**Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе: - федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, -примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); - авторской программы курса английского языка к УМК «Spohtlight» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - устава МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утвержденного постановлением от29.10.15г №593;- образовательной программы МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утвержденная приказом от 18.08.21 г. №108 **;** -положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утвержденного приказом от 15.04.21 № 130- учебного плана МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021-2022 уч.год, утвержденного приказом от 18.08.2021г. №108 **.** Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Цели программы:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*- языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*- социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*- учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания u умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

• что они уже умеют делать;

• что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;

• что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

**Задачи реализации программы:**

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

• использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;

- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;

- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

**II. Общая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**III. место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 3 | 35 | 105 |
| 6 класс | 3 | 35 | 105 |
| 7 класс | 3 | 35 | 105 |
| 8 класс | 3 | 35 | 105 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  |  | За курс: 522 часа |

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 522 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А**. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

**—** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г**. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д**. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**V. Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**VI. Тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч.)** | I’m from… (1 ч),  My things (1 ч)  (Module 2);  My family (1 ч),  Who is who (1 ч),  Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);  Home-reading lessons (5 ч) | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; * рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; * заполняют анкеты, формуляры; * пишут личные письма, поздравления; * составляют список любимых вещей из своей коллекции; * кратко описывают внешность и характер своих родственников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; * употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; * изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; * правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; * знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese* |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).** | My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); * пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; * пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; * пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; * создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; * пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; * произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Present Simple*, *Present Continuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*;модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).** | Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It’s my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-обсуждение списка покупок; * ведут диалог-расспрос; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; * пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; * произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; * пишут расписание; * заполняют формуляр; * описывают фотографию по образцу; * произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; * произносят и различают на слух звук /Î/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *Present Continuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).** | At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; * представляют монологическое высказывание о своём питомце; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, диких животных; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; * пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; * переписываются в чате; * создают постер о животных в своей стране; * произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*); * изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).** | Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о своей семье; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); * пишут небольшой рассказ о своей семье; * заполняют анкеты; * пишут с опорой на образец статью о своей Родине; * произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); * пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; * заполняют анкеты; * составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; * создают постер о любимых играх; * произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о дне рождения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * выражают согласие/несогласие с предложениями; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); * пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; * описывают результаты анкетирования; * составляют список покупок; * пишут рекламное объявление, рецепт; * произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).** | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That’s the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); * создают постер: правила поведения в комнате; * описывают правила поведения в летнем лагере; * пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; * произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; * правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *have to*/*don’t have to*/*needn’t*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог, объясняют маршруты проезда; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события, знаменитостей; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; * соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; * проводят опрос учащихся; * описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); * читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); * правильно читают сложные числительные; * описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; * составляют и правильно оформляют информацию о погоде; * произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; * ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; * читают и полностью понимают диалог; * пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; * овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы); |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).** | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; * перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; * пишут эссе о любимом герое книги; * пишут статью об идеальном герое; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).** | Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); * описывают посещение парка аттракционов; * рассказывают о событиях в прошлом; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * составляют рекламу парка аттракционов; * пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); * описывают признаки стресса; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как справляться со стрессом; * составляют план, тезисы устного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * пишут письмо-совет; * пишут личное сообщение о привычках питания; * составляют список необходимого для каникул; * составляют буклет с правилами безопасного поведения; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *should/shouldn’t, if/unless, Conditional I*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).** | What’s your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * читают и полностью понимают статью, открытку; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * подписывают открытку; * употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).** | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; * употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).** | News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут рассказ; * оформляют обложку журнала; * пишут новости; * пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; * узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).** | Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; * используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * пишут поздравительные открытки; * распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного сообщения; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); * описывают ужин в ресторане; * рассказывают истории собственного сочинения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); * анализируют, обобщают информацию; * рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут полуофициальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; * пишут биографию; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).** | Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают результаты исследования/опроса; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).** | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут электронное письмо о необычном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* * изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в сети Интернет; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут краткое изложение текста; * пишут сочинение-рассуждение; * электронное письмо о несчастном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Conditionals* (*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план письменного сообщения; * пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; * пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; * выделяют основную мысль, главные факты в тексте; * планируют своё речевое/неречевое поведение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут буклет о жизни на Земле; * пишут личные электронные письма по теме; * составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут краткое изложение прочитанного текста; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

