния в примене  нии изучен  ных правил правопи  сания | **Проблема.** Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)?  **Цель:** проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм |  | **Знания:** научатся писать слова на изученные орфограммы.  **Умения:** научатся находить орфограммы на изученные правила.  **Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и ре-  зультат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: демон- стрируют  положительное отношение к школе |
| 167 | 25.05 | Обобще  ние знаний по изученно  му в курсе русского языка | **Проблема.** Чему на-учился на уроках рус-ского языка?  **Цели:** обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям |  | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.  **Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой. | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообра  зование: осуществляют самооценку |