**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.15г. № 593;

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2015г. № 78;

- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021-2022 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021г. № 108;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373, с последующими изменениями);

- примерной программы начального общего образования по учебным предметам;

- авторской программы Плешаков А.А. Окружающий мир для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. (УМК «Школа России»), Просвешение, 2013.

Рабочая программа обеспечена УМК:

- Учебник. Плешаков А.А.Окружающий мир 4 класс в « 2ч.М.:«Просвещение». 2019 г.

- Авторская программа. Плешаков А.А.УМК «Школа России» М.:«Просвещение» 2012г.

- Проверочные работы. Плешаков А.А.Окружающий мир 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

 Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Цели** программы:

-формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи** программы:

-формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты.**

Работа по учебно-методическому комплекту «Школа России» «Окружающий мир» А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение» 2019 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Предметные результаты:**

В результате работы по разделу **«Земля и человечество»** обучающийся научится:

-сравнивать глобус и карту полушарий;

-находить условные знаки накар те полушарий;

-составлять рассказы о мире с точки зрения историка;

-определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;

-различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Обучающийся получит возможность научиться:

-знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России;

-определять на карте природные зоны России;

-находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;

-выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами;

-знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.

В результате работы по разделу **«Природа России»** обучающийся научится:

-находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;

-различать холмистые и плоские равнины;

- характеризовать формы земной поверхности России;

- находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;

-различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;

- знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России;

-определять на карте природные зоны России.

Обучающийся получит возможность научиться:

-обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;

-обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;

-сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;

- находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;

-сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;

- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;

- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;

- сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;

- находить и показывать на карте природную зону субтропиков, рассказывать о них по карте;

-находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;

-знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;

-обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.

В результате работы по разделу **«Родной край – часть большой страны»** обучающийся научится:

-наблюдать объекты и явления природы;

-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;

- фиксировать результаты наблюдений;

- знакомиться с политико-административной картой России;

- находить на политико-административной карте России свой регион;

-знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;

- описывать формы земной поверхности родного края;

- обсуждать меры по охране поверхности своего края;

-составлять список водных объектов своего региона;

-описывать одну из рек по плану;

-составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда);

-выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;

-находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;

-различать типы почв;

- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;

-узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;

-выявлять экологические связи в лесу;

- определять растения луга;

-знакомиться с животными луга;

- описывать водоём по фотографии;

- выявлять экологические связи в пресном водоёме;

- выявлять зависимость растениеводства;

- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;

-различать породы домашних животных.

В результате работы по разделу «**Страницы всемирной истории**» обучающийся научится:

-определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;

-обсуждать роль огня и приручения животных;

- определять по «ленте времени» длительность Древнего мира;

- находить на карте местоположение древних государств;

-сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья;

-находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.

Обучающийся получит возможность научиться:

-характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;

- рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления;

-рассказывать ооб освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.

В результате работы по разделу «**Страницы истории России**» обучающийся научится:

-характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси;

- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;

-обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;

-приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;

-прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;

-составлять план рассказа о Куликовской битве;

-рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;

- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и куль туры в России;

-сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;

-описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.

В результате работы по разделу «**Современная Россия** » обучающийся научится:

-находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;

-различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;

-знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;

- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;

- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.

**Личностные результаты:**

-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;

-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в своей системе знаний;

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

-отделять новое от известного;

-выделять главное;

- составлять план;

-договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

-учиться уважительно относиться к позиции другого.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа россии**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны.**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории.**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории отечества .**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII– XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная россия.**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Количество часовна раздел | Формы контроля |
| **1** | **Земля и человечество**Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | **9 ч** |  Тест |
| **2** | **Природа России**Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. | **11ч** |  Тест |
| **3** | **Родной край – часть большой страны**Наш край на карте Родины. Карта родного края.Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края. | **14ч** |  Тест |
| **4** | **Страницы всемирной истории**Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время;  достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | **6 ч** |  Тест |
| **5** | **Страницы истории России**Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII вРоссия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура  России в XX в.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. | **21 ч** |  Тест |
| **6** | **Современная Россия**Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.Многонациональный состав населения России.Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.   | **6 ч** |  |

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), полученные в рамках модернизации образования.