* **РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Познавательные УУД | | Регулятивные УУД | Коммуникативные  УУД | Личностные  УУД | Дата план |
| 1 | Английский алфавит | It's a cap. Неопределе нный артикль a/an  b/, /k/,/d/, /g/,/h/  /ei/ /se/ | Обзорное повторение  Читают аутентичные тексты с полным пониманием, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. | Межэтническая толерантность. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 1.09 |
| 2 | Английский алфавит | What's this?:  cfe/,/k/,/l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/ | Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. | 2.09 |
| 3 | Английский алфавит | How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later.  /s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z/ /i:/ | Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 3.09 |
| 4 | Английский алфавит | Where are you from? I'm from o/ои/ no /ю/ | Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических | | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. | 8.09 |
| 5 | Числительные (1-10) Имена |  | Диалог этикетного характера, диалог-расспрос | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Признание ценности здоровья, своего и других людей | 9.09 |
| 6 | Цвета | What colour is..?-It's... I can sing /u:/ blue /л/ up | Диалог этикетного характера, диалог-расспрос  Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства | | Проводят анализ способов решения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 10.09 |
| 7 | Глаголы . | Read, please! Tom's at the gym. | Диалог этикетного характера, диалог-расспрос  Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства | | Структурируют знания | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим | 15.09 |
| 8 | Классно - урочные выражения | I've got | Диалог этикетного характера, диалог-расспрос  Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | 16.09 |
| 9 | ***Школьные будни*** Школа! | Неопределе нный артикль a/an  Просмотр, поисковое чтение  Восприятие текста на слух Микродиалог о написании слов | Составляют  Расписание уроков | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | 17.09 |
| 10 | Снова в школу! | Личные местоимения Глагол to be | Вести диалог-расспрос   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ознакомительное чтение | Восприятие текста на слух | Диалог знакомство в школе | Краткое резюме |   Краткое резюме | Проводят анализ способов решения | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес  Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | 22.09 |
| 11 | Любимые предметы | Заглавные буквы  Рассказ о друге на основе анкеты | Поисковое чтение Аудирование с выбороч поним заданной информ | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | 23.09 |
| 12 | Школы в Англии | Структура системы образования в Англии  рассказ об учениках английской школы | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом  Ознаком поиск чтение  структура системы образования в Англии | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 24.09 |
| 13 | Школьная жизнь | Заметка для журнала: о своем любимом предмете | Cообщение на основе прочитан; оценочные суждения  Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. | 29.09 |
| 14 | Приветствия | Ознакомительное, изучающее чтение  Диалоги этикетного характера | Вести Диалоги этикетного характера | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 30.09 |
| 15 | Граждановедение | Изуч чтение - текст-плакат о правилах работы в группах/ парах  Изложение правил совместной работы | Передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. | 1.10 |
| 16 | Повторение по теме «Школьные будни» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | 6.10 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Школьные будни» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Проводят анализ способов решения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 7.10 |
| 18 | ***Это я*** *.*  *Рассказ о себе.* | Словообразо вание: -ish, -ian, -er, -ese have got:  упр.7, 8  Плакат о любимых героях мультфильмов: | Составлять рассказ на основе прочитанного | Структурируют знания | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим | 8.10 |
| 19 | Мои вещи | Множ число существите льных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses | Аудирование с выбороч . поним. заданной информации | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | 13.10 |
| 20 | Моя коллекция | Беседа о коллекциях Связный текст о своей коллекции | Читать с выборочным пониманием нужной информации | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | 14.10 |
| 21 | Сувениры из Великобритании | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поиск. чтение Восприятие текста на слух: Рассказ на основе прочитанного Плакат о сувенирах из России: | Составлять рассказ на основе прочитанного | Проводят анализ способов решения | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес  технологии критического мышления | 15.10 |
| 22 | Наша страна | Описание, сообщение на основе прочитанного Резюме на основе текста Текст для журнала: о своей республике | Составлять рассказ на основе прочитанного | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | 20.10 |
| 23 | Повторение «Это я» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | Умеют слушать и слышать друг друга | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 21.10 |
| 24 | Повторение по теме  «Это я» | Чтение аутентичные тексты различных стилей. Выполнение грамматические упражнения. | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 22.10 |
| 25 | Покупка сувениров | . How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/up: Изучающее чтение - диалог Восприятие текста на слух | Вести диалоги этикетного характера | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | . Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 27.10 |
| 26 | Домашнее чтение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 28.10 |
| 27 | Проект «Все о себе» | относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения | Воспринимает на слух и правильно воспроизводит новые лексические единицы. Делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 29.10 |
| 28 | Защита проектов | читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,  используют основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поиско­вое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 10.11 |
| 29 | Повторение по теме «Это я» | монологическое высказывание по теме. Ведут диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседуют о внешности, представляют себя, выражают предпочтения, спрашивают и дают советы. | Представляют монологическое высказывание по теме. | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 11.11 |
| 30 | **Мой дом - моя крепость.** | Порядковые числительные /9/ fifth /б/ the  Прогнозир. содержания текста, просмотр, чтение  Аудиров. с выбороч. пониманием заданной информации Описание дома по плану на основе прочитан | Воспринимать, понимать на слух текст с извлечением выборочной  информации | , с выделением только существенной для решения задачи информации. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 12.11 |
| 31 | **Рассказ о доме** |  |  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста | |  |  | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. | 17.11 |
| 32 | С новосельем! | There is/ there are: упр. 4 Притяжате льные месмоиме ния: упр.5  Прогноз содержания текста,  ознаком, поиск чт - диалога Восприятие текста на слух Диалог - расспрос о новой квартире | Уметь  рассказывать о своей квартире (диалог) | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 18.11 |
| 33 | Моя комната | I like... very much  Предлоги места  Изучающее чтение - описание комнаты Восприятие текста на слух Диалог-расспрос о своей комнате: Описание своей комнаты | Уметь  рассказывать о своей комнате (диалог) | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. | 19.11 |
| 34 | Типичный английский дом. | Изучающее чтение - статья | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Признание ценности здоровья, своего и других людей | 24.11 |
| 35 | Описываем дом. | Изучающее чтение – статья  Описание, сообщение на основе прочитанного  Письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Проводят анализ способов решения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 25.11 |
| 36 | Путешествуем по казачьим городам. | Here we are. It's great. Take a look. oo  /и/ book /u:/spoon  Диалоги этикетного характера | Вести Диалоги этикетного характера | Структурируют знания | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим | 26.11 |
| 37 | Тадж-Махал | Чтение аутентичные тексты различных стилей. Выполнение грамматические упражнения. | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | 1.12 |
| 38 | Повторение по теме «Мой дом-моя крепость». | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | 2.12 |
| 39 | **Семейные узы** Моя семья | Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение Восприятие текста на слух Диалог-расспрос о семье друга Страница дневника о своей семье | Вести Диалог-расспрос о семье друга | Проводят анализ способов решения | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес | 3.12 |
| 40 | Кто есть кто? | Possessive ('s/s'): Imperative  Запрос и сообщение информации о третьем лице Текст- описание внешности друга: | Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | 8.12 |
| 41 | Знаменитые люди | Ознакомительное и просмотровое чтение  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан) Краткое резюме о своем кумире | Диалог-расспрос об известной личности | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 9.12 |
| 42 | Американские «телесемьи» | Ознаком, поисковое чтение - текст о семье Симпсонов Восприятие текста на слух Описание, сообщение на основе прочитанного Плакат о семье - любимых героях российского ТВ | Описание, сообщение на основе прочитанного | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 10.12 |
| 43 | Увлечения | Изучающее чтение - русская сказка  Монолог- сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей Текст для журнала: любимая рус народная сказка | Сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. | 15.12 |
| 44 | Описание людей | w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat  Прогнозир содержания текста, ознаком, поисковое чтение Восприятие текста на слух Монолог- описание человека по картинке: | Описывать человека по картинке | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 16.12 |
| 45 | Моя семья (стихотворение) | Чтение аутентичные тексты различных стилей. Выполнение грамматические упражнения. | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. | 17.12 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Семейные узы» |  |  |  | |  |  |  | 22.12 |
| 47 | Повторение по теме «Семейные узы» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Признание ценности здоровья, своего и других людей | 23.12 |
| 48 | Проект «Моя семья» |  |  |  | |  |  |  | 24.12 |
| 49 | **Животные со всего света** Удивительные создания | Present Simple (affirmative) : (e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses  Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чтение Восприятие текста на слух | Сообщение в связи с прочитанным | Проводят анализ способов решения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 29.12 |
| 50 | В зоопарке | Present Simple (negative and interrogative):  Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных | Прослушать текст с целью извлечения информации  Диалог- обмен мнением | Структурируют знания | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим | 12.01 |
| 51 | Мой питомец | Present Simple  Прогноз. содерж. текста, поисковое, просмотр. Чт. Восприятие текста на слух Диалог-расспрос о любимых питомцах Сообщение на форум о любимых питомцах | Диалог-расспрос | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | 13.01 |
| 52 | Лохматые друзья | Прогнозир. содержания текста, поисковое, просмотр чт Восприятие текста на слух Диалог-расспрос (на основе прочитанного) Описание- резюме одного из животных родного края | Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | 14.01 |
| 53 | Животные | Изучающее чтение – статья  , обсуждение текста Статья для журнала: о любимом животном | Сообщение на основе прочитанного | Проводят анализ способов решения | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес | 19.01 |
| 54 | Посещение ветеринарной лечебницы | What's the matter? What's wrong (with him)? е/e/ egg еа/e/ head i, u+r /3:/bird, fur Прогнозир содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Диалог-расспрос | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | 20.01 |
| 55 | Из жизни насекомых | Чтение аутентичные тексты различных стилей. Выполнение грамматические упражнения. | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 21.01 |
| 56 | Повторение по теме «Животные со всего света» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 26.01 |
| 57 | Домашнее чтение | относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения | Воспринимает на слух и правильно воспроизводит новые лексические единицы. Делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | Умеют слушать и слышать друг друга. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 27.01 |
| 58 | Контрольная работа по теме «Животные со всего света» | читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,  используют основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поиско­вое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 28.01 |
| 59 | Повторение по теме «Животные со всего света» | Представляют монологическое высказывание по теме. Ведут диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседуют о внешности, представляют себя, выражают предпочтения, спрашивают и дают советы. | Представляют монологическое высказывание по теме. | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 2.02 |
| 60 | Животные | Изучающее чтение – статья  Сообщение на основе прочит, обсужд .текста Статья для журнала: о любимом животном | Сообщение на основе прочит | Выбирают основания для сравнения и классификации объектов | | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Потребность в участии в общественной деятельности | 3.02 |
| 61 | Выполнение проектной работы по темам | Развитие речевых умений | Овладевают новыми лексическими единицами по теме, тренируют грамматические структуры в речи | Составляют целое из частей, восстанавливая недостающие звенья | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | 4.02 |
| 62 | Защита проектов | Совершенствование речевых умений | Рассказывают и рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики; ознакомительное чтение; делают выписки из иностранного текста. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | | Составляют план и последовательность действий | Понимают возможность различных точек зрения | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 9.02 |
| 63 | ***С утра до вечера .*** |  |  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. | 10.02 |
| 64 | На работе |  |  | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 11.02 |
| 65 | Выходные. |  |  | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. | 16.02 |
| 66 | Главные достопримечательности. |  |  | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Признание ценности здоровья, своего и других людей | 17.02 |
| 67 | Главные достопримечательности |  |  | Проводят анализ способов решения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 18.02 |
| 68 | Приглашение к действию |  |  | Структурируют знания | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим | 24.02 |
| 69 | Солнечные часы | Чтение аутентичные тексты различных стилей. Выполнение грамматические упражнения. | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | 25.02 |
| 70 | Повторение по теме «С утра до вечера» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | 2.03 |
| 71 | **В любую погоду** Год за годом | How are you doing?  Ознаком поисковое, чтение:  Интернет- чат о погоде | Читать с выборочныпонимание нужной информаци | Проводят анализ способов решения | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес | 3.03 |
| 72 | Одевайся правильно | Present Simple or Continuous  Прогнозир содержания текста, поиск чт Аудирование с общим пониманием информации | Описание фотографий по плану  Диалог-расспрос об одежде по погоде | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | 4.03 |
| 73 | Здорово отдыхаем. | ow, ou/au/ brown blouse  Прогноз  содерж текста, поиск чтение Восприятие текста на слух | Открытка другу с места отдыха | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 9.03 |
| 74 | Климат Аляски | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чт. -статья на интернет-сайте  Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов  Сообщение на основе прочит. | Читать текст с выборочным пониманием нужной информации | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. | 10.03 |
| 75 | Времена года | Изучающее чтение - описание детских рисунков о временах года | Описание своего рисунка о любимом времени года | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 11.03 |
| 76 | Контрольная работа по теме «В любую погоду» | Прогнозирование содержания текста, поиск чтение  Ассоциативные  высказывания на основе прослушанных текстов Рисунок-иллюстрация к стихотворению | Определять содержание текста по названию | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Составляют план и последовательность действий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии. | Признание ценности здоровья, своего и других людей | 16.03 |
| 77 | Покупка одежды | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Изучающее чтение | Диалоги этикетного характера | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Основы критического мышления. | 17.03 |
| 78 | Ну и погода! | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Проводят анализ способов решения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 18.03 |
| 79 | **Особые дни.**  Праздники | Countable/ Uncountable nouns  Прогнозир. содержания текста, ознакомительное, поисковое чт. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Сообщение: на основе прочитанного Связный текст об одном из праздников в России | Связное высказывание на основе прочитанного | Структурируют знания | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим | 23.03 |
| 80 | Готовим сами! | some/any(how) much/(how) many |  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | 24.03 |
| 81 | У меня день рождения! | I'd love to ... I don't think so. Would you like?  Прогнозирование содержания текста,поиск. чт. Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации Диалог - побуждение к действию - подготовка любимого блюда | Составить план празднования дня рождения Выборочно понимать необходимую информацию | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | 25.03 |
| 82 | День благодарения | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Восприятие текста на слух Связное высказывание на основе прочитанного | Текст викторины об одном из праздников в России  Связное высказывание на основе прочитанного | Проводят анализ способов решения | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес | 6.04 |
| 83 | Праздники и гуляния. Обычаи казаков. | статья о традиционном русском празднике Масленице Обсуждение прочитанного | Описание традиционного русского праздника | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | 7.04 |
| 84 | Заказ блюд в ресторане | g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange  Изучающее чтение -меню, диалог в ресторане | Диалоги этикетного характера | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 8.04 |
| 85 | Повторение по теме «Особые дни» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. | 13.04 |
| 86 | Когда я готовлю на кухне | Ознакомительное и изучающее чтение анкета Высказывания на основе прочитанного Плакат о правилах безопасности на кухне | Высказывания на основе прочитанного | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 14.04 |
| 87 | **Жить в ногу со временем**  За покупками | a/an - the: ynp.l i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky  Прогнозиров. содержания текста , ознаком. поиск.чт:  статья о Hamleys | Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикет характера  Связный текст об известном магазине в России | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. | 15.04 |
| 88 | Давай пойдем... | must/ mustn't  Аудирование с пониманием заданной информации Диалог- побуждение к действию по заданной ситуации | Афиша мероприятия в вашем микрорайоне Диалог- побуждение к действию | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Признание ценности здоровья, своего и других людей | 20.04 |
| 89 | He пропустите! | Прогнозиров. содержания текста, поисковое и изучающ. чтения  отзыв на фильм  Сообщение по плану на основе прочитанного | Отзыв на фильм  Сообщение по плану на основе прочитанного | Проводят анализ способов решения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 21.04 |
| 90 | Оживленные места Лондона | Прогнозиров. содержания текста, поисковое и изучающ. чтения  отзыв на фильм  Сообщение по плану на основе прочитанного | Связный текст об известном районе Москвы  Сообщение по плану на основе прочитанного | Структурируют знания | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим | 22.04 |
| 91 | Музей игрушки в Сергиевом Посаде | Изучающ. чтения текста о музее игрушки в Сергиевом Посаде Обсуждение прочитанного | Cтатья для журнала о любимом музее | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | 27.04 |
| 92 | Как пройти ...? | Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...? | Составляют диалоги этикетного характера | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | 28.04 |
| 93 | Учимся математике на английском. | Восприятие текста на слух Высказывания микро диалоги на основе прочитанного Плакат о российских монетах | Высказывания на основе прочитанного | Проводят анализ способов решения | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес | 29.04 |
| 94 | Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | 4.05 |
| 95 | **. Каникулы** Путешествия и отдых | can/can't:  ch /tj cheese j /cfe/join  Аудирование с пониманием заданной информации  Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного | Рекламные объявления о путешествии отдыхе в России  Выборочно понимать необходимую информацию | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 5.05 |
| 96 | Летние удовольствия | Will  Диалог- побуждение к совместному действию Описание фотографий об отдыхе (по плану) | Диалог- побуждение | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. | 6.05 |
| 97 | Просто записка.. | Abbreviations  Микро диалоги: о проблемах здоровья | Записка другу по плану | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 11.05 |
| 98 | Путешествуем по стране. | Высказывания на основе прочитанного Настольная игра о достопримечательностях родной страны | Высказывания на основе прочитанного | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. | 12.05 |
| 99 | Увидимся в летнем лагере! | Изучающее чтение - текст о Всероссийском детском лагере «Орленок» Обсуждение прочитанного | Рассказ о своем отдыхе в детском лагере | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Признание ценности здоровья, своего и других людей | 13.05 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Каникулы» | Поиск чт – о правилах безопасности в походе Восприятие текста на слух Высказывания на основе прочитанного Комикс о походе | Чтение с выборочным пониманием нужной инф. | Структурируют знания | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Доброжелательное отношение к окружающим | 18.05 |
| 101 | Как взять напрокат (вело/авто) | o /ю/ on а /ю/ wash  Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера | Проводят анализ способов решения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 19.05 |
| 102 | Повторение по теме «Каникулы | относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени бучения | Воспринимает на слух и правильно воспроизводит новые лексические единицы. Делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | Воспринимает на слух и правильно воспроизводит новые лексические единицы. Делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Умеют слушать и слышать друг друга. | 20.05 |
| 103 | География | читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,  используют основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поиско­вое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | 25.05 |
| 104 | Домашнее чтение | Представляют монологическое высказывание по теме. Ведут диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседуют о внешности, представляют себя, выражают предпочтения, спрашивают и дают советы. | Представляют монологическое высказывание по теме. | Представляют монологическое высказывание по теме. | | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | 26.05 |
| 105 | Повторение по теме « Животные со всего света» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и  употребления в речи различных  грамматических средств  Систематизация знаний и совершенствование навыков их  употребления. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | 27/05 |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее**  **задание** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** | Дата |
| **MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)** | | | | | | |  |
| 1. | Члены семьи. | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | **Коммуникативные умения:** по заданиям с. 5 **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** to be, to have, question words – обзорное повторение | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавате льный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого | просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу | 2.09 |
| 2.  1a | Члены семьи. | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. с. 6-7 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать  краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  Ученик получит возможность научиться  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре | **Учебник:** с. 7 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 5 | **3.09** |
| 3.  1b | Кто ты? | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. с. 8-9 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов | **Личностные УУД:**  формировать личностное и жизненное самоопределение | **Учебник:** с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 6 | **7.09** |
| 4.  1c | Моя страна | Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. с. 10 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник:** с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 7 | **9.09** |
| 5.  1d | Великобрита  ния | Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге с. 11. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности | **Учебник:** с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 8 | **10.09** |
| 6.  Spotlight on Russia 1 | Семья. | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. Sp on R  с. 3 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России | **Учебник:** Spotlight on Russia,  с. 3 (письмо на сайт – по желанию)  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) | **14.09** |
| 7.  English in Use 1 | Знакомство,  Приветствия. | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. с. 12 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 12 упр. 3 (запись  диалога для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) | **16.09** |
| 8.  Extesive Reading 1 | Планета Земля | Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. с. 13 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** с. 13 упр. 4 (запись  монолога для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) | **17.09** |
| 9.  Progress Check 1 | Повторение по теме «Кто есть кто» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 1 | **21.09** |
| 10.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | Домашнее чтение. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  с. 8-9 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. | 23.09 |
| **MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)** | | | | | | |  |
| 11.  2a | Время радости. | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. с. 16-17 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 11 | **24.09** |
| 12.  2b | У меня дома | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. с. 18-19 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | **Учебник:** с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 12 | **28.09** |
| 13.  2c | По соседству.  Мой микрорайон | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. с. 20 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | **Учебник:** с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 12 | **30.09** |
| 14.  2d | Знаменитые  улицы. | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. Culture Corner:  Famous Streets с. 21 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности | **Учебник:** с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для  портфолио – по выбору учащихся, подготовка  к презентации) | **1.10** |
| 15.  Spotlight on Russia 2 | Дачи. | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. Sp on R  с. 4 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа | **Учебник:** Spotlight on Russia,  с. 4 (письмо на сайт – по желанию)  **Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) | **5.10** |
| 16.  English in Use 2 | Заявка на  обслуживание | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. с. 22 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь:** с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) | **7.10** |
| 17.  Extensive Reading 2 | Выполнение  плана чертежа  в масштабе. | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. с. 23 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) | **8.10** |
| 18.  Progress Check 2 | Повторение по теме «Вот и мы». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25) | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 2 | **12.10** |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | Контрольная работа по теме «Вот и мы» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  с. 10-11 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | 14.10 |
| **MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)** | | | | | | |  |
| 20.  3a | Безопасность  на дорогах | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. с. 26-27 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах | **Учебник:** с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 17 | **15.10** |
| 21.  3b | В движении | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. с. 28-29 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах | **Учебник:** с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 18 | **19.10** |
| 22.  3c | С ветерком. | Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. с. 30 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира | **Учебник:** с. 30 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 19 | **21.10** |
| 23.  3d | Виды транспорта в Лондоне | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. с. 31 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах | **Учебник:** с. 31 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 20 | **22.10** |
| 24.  Spotlight on Russia 3 | Домашнее чтение. | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. Sp on R с. 5 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны | **Учебник:** SP on R, с. 5 – написание статьи.  **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). | **26.10** |
| 25.  English in Use 3 | Как пройти...? | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. с. 32 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми | **Учебник:** с. 32 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). | **28.10** |
| 26.  Extensive Reading 3 | Что означает  красный цвет? | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. с. 33 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.  Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги. | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи  **Регулятивные УУД:**  определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,  условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 33 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). | **29.10** |
| 27.  Progress Check 3 | Повторение по теме «Поехали!» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 3 | **9.11** |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | Домашнее чтение. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  с. 12-13 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. | 11.11 |
| **MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)** | | | | | | |  |
| 29.  4a | День и  ночь – сутки  прочь | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. с. 36–37 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской  позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми | **Учебник:** с. 37 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 23 | **12.11** |
| 30.  4b | Как насчет…? | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. с. 38–39 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.  Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми | **Учебник:** с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 24 | **16.11** |
| 31.  4c | Мой любимый день | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. с. 40 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми | **Учебник:** с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 25 | **18.11** |
| 32.  4d | Жизнь подростков в Великобрита  нии. | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. с. 41 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  свои записи в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей | **Учебник:** с. 41 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 26 (необходимо прокомментировать задание). | **19.11** |
| 33.  Spotlight on Russia 4 | Привет! | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью Sp on R с. 6. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении, социальном признании | **Учебник:** SP on R, с. 6 – написание статьи | **23.11** |
| 34.  English in Use 4 | Назначение или  отмена встречи | Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. с. 42 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Учебник:** с. 42 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 27-28  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **25.11** |
| 35.  Extensive Reading 4 | Вычерчиваем  числа. | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. с. 43 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться  кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира | **Учебник:** с. 43 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 27-28  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **26.11** |
| 36.  Progress Check 4 | Повторение по теме «День за днем». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 4 | **30.11** |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | Домашнее чтение. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  с. 14-15 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. | 2.12 |
| **MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)** | | | | | | |  |
| 38.  5a | Время праздников. | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. с. 46–47 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи | **Учебник:** с. 47 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 29 | **3.12** |
| 39.  5b | Начинаем праздновать! | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. с. 48–49 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи | **Учебник:** с. 49 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 30 | **7.12** |
| 40.  5c | Особые дни. | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. с. 50 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.  Ученик получит возможность научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа | **Учебник:** с. 50 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 31 | **9.12** |
| 41.  5d | Шотландские  игры | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. с. 51 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рекламные постеры.  Ученик получит возможность научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа | **Учебник:** с. 51 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 32 (необходимо прокомментировать задание). | **10.12** |
| 42.  Spotlight on Russia 5 | Белые ночи. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. Sp on R с. 7 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны | **Учебник:** SP on R, с. 7 – написание статьи | **14.12** |
| 43.  English in Use 5 | Как заказать  цветы. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. с. 52 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **16.12** |
| 44.  Extensive Reading 5 | В Зазеркалье. | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. с. 53 | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,  необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств  ИКТ  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **17.12** |
| 45.  Progress Check 5 | Контрольная работа по теме «Праздники» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 5 | **21.12** |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | Домашнее чтение. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  с. 16-17 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 33 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. | 23.12 |
| **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)** | | | | | | |  |
| 47.  6a | Свободное  время. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. с. 56–57 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | **Учебник:** с. 57 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 35 | **24.12** |
| 48.  6b | Игра! | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер с. 58–59. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу и концу | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Учебник:** с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 36 | **28.12** |
| 49.  6c | Скоротаем  время! | Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. с. 60 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 37 | **11.01** |
| 50.  6d | Настольные  игры | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. с. 61 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  Ученик получит возможность научитьсяделатьзаписи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны | **Учебник:** с. 61 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 38 (необходимо прокомментировать задание). | **13.01** |
| 51.  Spotlight on Russia 6 | Свободное  время. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. Sp on R с. 8 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | **Учебник:** SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге | **14.01** |
| 52.  English in Use 6 | Покупка  подарка | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. с. 62 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Учебник:** с. 62 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 39-40  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **18.01** |
| 53.  Extensive Reading 6 | Кукольный  театр | Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. с. 63 | **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 63 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 39-40  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **20.01** |
| 54.  Progress Check 6 | Повторение по теме «На досуге». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 6 | **21.01** |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Как отдыхают казаки. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6  с. 18-19 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 33 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. | 25.01 |
| **MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)** | | | | | | |  |
| 56.  7a | Простое прошедшее время. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. с. 66–67 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края | **Учебник:** с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 41. | **27.01** |
| 57.  7b | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. . с. 68–69 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **Учебник:** с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 42. | **28.01** |
| 58.  7c | Они были  первыми. | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. с. 70 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.  Ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 43 | **1.02** |
| 59.  7d | Описание супергероев | Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. . с. 71 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.  Ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны | **Учебник:** с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 44 | **3.02** |
| 60.  Spotlight on Russia 7 | Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра». | Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение. Fame  Слава  Sp on R с. 9 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать викторины, стихи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны | **Учебник:** SP on R, с. 9 – написание стихотворения.  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **4.02** |
| 61.  English in Use 7 | В бюро находок | Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.  Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. с. 72 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  формировать умение создавать, применять и преобразовывать  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **8.02** |
| 62.  Extensive Reading 7 | Играя в  прошлое | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. с. 73 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие  его признаки и свойства | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее социальное и культурное многообразие мира | **Учебник:** с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **10.02** |
| 63.  Progress Check 7 | Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 7 | **11.02** |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  с. 20-21 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 34 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. | 15.02 |
| **MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)** | | | | | | |  |
| 65.  8a | Модальные глаголы | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. с. 76–77 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению | **Учебник:** с. 77 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 47 | **17.02** |
| 66.  8b | Степени сравнения имен прилагатель  ных. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. с. 78–79 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные  аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению | **Учебник:** с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 48 | **18.02** |
| 67.  8c | Правила и  инструкции | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. с. 80 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **Учебник:** с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 49 | **22.02** |
| 68.  8d | Вершины  мира | Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. с. 81 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны | **Учебник:** с. 81 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 50 (необходимо прокомментировать) | **24.02** |
| 69.  Spotlight on Russia 8 | (Московский  зоопарк) | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. Sp on R  с. 10 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | **Учебник:** SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного. | **25.02** |
| 70.  English in Use 8 | Заказ  театральных  билетов | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. с. 82 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Учебник:** с. 82 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). | **1.03** |
| 71.  Extensive Reading 8 | Чисто ли в  твоем микрорайоне? | Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. с. 83 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение  применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления | **Учебник:** с. 83 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). | **3.03** |
| 72.  Progress Check 8 | Контрольная работа по теме «правила и инструкции». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 8 | **4.03** |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8) | Домашнее чтение. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  с. 22-23 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 34 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. | 10.03 |
| **MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)** | | | | | | |  |
| 74.  9a | Еда и питье | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. с. 86–87 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка | **Учебник:** с. 87 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 53 | **11.03** |
| 75.  9b | Что в меню? | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. с. 88–89 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  ставить и  формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **Учебник:** с. 89 упр. 11  **Рабочая тетрадь:** с. 54 | **15.03** |
| 76.  9c | Давай готовить! | Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла. с. 90 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебнуюзадачу  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны | **Учебник:** с. 90 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 55 | **17.03** |
| 77.  9d | Кафе и закусочные в Великобрита  нии | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. с. 91 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны | **Учебник:** с. 91 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 56 | **18.03** |
| 78.  Spotlight on Russia 9 | Мое любимое блюдо. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | **Учебник:** SP on R, с. 11.  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). | **22.03** |
| 79.  English in Use 9 | Заказ столика  в ресторане | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. с. 92Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Учебник:** с. 92 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **24.03** |
| 80.  Extensive Reading 9 | Кулинария | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. с. 93 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 93 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **25.03** |
| 81.  Progress Check 9 | Повторение по теме «Еда и прохладительные напитки» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 9 | **5.04** |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Особенности казачьей кухни. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  с. 24-25 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. | 7.04 |
| **MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** | | | | | | |  |
| 83.  10a | Планы на каникулы | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. с. 96–97 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **Учебник:** с. 97 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 59 | **8.04** |
| 84.  10b | Какая погода? | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. с. 98–99 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –y.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и  чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны | **Учебник:** с. 99 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 60 | **12.04** |
| 85.  10c | Выходные с  удовольствием | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. с. 100 | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **Учебник:** с. 100 упр. 5b  **Рабочая тетрадь:** с. 61 | **14.04** |
| 86.  10d | В Эдинбург  на каникулы! | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. с. 101 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны | **Учебник:** с. 101 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 62 | **15.04** |
| 87.  Spotlight on Russia 10 | Сочи | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | **Учебник:** SP on R, c. 12.  **Рабочая тетрадь:** с. 63-64  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **19.04** |
| 88.  English in Use 10 | Бронирование номера в  гостинице | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. с. 102 | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **21.04** |
| 89.  Extensive Reading 10 | Пляжи. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. с. 103 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.  Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять сбор и поиск информации | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). | **22.04** |
| 90.  Progress Check 10 | Повторение по теме «Каникулы». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 10 | **26.04** |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10) | Домашнее чтение. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Книга для  чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  с. 26-27 | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. | 28.04 |
| 92 | Повторение по теме «Каникулы». | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала.  . | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля | Повторение (на усмотрение учителя). | 29.04 |
| 93-94 | Повторение грамматики |  |  | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  | 5.05  6.05 |
| 95 | Повторение по теме «Кто есть кто». |  |  |  |  |  | 12.05 |
| 96 | Повторение по теме «Вот и мы.» |  |  | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  | 13.05 |
| 97 | Повторение по теме «Поехали!» |  |  |  |  |  | 17.05 |
| 98 | Повторение по теме «День за днем». |  |  |  |  |  | 19.05 |
| 99 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  | 20.05 |
| 100 | Домашнее чтение | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | **УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова |  |  | 24.05 |
| 101-102 | Идем на каникулы. |  |  |  |  |  | 26.05  27.05 |
| 103- | Повторение изученного за год. |  |  |  |  |  | 31.05 |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | УУД, развиваемые на уроке | Дата |
|
| **1** | Экскурсия по учебнику | **МОДУЛЬ 1. «Образ жизни». 12ч**  **Личностные:** формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  *познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные:** уметьориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, развитие монологической речи (сообщение о проведенном отдыхе), навыков употребления глаголов в Past Simple. | **2.09** |
| **2** | Жизнь в городе и за городом. Лексика | **Личностные:** формированиеуважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья, оптимизма в восприятии мира, ориентации в системе моральных норм и ценностей.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *познавательные:* проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений), прогнозировать содержание текста; развитие умений просмотрового и изучающего чтения, развитие навыков диалогической речи, навыков распознавания и различения значений глаголов в Present Simple и Present Continuous, развитие навыков продуктивного письма. | **3.09** |
| **3** | Семь раз отмерь, один раз отрежь. | **Личностные:** формирование умения выделить нравственный аспект поведения, освоение норм личной безопасности в городе, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельно планировать пути достижения цели,выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *познавательные:* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  *коммуникативные:* читать текст с целью поиска конкретной информации, адекватно использовать речевые средства для ведения диалога-побуждения.  **Предметные:** научиться использовать суффикс -ly для образования наречий, употреблять фразовые глаголы run out of, run into, run arter, научиться употреблять в речи модальные глаголы, извлекать необходимую информацию из аудиотекста. | **7.09** |
| **4** | На досуге. Использование грамматических схем. | **Личностные:** приобщение к национальным ценностям, традициям; воспитание толерантности,формированиеуважения к культурным и историческим памятникам.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи,  обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации;  *коммуникативные:* понимать содержание прочитанного текста, формулировать свое мнение.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста, делать высказывание на основе прочитанного, написать короткий текст о любимом месте проведения досуга. | **9.09** |
| **5** | Уголок культуры. Главные достопримечательности Британских островов | **Личностные**: формированиеуважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации, строить высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного; развивать умения ознакомительного и поискового чтения, навыки продуктивного письма (написание короткого текста о достопримечательностях своей страны). | **10.09** |
| **6** | Подростки | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** овладевать навыками чтения вслух; делать сравнительные высказывания, вести беседу на основе прочитанного; уметь применять правила транслитерации русских имен и географических названий; рассказывать о своей республике (области, крае); уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи. | **14.09** |
| **7** | Покупка билета в метро | **Личностные:** знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь вести диалог этикетного характера; овладевать произносительными навыками, навыками чтения и аудирования, осваивать клише для покупки билета в метро; различать краткий и долгий звуки [i] и [i:]**.** уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; уметь составлять сообщение о родном городе по плану (на основе прочитанного). | **16.09** |
| **8** | Контрольная работа по теме «Образ жизни» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **17.09** |
| **9** | Мехико | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; извлекать информацию из текста с помощью ознакомительного чтения, уметь составлять сообщение о родном городе по плану (на основе прочитанного). | **21.09** |
| **10** | **Повторение по теме «Образ жизни»** | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **23.09** |
| **11** | Образ жизни казаков. | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **24.09** |
| **12** | Домашнее чтение. Питер Пэн. | **Личностные:** развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием мировой литературы, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные**  *регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *познавательные:* работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;  *коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Предметные:** овладеватьосновными приемами работы с художественным текстом; работать с описанием иллюстраций, строить высказывания на основе прочитанного, передавать краткое содержание прочитанного материала, переводить отрывок из художественной литературы. | **28.09** |
| **13** | Книголюбы | **МОДУЛЬ 2. «Время рассказов». 9ч**  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельно искать средства достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;  *коммуникативные:* читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.  **Предметные:** развивать навыки просмотрового чтения в целях извлечения необходимой информации, строить сообщение на основе прочитанного текста, повторить изученные и освоить новые ЛЕ по теме «Литературные жанры», развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple. | **30.09** |
| **14** | Читаем классику | **Личностные:** формирование уважения к культурным и историческим ценностям, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *познавательные:* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Предметные:** развивать умение прогнозировать содержание художественного текста по невербальным опорам, умения поискового и ознакомительного чтения, продуктивного письма, развитие навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными времени, навыков распознавания и употребления в речи конструкции used to. | **1.10** |
| **15** | Читаем истории. | **Личностные:** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, развитие творческих способностей.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оценивать ход и результаты учебной задачи, анализировать успехи и недостатки проделанной работы.  *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи,осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* составлять сообщение на основе прочитанного.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста, делать сообщение на основе прочитанного, сочинять небольшую сюжетную историю. | **5.10** |
| **16** | Дар рассказчика. | **Личностные**: формированиеуважения к культурным ценностям страны изучаемого языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; развивать умения поискового и изучающего чтения, умения делать сообщение на основе прочитанного текста. | **7.10** |
| **17** | Читаем A.П.Чехова. | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** овладевать навыками выразительного чтения вслух; составлять оценочное суждение, вести дискуссию о художественных произведениях; уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи. | **8.10** |
| **18** | Рассказ о событиях в прошлом | **Личностные:** знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* вести диалог-расспрос, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь вести диалог-расспрос; овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, осваивать клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события; развивать фонематический слух. | **12.10** |
| **19** | Кантервилльское привидение по О.Уальду.Знакомство с донскими писателями. | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; извлекать информацию из текста с помощью изучающего чтения, уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; развивать умения прогнозировать продолжение рассказа. | **14.10** |
| **20** | Повторение по теме «Время рассказов» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **15.10** |
| **21** | Контрольная работа по теме «Время рассказов» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **19.10** |
| **22** | Мои увлечения. | **МОДУЛЬ 3. «Внешность и характер». 10ч**  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные:** развивать навыки распознавания относительных местоимений и наречий, строить оценочные высказывания на основе прослушанной аудиозаписи. | **21.10** |
| **23** | Причастия настоящего и прошедшего времени | **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  *познавательные:* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  *коммуникативные:* описывать внешность человека, читать текст с целью поиска конкретной информации.  **Предметные:** развивать умения аудирования (выборочное понимание необходимой информации), развивать навыки употребления в речи ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивать умения прогнозировать текст по заданному началу; развитие навыков распознавания и употребления в речи причастий на -ed / -ing, развитие умений вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос), развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки. | **22.10** |
| **24** | Структура письменного высказывания | **Личностные:** воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, развитие творческих способностей.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оценивать ход и результаты выполнения учебной задачи, собственные возможности;  *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи,осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* составлять сообщение на основе прочитанного.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, осваивать в речи прилагательные, используемые для описания личностных качеств, составлять план текста, составлять устный и письменный рассказ об удивительном человеке. | **26.10** |
| **25** | Туристические достопримечательности нашей страны. | **Личностные**: формированиеуважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; читать текст с выборочным пониманием необходимой информации;воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;излагать содержание прочитанного;писать e-mail о туристических достопримечательностях. | **28.10** |
| **26** | Время деятельности после уроков | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** овладевать навыками выразительного чтения вслух; составлять оценочное суждение, вести беседу об увлечениях и интересах; уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи. | **29.10** |
| **27** | Разговор об увлечениях и работе. | **Личностные**: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий,умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* вести диалог-расспрос, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь вести диалог-расспрос, овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, развивать фонематический слух, уметь прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики. | **9.11** |
| **28** | Дети во времена королевы Виктории | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации, составлять сообщение на основе прочитанного;сравнивать исторические факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | **11.11** |
| **29** | Повторение  по теме «Внешность и характер» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **12.11** |
| **30** | Домашнее чтение. | **Личностные:** развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием мировой литературы, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные**  *регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *познавательные:* работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;  *коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Предметные:** овладеватьосновными приемами работы с художественным текстом; работать с описанием иллюстраций, строить высказывания на основе прочитанного, передавать краткое содержание прочитанного материала, переводить отрывок из художественной литературы. | **16.11** |
| **31** | Повторение по теме «Внешность и характер» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **18.11** |
| **32** | Типы СМИ. | **МОДУЛЬ 4. «Об этом говорят и пишут». 9ч**  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельно составлять план достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные:** составлять тезисы новостных заметок; передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы; использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации», развивать навыки употребления в речи глаголов в Past Continuous, писать заметки о новостях в родном крае. | **19.11** |
| **33** | Интервью. Прошедшее простое и продолженное времена . | **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;  *познавательные:* работать с прочитанным текстом; анализировать, кстанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  *коммуникативные:* рассказывать о событии, читать текст с целью поиска конкретной информации.  **Предметные:** брать и давать интервью о различных событиях, составлять заголовки новостей, развитие навыков распознавания глаголов в Past Simple и Past Continuous в соответствии с грамматическим значением, развитие умений вести беседу о новости/происшествии (диалог-расспрос). | **23.11** |
| **34** | Полилог о событии | **Личностные:** Воспитывать информационную культуру, толерантность к мнению других людей, экологическую культуру, активную жизненную позицию.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* составлять план выполнения задачи;  *познавательные:* структурировать текст,включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  *коммуникативные:* вести полилог,формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций, вести полилог, писать новостную заметку. | **25.11** |
| **35** | Любимые журналы для подростков. | **Личностные**: формированиеуважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; читать текст с выборочным пониманием необходимой информации, делать сообщение о любимом журнале. | **26.11** |
| **36** | Школьный журнал. | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять оценочное суждение, делать сообщение на основе прочитанного; уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи. | **30.11** |
| **37** | Образование прилагательных от глаголов | **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; развитие навыков коллективной учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  *коммуникативные:* вести диалог – обмен мнениями, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь вести диалог – обмен мнениями, овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, развивать фонематический слух; воспринимать на слух с пониманием основного содержания текста, развивать творческие умения при работе с информацией. | **2.12** |
| **38** | Средства массовой информации | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации, составлять сообщение на основе прочитанного;сравнивать исторические факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | **3.12** |
| **39** | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **7.12** |
| **40** | Контрольная работа «Об этом говорят и пишут» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **9.12** |
| **41** | Взгляд в будущее. | **МОДУЛЬ 5. «Что ждет нас в будущем». 10ч**  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание познавательного интереса к окружающему миру, техническому прогрессу.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  *познавательные:* самостоятельно организовывать свою работу, применять логические действия сравнения, анализа, классификации по различным признакам;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные:** осваивать новые ЛЕ по теме «Технический прогресс», развивать навыки употребления в речи глаголов в Future Simple, фразовых глаголов, уметь использовать грамматические конструкции времени Future Simple в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия, писать текст о прогнозах на будущее по образцу. | **10.12** |
| **42** | Формы для выражения будущего времени | **Личностные:** воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  *познавательные:* устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения,взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные: у**потреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени (Future Simple, to be going to, Present Continuous), употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия (Zero Conditional и Conditional 1), извлекать необходимую информацию из аудиотекста, составлять рекламное сообщение. | **14.12** |
| **43** | Компьютеры: за и против | **Личностные:** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, готовность отстаивать свою позицию, толерантность к различным мнениям.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оценивать ход и результаты выполнения задачи;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам; составлять план текста;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь читать с выборочным пониманием интересующей информации, высказывать аргументированное суждение, осваивать композицию эссе, писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме. | **16.12** |
| **44** | Поколение высоких технологий! | **Личностные**: осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; собирать, анализировать данные и самостоятельно делать выводы;  *коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; читать текст с выборочным пониманием необходимой информации, делать сообщение о результатах проведенного исследования. | **17.12** |
| **45** | Музей космоса | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять оценочное суждение, делать сообщение на основе прочитанного; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране. | **21.12** |
| **46** | Инструкции | **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** развивать умения прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации,уметь вести диалог – побуждение к действию, развивать фонематический слух, | **23.12** |
| **47** | Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами -ous; -y; - al; -ful | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте (монологическая речь), освоить способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. | **24.12** |
| **48** | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **28.12** |
| **49** | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **11.01** |
| **50** | Домашнее чтение . | **Личностные:** развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием мировой литературы, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные**  *регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *познавательные:* работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;  *коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Предметные:** овладеватьосновными приемами работы с художественным текстом; работать с описанием иллюстраций, строить высказывания на основе прочитанного, передавать краткое содержание прочитанного материала, переводить отрывок из художественной литературы. | **13.01** |
| **51** | Здесь начинается удовольствие! | **МОДУЛЬ 6. «Развлечения». 9ч**  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и отдыху.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  *познавательные:* выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные:** осваивать новые ЛЕ по теме «Развлечения», освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Present Perfect. | **14.01** |
| **52** | Лагеря отдыха для подростков | **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  *познавательные:* работать с прочитанным текстом;  *коммуникативные:* владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Предметные:** вести диалог-расспрос о занятиях во время каникул (в лагере отдыха), побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение), освоение наречий – указателей времени Present Perfect. | **18.01** |
| **53** | Замечательное время! | **Личностные:** Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и отдыху.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* анализировать ход выполнения учебной задачи, успехи и недостатки проделанной работы;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения определенных коммуникативных задач.  **Предметные:** прогнозировать содержание текста,уметь формулировать основную мысль прочитанного, писать текст открытки с места отдыха. | **20.01** |
| **54** | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | **Личностные**: осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.  **Предметные:** читать с выборочным пониманием информации, составлять план текста, вести диалог-расспрос, образовывать прилагательные с отрицательным значением с помощью префиксов -un, -il, -im, -ir; составлять текст радиорекламы парка развлечений. | **21.01** |
| **55** | В компьютерном лагере | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять оценочное суждение, делать сообщение на основе прочитанного; уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи. | **25.01** |
| **56** | Бронирование места в летнем лагере | **Личностные:** воспитание культуры организации отдыха.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации,развивать исследовательские учебные действия;  *коммуникативные:* вести диалог, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** вести диалог-расспрос, осваивать клише, используемые при заказе путевки в лагерь, овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, развивать фонематический слух. | **27.01** |
| **57** | Правила поведения в бассейне | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; освоение норм личной безопасности при посещении бассейна.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** вести беседу о правилах безопасности в бассейне, составлять сообщение на основе прочитанного. | **28.01** |
| **58** | Повторение по теме «Развлечения» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **1.02** |
| **59** | Контрольная работа по теме «Развлечения» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **3.02** |
| **60** | Дорога славы | **МОДУЛЬ 7. «В центре внимания». 10ч**  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области, воспитание эстетического вкуса, положительного отношения к талантливым и известным людям и их достижениям.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  *познавательные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные:** осваивать новые ЛЕ по теме «Известные люди театра, кино, спорта», развивать монологическую речь (высказывание по теме), осваивать образование форм степеней сравнения прилагательных и наречий и их употребление в речи, осваивать образование сравнительных конструкций, вести диалог-расспрос на основе тезисов, излагать факты в письменной форме. | **4.02** |
| **61** | DVD-мания | **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения обмениваться мнением с собеседником.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* выполнять анализ информации, проводить аналогии, относить объекты к известным понятиям;  *коммуникативные:* владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Предметные:** осваивать новые ЛЕ по теме «Кино»; извлекать информацию с помощью просмотрового чтения, прогнозировать содержание текста по начальным фразам воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации; вести диалог – обмен мнениями, различать употребление в речи глаголов в Present Simple и Present Perfect, употреблять фразовые глаголы, составлять рецензию на фильм. | **8.02** |
| **62** | На вершине рейтингов популярности | **Личностные:** формирование эстетических вкусов, представлений о музыкальных предпочтениях молодежи в англоязычных странах.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** развивать монологическую речь (делать сообщение по теме), высказывать эмоциональное суждение по теме, извлекать информацию с помощью просмотрового чтения, осваивать способы словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful и -less. | **10.02** |
| **63** | Национальный вид спорта в Англии. | **Личностные**: формированиеуважения традициям англоязычной страны, осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры других стран, воспитание ценностного отношения к спорту и здоровому образу жизни.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** развивать монологическую речь (делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания / на текст), восстанавливать текст по контексту, понимать выборочную информацию при аудировании, писать статью о спорте. | **11.02** |
| **64** | Россия в фокусе: ТВ в России | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять оценочное суждение, делать сообщение на основе прочитанного; уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи. | **15.02** |
| **65** | Приобретение билетов в кино | **Личностные:** умение вести диалог этикетного характера на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* проводить коммуникацию с соблюдением этикетных норм; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь вести диалог этикетного характера; осваивать клише, используемые при покупке билетов в кино; овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, развивать фонематический слух. | **17.02** |
| **66** | Эта музыка вам знакома? | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам, извлекать информацию с помощью просмотрового и изучающего чтения, развивать монологическую речь. | **18.02** |
| **67** | Повторение по теме «В центре внимания» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **22.02** |
| **68** | Повторение по теме «В центре внимания» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **24.02** |
| **69** | Домашнее чтение. | **Личностные:** развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием мировой литературы, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные**  *регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *познавательные:* работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;  *коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Предметные:** овладеватьосновными приемами работы с художественным текстом; работать с описанием иллюстраций, строить высказывания на основе прочитанного, передавать краткое содержание прочитанного материала, переводить отрывок из художественной литературы. | **25.02** |
| **70** | Спасем нашу планету! | **МОДУЛЬ 8. «Проблемы экологии». 9ч**  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание ответственного отношения к окружающей среде.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  *познавательные:* анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные:** осваивать новые ЛЕ по теме «Экология», делать сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, осваивать образование грамматического времени Present Perfect Continuous, развивать навыки его распознавания и употребления в речи, употреблять фразовые глаголы, извлекать информацию с помощью изучающего чтения. | **1.03** |
| **71** | Помощники природы | **Личностные:** воспитание бережного отношения к природе, активной жизненной позиции.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* анализировать иоценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности;  *познавательные:* относить объекты к известным понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;  *коммуникативные:* владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Предметные:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации, вести диалог – побуждение к действию, уметь предлагать помощь и отказываться от нее, распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы, распознавать и употреблять в речи модальный глагол have to, закреплять в речи разделительные вопросы, составлять список предстоящих дел. | **3.03** |
| **72** | Рождённые свободными | **Личностные:** Воспитывать заинтересованное и бережное отношение к животным, формирование толерантного отношения к мнению других.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** извлекать информацию из текста с помощью ознакомительного и поискового чтения, осваивать структуру проблемного эссе, писать аргументированное / проблемное эссе по образцу. | **4.03** |
| **73** | Уголок культуры: мир природы в Шотландии. | **Личностные**: воспитание ценностного отношения к окружающей среде; развитие интереса к природе и природным явлениям; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации; читать текст с выборочным пониманием необходимой информации, делать сообщение на основе прочитанного. | **10.03** |
| **74** | Россия в фокусе. В экологическом лагере | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять оценочное суждение, делать сообщение на основе прочитанного; уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи. | **11.03** |
| **75** | Контрольная работа по теме «Проблемы экологии | **Личностные:** знание правил вежливого поведения, умение вести диалог и достигать взаимопонимания; развитие навыков коллективной учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* вести диалог-расспрос, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь вести диалог-расспрос, осваивать клише, овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, развивать фонематический слух; воспринимать на слух с пониманием основного содержания текста, | **15.03** |
| **76** | Денежные пожертвования | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; использовать ознакомительное чтение в целях извлечения необходимой информации, заполнять формуляр, использовать в речи изученный лексико-грамматический материал. | **17.03** |
| **77** | Пищевая цепь | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **18.03** |
| **78** | Повторение по теме «Проблемы экологии» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **22.03** |
| **79** | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | **МОДУЛЬ 9. «Время покупок». 10ч**  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  *познавательные:* выбирать основания для сравнения, классификации понятий;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные:** осваивать новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», читать с полным понимание содержания, развивать навыки употребления в речи неопределенных местоимений и прилагательных количества, фразовых глаголов; составлять микродиалоги, писать текст о своем питании. | **24.03** |
| **80** | Чем могу помочь? | **Личностные:** умение вести диалог и достигать взаимопонимания; развитие навыков коллективной учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  *познавательные:* выполнять логические действия (анализ, обобщение), устанавливать аналогии;  *коммуникативные:* владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Предметные:** осваивать ЛЕ по теме «Покупки, магазины»,вести диалог-побуждение к действию,предлагать / принимать помощь; воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации; прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям, вести диалог этикетного характера, извлекать необходимую информацию из аудиотекста, распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous. | **25.03** |
| **81** | Подарки всем! | **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка/начала текста, использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста, писать электронное писмо другу. | **5.04** |
| **82** | Уголок культуры: давай поговорим о еде! | **Личностные**: формирование интереса и уважения к культурным ценностям, менталитету англоязычных стран.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** уметь работать со словарем, прогнозировать содержание текста по заголовку и начальным фразам, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. | **7.04** |
| **83** | Прощальная вечеринка | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять оценочное суждение, делать сообщение на основе прочитанного; уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи. | **8.04** |
| **84** | Выражение благодарности и восхищения | **Личностные:** воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом; развитие навыков коллективной учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оазвивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения), овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, развивать фонематический слух. | **12.04** |
| **85** | Выбор за вами | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; использовать ознакомительное чтение в целях извлечения необходимой информации, делать сообщение о результатах проведенного исследования. | **14.04** |
| **86** | Повторение по теме «Время покупок» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **15.04** |
| **87** | Повторение по теме «Время покупок» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **19.04** |
| **88** | Домашнее чтение. | **Личностные:** развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием мировой литературы, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные**  *регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *познавательные:* работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;  *коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Предметные:** овладеватьосновными приемами работы с художественным текстом; работать с описанием иллюстраций, строить высказывания на основе прочитанного, передавать краткое содержание прочитанного материала, переводить отрывок из художественной литературы. | **21.04** |
| **89** | Жизнь без стрессов | **МОДУЛЬ 10. «В здоровом теле – здоровый дух». 17ч**  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитывать валеологическую культуру.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий, классификации;  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные:** осваивать новые ЛЕ по теме «Жизнь без стрессов», прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать информацию из текста с помощью ознакомительного чтения, развивать навыки употребления в речи глаголов should / shouldn’t в значении рекомендации, совета. | **22.04** |
| **90** | Невезучий | **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  *познавательные:* выстраивать логическую цепь рассуждений, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  *коммуникативные:* владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Предметные:** прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; использовать в речи возвратные местоимения, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации, употреблять в речи возвратные местоимения, развивать навыки аудирования, извлекать необходимую информацию из аудиотекста, составлять рассказ о несчастном случае. | **26.04** |
| **91** | Поход к врачу | **Личностные:** воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  *познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** использовать просмотровое и поисковое чтения в целях извлечения необходимой информации, развивать навыки употребления в речи глаголов should / shouldn’t в значении рекомендации, совета. | **28.04** |
| **92** | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | **Личностные**: формированиеуважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; читать текст с выборочным пониманием необходимой информации, делать сообщение о результатах проведенного исследования, осваивать способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. | **29.04** |
| **93** | Вопросы здоровья | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* самостоятельнопланировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Предметные:** читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять оценочное суждение, делать сообщение на основе прочитанного; уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи. | **5.05** |
| **94** | . У школьного врача | **Личностные:** знание правил вежливого поведения,умение достигать взаимопонимание в диалоге, выражать эмоции и чувства адекватным способом, развитие навыков коллективной учебной деятельности.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* оазвивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *познавательные:* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** уметь вести диалог-расспрос, овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, развивать фонематический слух; воспринимать на слух с пониманием основного содержания текста. | **6.05** |
| **95** | Д. Дефо. Робинзон Крузо | **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  *познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *коммуникативные:* проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Предметные:** прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и первым предложениям абзацев, использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста. | **12.05** |
| **96** | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **13.05** |
| **97** | Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **17.05** |
| **98** | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **19.05** |
| **99** | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **20.05** |
| **100** | Повторение по теме «В центре внимания» | **Личностные:** воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  *познавательные:* овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Предметные:** уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **24.05** |
| **101** | Повторение по теме «Развлечения» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».  **Метапредметные:**  *познавательные:* видеть необходимость в приобретении новых знаний.  *коммуникативные:*проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  *регулятивные:* уметь работать по предложенному учителем плану.  **Предметные:** уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **26.05** |
| **102** | Повторение по теме «Проблемы экологии» | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».  **Метапредметные:**  *познавательные:* видеть необходимость в приобретении новых знаний.  *коммуникативные:*проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  *регулятивные:* уметь работать по предложенному учителем плану.  **Предметные:** уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **27.05** |
| **103** | Повторение изученного за год | **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».  **Метапредметные:**  *познавательные:* видеть необходимость в приобретении новых знаний.  *коммуникативные:*проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  *регулятивные:* уметь работать по предложенному учителем плану.  **Предметные:** уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | **31.05** |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во ча­сов | Тип урока, вид занятия | Характеристика деятельности учащихся УУД | Лексико-грамматический материал | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Общение | 1 | Комбинированный урок с элементами парной работы | Диалогич. Речь по теме «Летние кани­кулы» | Глагол to be, to have Прилагательные | 1.09 |
| 2 | Налаживаем отношения | 1 | Комбинированный | Монологич. речь по теме «Мой харак­тер» | Прилагательные | 3.09 |
| 3 | Язык мимики и жестов | 1 | Комбинированный урок с элементами парной работы | Составление пред­ложений и корот­ких диалогов по образцу | Лексика по теме «Характер» | 6.09 |
| 4 | Знакомство | 1 | Урок формирова­ния и совершенст­вования навыков | Диалог-расспрос | Интонация | 8.09 |
| 5 | Времена группы Present | 1 | Практикум | Контроль развития  грамматических  навыков | Простое настоящее Настоящее длительное | 10.09 |
| 6 | Кто есть кто? Внешность. Взаи­моотношения людей. | 1 | Комбинированный | Монологич. выска­зывание и чтение | Настоящее совершён­ное  Настоящее сов. длит. | 13.09 |
| 7 | Пишем поздравительную от­крытку | 1 | Комбинированный | Контроль навыков письма | Изученный ЛГ матери­ал | 15.09 |
| 8 | Прилагательные и фразовые гла­голы | 1 | Комбинированный урок | Тест на словообра­зование | Изученный ЛГ матери­ал | 17.09 |
| 9 | Правила общения в Великобри­тании | 1 | Комбинированный урок | Высказывания на основе прочитанно­го | Словообразование | 20.09 |
| 10 | Этикет в Великобритании | 1 | Комбинированный урок | Написание корот­кой статьи | Изученный ЛГ матери­ал | 22.09 |
| 11 | Конфликты. | 1 | Комбинированный урок | Сообщения на ос­нове прочитанного текста | Изученный ЛГ матери­ал | 24.09 |
| 12 | Повторение по теме «Общение» | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Текущий контроль | Изученный ЛГ матери­ал | 27.09 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Общение» | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 29.09 |
| 14 | Продукты питания и покупки | 1 | Урок формирова­ния навыков про­смотрового чтения | Высказывания на основе прочитанно­го | Глаголы | 1.10 |
| 15 | Покупки | 1 | Ознакомительное чтение | Диалогическая речь по теме | Неопределённый ар­тикль, some, any. | 4.10 |
| 16 | Артикли и времена группы Present | 1 | Практикум | Тест на времена | Артикли | 6.10 |
| 17 | Любимые рецепты | 1 | Комбинированный | Умение применять полученные знания | Ед. и мн. ч. существи­тельных | 8.10 |
| 18 | Email другу | 1 | Урок развития на­выков письма | Написание письма в неофиц. стиле | Глагол to be, can, can't, изученная лексика. | 11.10 |
| 19 | Заявка на обслуживание | 1 | Комбинированный | Диалоги этикетного характера | Изученная лексика | 13.10 |
| 20 | Благотворительность | 1 | Комбинированный | Монологическая речь по прочитан­ному | Изученный ЛГ матери­ал | 15.10 |
| 21 | Проблемы экологии: бумага или пластик? Подготовка к тесту. | 1 | Комбинированный | Монологическая речь по прочитан­ному | Изученный ЛГ матери­ал | 18.10 |
| 22 | Домашнее чтение. | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 20.10 |
| 23 | Повторение по теме «Продукты питания и покупки». | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 22.10 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки» | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 25.10 |
| 25 | Проект «Сходства и различия казачьей и английской кухни». |  | Урок обобщения и  систематизации  знаний |  |  | 27.10 |
| 26 | Выдающиеся люди  Отрасли науки | 1 | Урок формирова­ния грамматиче­ских навыков (по­велит. накл.) | Аудирование с вы­борочным понима­нием. Монологич. речь на основе прочитанного. | Глаголы | 29.10 |
| 27 | Работа | 1 | Комбинированный | Диалог - расспрос по теме «Профес­сия» | Модальные глаголы | 8.11 |
| 28 | Изобретения Времена группы Past | 1 | Комбинированный | Умение применять полученные знания | Модальные глаголы | 10.11 |
| 29 | Великие учёные. Мария Кюри. | 1 | Урок просмотрово­го чтения | Монологическая речь по теме урока | Модальные глаголы | 12.11 |
| 30 | Письмо-приглашение другу | 1 | Комбинированный | Контроль навыков  продуктивного  письма | Модальные глаголы | 15.11 |
| 31 | Александр Белл. Лексика и грамматика | 1 | Комбинированный с развитием навы­ков изучающего чтения | Монологическая речь по теме урока | Предлоги движения и модальные глаголы | 17.11 |
| 32 | Деньги Великобритании | 1 | Комбинированный с развитием навы­ков поискового чтения | Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь по теме урока. | Изученный ЛГ матери­ал | 19.11 |
| 33 | История | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Текущий контроль | Изученный ЛГ матери­ал | 22.11 |
| 34 | Френсис Дрейк и его открытия | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 24.11 |
| 35 | Домашнее чтение |  |  |  |  | 26.11 |
| 36 | Повторение по теме «Выдающиеся люди» | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Текущий контроль | Изученный ЛГ матери­ал | 29.11 |
| 37 | Шолохов-великий донской писатель. | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 1.12 |
| 38 | Будь собой  Твой имидж | 1 | Комбинированный | Монологическая речь по теме урока. | Простое настоящее | 3.12 |
| 39 | Одежда и мода | 1 | Комбинированный | Диалогич речь о вкусах | Простое настоящее Пассивный залог | 6.12 |
| 40 | Мюзикл «Кошки». Страдательный залог. | 1 | Комбинированный | Монологическая речь по теме урока | Простое прошедшее Пассивный залог | 8.12 |
| 41 | Изучаем грамматику. | 1 | Комбинированный |  | Каузативная форма | 10.12 |
| 42 | **Словообразовани**е. Письмо - совет. | 1 | Комбинированный | Монологическая речь на основе прочитанного | Настоящее совершён­ное  Пассивный залог | 13.12 |
| 43 | Повторение по теме «Будь собой» | 1 | Комбинированный | Сообщение на ос­нове прочитанного | Пассивный залог | 15.12 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Будь собой» | 1 | Комбинированный | Диалог этикетного характера | Пассивный залог | 17.12 |
| 45 | Национальные костюмы Брита­нии. | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 20.12 |
| 46 | Имидж. Эко – ткани. Эко – одежда | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Текущий контроль | Изученный ЛГ матери­ал | 22.12 |
| 47 | Повторение по теме «Будь собой» | 1 |  | Умение применять полученные знания |  | 24.12 |
| 48 | Закрепление грамматических навыков | 1 |  | Умение применять полученные знания |  | 27.12 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Глобальные проблемы  Цунами | 1 | Комбинированный | Аудирование с вы­борочным понима­нием | Интонация утверди­тельных предложений | 29.12 |
| 50 | Глобальные проблемы | 1 | Комбинированный | Аудирование | Интонация вопроси­тельных предложений | 12.01 |
| 51 | Глобальные проблемы. | 1 | Практикум | Грамматика | Глаголы состояния | 14.01 |
| 52 | Инфинитив и герундий. | 1 | Урок развития на­выков поискового чтения | Сообщение по те­ме. Развитие лекси­ческих навыков. | Изученный ЛГ матери­ал | 17.01 |
| 53 | Инфинитив и герундий |  |  |  |  | 19.01 |
| 54 | Погода |  |  |  |  | 21.01 |
| 55 | Пишем эссе | 1 | Комбинированный | Навыки и умения  продуктивного  письма | Изученный ЛГ матери­ал | 24.01 |
| 56 | Словообразование | 1 | Комбинированный | Диалог этикетного характера | Изученный ЛГ матери­ал | 26.01 |
| 57 | Изучаем грамматику | 1 |  |  |  | 28.01 |
| 58 | Шотландские коровы | 1 | Комбинированный | Сообщение по теме | Изученный ЛГ матери­ал | 31.01 |
| 59 | Природные катаклизмы | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Сообщение по теме | Изученный ЛГ матери­ал | 2.02 |
| 60 | Повторение по теме «Глобальные проблемы». | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 4.02 |
| 61 | Домашнее чтение | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Текущий контроль | Изученный ЛГ матери­ал | 7.02 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы.» | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 9.02 |
| 63 | Культурный обмен  Необычные путешествия | 1 | Комбинированный | Составление пред­ложений, опрос о досуге | Лексика по теме «Лет­ние каникулы» | 11.02 |
| 64 | Проблемы в отпуске | 1 | Комбинированный | Навыки аудирова­ния и устной речи | Лексика по теме «Лет­ние каникулы» | 14.02 |
| 65 | Косвенная речь | 1 | Практикум | Составление пред­ложений | Глаголы say и tell | 16.02 |
| 66 | Средства передвижения | 1 | Комбинированный | Сообщение по пла­ну на основе прочи­танного | Глаголы say и tell | 18.02 |
| 67 | Письмо – благодарность | 1 | Комбинированный | Навыки письма | Видовременные фор­мы глаголов | 21.02 |
| 68 | Словообразование | 1 | Комбинированный | Текущий контроль | Видовременные фор­мы глаголов Изученный ЛГ матери­ал | 25.02 |
| 69 | Темза | 1 | Комбинированный | Сообщение на ос­нове прочитанного | Изученный ЛГ матери­ал | 28.02 |
| 70 | Памятники истории в опасности | 1 | Комбинированный | Текущий контроль | Изученный ЛГ матери­ал | 2.03 |
| 71 | Памятники и проблемы экологии | 1 | Комбинированный | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 4.03 |
| 72 | Контрольная работа по теме «Культурный обмен.» | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Текущий контроль | Изученный ЛГ матери­ал | 5.03 |
| 73 | Домашнее чтение | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 10.03 |
| 74 | Образование  Поколение М | 1 | Комбинированный | Сообщение на ос­нове прочитанного | Лексика по теме «СМИ» | 11.03 |
| 75 | Школа | 1 | Комбинированный | Диалогическая речь аудирование | Модальные глаголы | 14.03 |
| 76 | Особенные школы Модальные глаголы | 1 | Комбинированный | Составление пред­ложений | Модальные глаголы | 16.03 |
| 77 | Профессии в СМИ | 1 | Комбинированный | Речевые навыки | Модальные глаголы | 18.03 |
| 78 | Эссе «За и против» | 1 | Комбинированный | Развитие навыков  продуктивного  письма | Изученный ЛГ матери­ал | 21.03 |
| 79 | Эссе «За и против». Словообразование | 1 | Комбинированный | Развитие навыков  продуктивного  письма | Изученный ЛГ матери­ал | 23.03 |
| 80 | Изучаем грамматику | 1 | Комбинированный | Сообщение на ос­нове прочитанного | Изученный ЛГ матери­ал | 25.03 |
| 81 | Колледж Св. Троицы в Дублине |  |  |  |  | 4.04 |
| 82 | Компьютерные технологии | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Сообщение на ос­нове прочитанного | Изученный ЛГ матери­ал | 6.04 |
| 83 | Образование на Дону. | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Сообщение на ос­нове прочитанного | Изученный ЛГ матери­ал | 8.04 |
| 84 | Домашнее чтение | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Текущий контроль | Изученный ЛГ матери­ал | 11.04 |
| 85 | Повторение по теме «Образование.» | 2 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 13.04 |
| 86 | Досуг  Экстремальные увлечения | 1 | Комбинированный | Сообщение на ос­нове прочитанного | Модальные глаголы | 15.04 |
| 87 | Спорт | 1 | Комбинированный | Навыки аудирова­ния | Модальные глаголы Прилагательные | 18.04 |
| 88 | Условные придаточные предло­жения | 1 | Комбинированный | Диалог о правилахв туристическом ла­гере | Модальные глаголы Степени сравнения прилагательных | 20.04 |
| 89 | Словообразование | 1 | Комбинированный | Текущий контроль | Модальные глаголы Степени сравнения прилагательных | 22.04 |
| 90 | ФИФА. | 1 | Комбинированный | Текущий контроль | Модальные глаголы Степени сравнения прилагательных | 25.04 |
| 91 | Спортивный инвентарь | 1 | Комбинированный | Сообщение на ос­нове прочитанного | Модальные глаголы Степени сравнения прилагательных | 27.04 |
| 92 | Заявление о вступлении в клуб | 1 | Комбинированный | Навыки продуктив­ного письма | Модальные глаголы Степени сравнения прилагательных | 29.04 |
| 93 | Изучаем грамматику | 1 |  |  |  | 4.05 |
| 94 | Талисманы | 1 | Комбинированный | Сообщение на ос­нове прочитанного | Прилагательные | 6.05 |
| 95 | Проект AWARE | 1 |  |  | Прилагательные | 11.05 |
| 96 | Повторение по теме «Досуг» | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Сообщение на ос­нове прочитанного | Изученный ЛГ матери­ал | 13.05 |
| 97 | Контрольная работа по теме «Досуг.» | 1  1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ матери­ал | 16.05 |
| 98 | Повторение по теме «Досуг» | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Итоговый контроль | Изученный ЛГ матери­ал | 18.05 |
| 99 | Повторение грамматики | 1 | Комбинирован­ные | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ мате­риал | 20.05 |
| 100 | Домашнее чтение | 1 |  |  |  | 23.05 |
| 101 | Повторение изученного за год | 1 | Комбинирован­ные | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ мате­риал | 25.05 |
| 102 | Впереди каникулы | 1 | Комбинирован­ные | Умение применять полученные знания | Изученный ЛГ мате­риал | 27.05 |
| 103 | Впереди каникулы | 1 |  |  |  | 31.05 |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Номер урока** |  | Тема урока | Коммуникативная задача | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **МОДУЛЬ 1**  **Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)** | | | | | **11** |  |
| 1 четв. |  |  | Праздники и празднования. | Прогнозирование содержания  текста; поисковое изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах. | 1 | 1.09 |
|  |  |  | Настоящее время. Устойчивые словосочетания. | Изучающее чтение – текст-письмо с  использованием активного грамматического материала. | 1 | 6.09 |
|  |  |  | Особые случаи торжества. Праздники. | Аудирование с выборочным извлечением  заданной информации. | 1 | 7.09 |
|  |  |  | Праздники. Традиции казачества. | Прогнозирование содержания текста по  вербальным и невербальным опорам. | 1 | 8.09 |
|  |  |  | Словообразование: прилагательные и причастия. | Времена глаголов (практика использования). | 1 | 13.09 |
|  |  |  | Национальный праздник индейцев  Северной Америки. | Заметка в школьный журнал об интересном событии. | 1 | 14.09 |
|  |  |  | День студентов в  России. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | 1 | 15.09 |
|  |  |  | День памяти. |  | 1 | 20.09 |
|  |  |  | Повторение по теме «Праздники» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | 1 | 21.09 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «Праздники». |  | 1 | 22.09 |
|  |  |  | Фольклорный праздник «Шолоховская весна» |  | 1 | 27.09 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 2**  **Тема модуля: LIFE & LIVING *(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)*** | | 12 |  |
|  |  |  | Жилище, город. Образ жизни и работа по дому. | Введение в тему. Активизация лексики и обучение гр. материалу: артикли. | 1 | 28.09 |
|  |  |  | Родственные связи и отношения в семье. | Выражение неодобрения/порицания,извинения. | 1 | 29.09 |
|  |  |  | Инфинитив. | Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых | 1 | 4.10 |
|  |  |  | Город, деревня, соседи. Предлоги места. | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. | 1 | 5.10 |
|  |  |  | Электронное письмо личного характера. | Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма. | 1 | 6.10 |
|  |  |  | Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовые глаголы. | Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. | 1 | 11.10 |
|  |  |  | Резиденции премьер-министра Великобритании. | Прогнозирование содержания текста по  заголовку и иллюстрации. | 1 | 12.10 |
|  |  |  | Старые русские деревни. |  | 1 | 13.10 |
|  |  |  | Животные в опасности. | Прогнозирование содержание текста. | 1 | 18.10 |
|  |  |  | Повторяем грамматику | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | 1 | 19.10 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «***Образ жизни и Среда обитания***». |  | 1 | 20.10 |
|  |  |  | Домашнее чтение |  | 1 | 25.10 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 3**  **Тема модуля: SEEITTOBELIEVEIT (Очевидное-невероятное)** | | 12 |  |
|  |  |  | «**Очевидное-невероятное**». | Развитие МР по теме: «Загадочные существа». | 1 | 26.10 |
|  |  |  | «Сны и кошмары». | Поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне. | 1 | 27.10 |
|  |  |  | Практика использования прошедших времён. |  | 1 | 8.11 |
|  |  |  | Оптические иллюзии. Выражение предположений. | Монологические высказывания на основе прочитанного. | 1 | 9.11 |
|  |  |  | Рассказы. |  | 1 | 10.11 |
|  |  |  | Словообразование: сложные прилагательные. Фразовые глаголы. | Временные формы глаголов (практика использования). | 1 | 15.11 |
|  |  |  | Самый знаменитый английский замок с привидениями. | Прогнозированное содержание текста, поисковое и изучающее чтение. | 1 | 16.11 |
|  |  |  | Статья о домовых и русалках. |  | 1 | 17.11 |
|  |  |  | Стили в живописи. | Письменное высказывание – описание картин заданных стилей. | 1 | 22.11 |
|  |  |  | Повторение по теме «Очевидное-невероятное» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | 1 | 23.11 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «**Очевидное-невероятное**». |  | 1 | 24.11 |
|  |  |  | Домашнее чтение. |  | 1 | 29.11 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 4**  **Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)** | | 12 |  |
|  |  |  | Современные технологии. | Изучающее чтение – статья о роботах и  робототехнике. | 1 | 30.11 |
|  |  |  | Компьютерные технологии. | Речевое взаимодействие. | 1 | 1.12 |
|  |  |  | Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и цели. | Изучающее чтение-текст-личное письмо. | 1 | 6.12 |
|  |  |  | Интернет. Современные технологии. | Аудирование с пониманием основного  содержания. | 1 | 7.12 |
|  |  |  | Подростки и высокие технологии. | Обучение написанию эссе. | 1 | 8.12 |
|  |  |  | Словообразование: существительные от глаголов. | Способы выражения значения будущего. | 1 | 13.12 |
|  |  |  | Заметка о любимой ТВ-программе. | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра). | 1 | 14.12 |
|  |  |  | Робототехника в России. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | 1 | 15.12 |
|  |  |  | Электронный мусор и экология. |  | 1 | 20.12 |
|  |  |  | Повторение по теме «Современные технологии». | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | 1 | 21.12 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «**Современные технологии**». |  | 1 | 22.12 |
|  |  |  | Домашнее чтение |  | 1 | 27.12 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 5**  **Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)** | | 12 |  |
|  |  |  | Виды искусства. Профессии в искусстве. | Временные формы глаголов. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям. | 1 | 28.12 |
|  |  |  | Стили музыки, вкусы и предпочтения. | Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра). | 1 | 29.12 |
|  |  |  | Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке. | 1 | 11.01 |
|  |  |  | Кино, фильмы. | Монолог-описание любимых фильмов. | 1 | 12.01 |
|  |  |  | Отзыв на книгу, фильм. | Изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное  письмо – отзыв о прочитанной книге. | 1 | 17.01 |
|  |  |  | Словообразование: глаголы с приставками. | Изучающее чтение – текст о посещении концерта. | 1 | 18.01 |
|  |  |  | Драматургия Шекспира. | Письменное высказывание на основе прочитанного. | 1 | 19.01 |
|  |  |  | Повторение по теме «Виды искусства» | Изучающее чтение – статья о Третьяковской  Галерее. | 1 | 24.01 |
|  |  |  | Великие произведения искусства. | Изучающее чтение текста о сюжете пьесы. | 1 | 25.01 |
|  |  |  | В. Шекспир «Венецианский купец». | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | 1 | 26.01 |
|  |  |  | Повторение по теме: «**Литература и искусство**». |  | 1 | 31.01 |
|  |  |  | Произведения донских писателей. |  | 1 | 1.02 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 6**  **Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город *и горожане)*** | | 12 |  |
|  |  |  | Люди в городе. Временные формы глагола. |  | 1 | 2.02 |
|  |  |  | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | Диалогическая речь по теме: «Как пройти?». | 1 | 7.02 |
|  |  |  | Страдательный залог. | Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры. | 1 | 8.02 |
|  |  |  | Услуги населению. Возвратные местоимения. | Изучающее чтение – микродиалоги по теме: «В городе». | 1 | 9.02 |
|  |  |  | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Возвратные местоимения | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. | 1 | 14.02 |
|  |  |  | Фразовые глаголы. Предлоги. | Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России. | 1 | 15.02 |
|  |  |  | Добро пожаловать в Сидней,  Австралия. | Описание города, отработка словообразования  различных частей речи. | 1 | 16.02 |
|  |  |  | Московский Кремль. | Изучающее чтение – статья о московском  Кремле. | 1 | 21.02 |
|  |  |  | Экологически безопасные виды  транспорта. |  | 1 | 22.02 |
|  |  |  | Повторение по теме «Город и горожане» |  | 1 | 28.02 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «**Город *и горожане***».. |  | 1 | 1.03 |
|  |  |  | Домашнее чтение |  | 1 | 2.03 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 7**  **Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы *личной безопасности)*** | | 12 |  |
|  |  |  | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | Поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях. | 1 | 5.03 |
|  |  |  | Службы экстренной помощи. | Речевое взаимодействие (разговор по телефону). Контроль использования новой  лексики. | 1 | 9.03 |
|  |  |  | Придаточные предложения условия. | Изучающее чтение – опорные мини-тексты. | 1 | 14.03 |
|  |  |  | Привычки, питание и здоровье. | Модальные глаголы. | 1 | 15.03 |
|  |  |  | Польза и вред компьютерных игр. | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения. | 1 | 16.03 |
|  |  |  | Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. |  | 1 | 21.03 |
|  |  |  | Осторожно! Опасные животные США. | Письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России. | 1 | 22.03 |
|  |  |  | Решение проблем: телефон доверия. | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в  России. | 1 | 23.03 |
|  |  |  | Защити себя сам – об основах  личной безопасности. | Монологическая речь по теме: «Что нужно и нельзя для самозащиты». | 1 | 4.04 |
|  |  |  | Повторение по теме «Проблемы личной безопасности» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | 1 | 5.04 |
|  |  |  | Домашнее чтение |  | 1 | 6.04 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «**Проблемы *личной безопасности***». |  | 1 | 11.04 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 8**  **Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)** | | 19 |  |
|  |  |  | Сила духа, самопреодоление. |  | 1 | 12.04 |
|  |  |  | Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение). | Диалог-расспрос по заданной ситуации. | 1 | 13.04 |
|  |  |  | Косвенная речь. |  | 1 | 18.04 |
|  |  |  | Правила выживания; туризм. | Разделительные вопросы. | 1 | 19.04 |
|  |  |  | Заявления (о приеме на работу). | Инструкция по написанию письма-заявления. | 1 | 20.04 |
|  |  |  | Словообразование. Косвенная речь. |  | 1 | 25.04 |
|  |  |  | Фразовые глаголы. |  | 1 | 26.04 |
|  |  |  | Биография. | Сочинение (project) о жизни известного человека  (героя, кумира). | 1 | 27.04 |
|  |  |  | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой. | 1 | 4.05 |
|  |  |  | Вызов Антарктиды. |  | 1 | 11.05 |
|  |  |  | Прогнозирование содержания текста. |  | 1 | 16.05 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «**Трудности**». | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | 1 | 17.05 |
|  |  |  | Повторение по теме «Трудности» |  | 1 | 18.05 |
|  |  |  | Домашнее чтение |  | 1 | 23.05 |
|  |  |  | Домашнее чтение |  | 1 | 24.05 |

**VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты**

***У ученика будут сформированы:***

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• установка на здоровый образ жизни;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения.

***Ученик получит возможность для формирования***:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные** результаты изучения французского языка:

***Коммуникативные:***

***Ученик научится***

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

• формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• оценивать правильность выполнения действия;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; ***Ученик получит возможность научиться:***

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Ученик научится:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты** освоения пpограммы по английскому языку:

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- прямой порядок слов и инверсию;

- определённый / неопределённый артикль;

- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Futuret Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- залоговые формы глаголов;

- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:

• вопросительные слова;

• особенности употребления отрицаний;

• временные отношения в простых предложениях;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

• находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

• узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

• сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

• понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

• узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характер

**IX. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. –

М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных

школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных

школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

5. Интернет-страница курса ( www.spotlightonrussia.ru)

6. Цифровые образовательные ресурсы.

7. CD диски к урокам

8. Компьютер IMANGO.

9. Проектор OPTOMA.

10. Интерактивная доска IQ BOARD.

11. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для

6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

12. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 6 класса

общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

13. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных

школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

14. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса,

Издательство «Просвещение», 2020.

15 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс, Книга для учителя «Английский в фокусе» для

7 класса Издательство «Просвещение», 2020.

16. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в

фокусе» для 7 класса, Издательство «Просвещение», 2020.

17. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.Е.

Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2020.

18. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. –

М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

19. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных

школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

20. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных

школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

21. .Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса

общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

22. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

23 .Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.

М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

24 . Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных

школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

25 Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных

школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.