**Календарно-тематическое планирование**

Примерная образовательная программа

по окружающему миру рассчитана на 68 ч.

Рабочая программа по окружающему миру - 68 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы контроля** |
| **«Земля и человечество» 10 часов** |
| 1 | Мир глазами астронома. (стр.4-8)  | 1 | 01.09 | Стартовая диагностика  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. (стр.9-15) | 1 | 03.09 | Практическая работа № 1«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» |
| 3 | Звездное небо – великая книга Природы. (стр.16-21) | 1 | 08.09 | Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»  |
| 4 | Мир глазами географа. (стр.22-28) | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Пояса Земли. | 1 | 15.09 | Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» |
| 6 | Мир глазами историка. (стр.29-35) | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. (стр.36-40) | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога. (стр. 41-47) | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. (стр.48-56) | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Обобщение. «Земля и человечество».  | 1 | 01.10 | Тест  |
| **«Природа России» 10 часов** |
| 11 | Равнины и горы России. (стр.60-65) | 1 | 06.10 | Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» |
| 12 | Моря, озера и реки России. (стр.66-70) | 1 | 08.10 | Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» |
| 13 | Зона арктических пустынь. (стр.71-83) | 1 | 13.10 | Практическая работа №7 «Определение названий гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» |
| 14 | Тундра. Природа тундры. (стр.84-94) | 1 | 15.10 | Практическая работа №8 |
| 15 | Леса России. (стр.95-102) | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Лес и человек. (стр.103-109) | 1 | 22.10 | Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» |
| 17 | Зона степей. (стр.110-117) | 1 | 27.10 | Устный опрос |
| 18 | Пустыни. (стр.118-125) | 1 | 29.10 |  |
| 19  | У Черного моря. (стр.126-130) | 1 | 10.11 |  |
| 20  | Обобщение . «Природа России». (стр.131-134) | 1 | 12.11 | Тест  |
| **«Родной край – часть большой страны» 14 часов** |
| 21  | Наш край. (стр.138) | 1 | 17.11 | Проект «Карта родного края» |
| 22-23 | Поверхность нашего края. (стр.139-144) | 2 | 19.1124.11 |  |
| 24  | Водоемы нашего края. (стр.145-148) | 1 | 26.11 |  |
| 25  | Наши подземные богатства. (стр.149-159) | 1 | 01.12 | Практическая работа № 10 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» |
| 26  | Земля-кормилица. (стр.160-163) | 1 | 03.12 |  |
| 27  | Жизнь леса. Лес – при-родное сообщество. (стр.164-169) | 1 | 08.12 | Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» |
| 28  | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. (стр.170-177) | 1 | 10.12 | Устный опрос |
| 29  | Жизнь пресного водоема. (стр.178-186) | 1 | 15.12 | Экскурсия |
| 30 | Экскурсия в лес и к водоему. | 1 | 17.12 | Экскурсия |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. (стр.187-193) | 1 | 22.12 |  |
| 32  | Незаметные защитники урожая.(стр.193-194) | 1 | 24.12 | Устный опрос. |
| 33  | Животноводство в нашем крае. (стр.195-203)  | 1 | 29.12 |  |
| 34  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».  | 1 | 12.01 | Проект «Родной край – часть большой страны».  |
| **«Страницы всемирной истории» 6 часов** |
| 35  | Начало истории человечества. (стр.4-7) | 1 | 14.01 |  |
| 36  | Мир древности: далекий и близкий. (стр.8-14) | 1 | 19.01 |  |
| 37  | Средние века: время рыцарей и замков. (стр.15-21) | 1 | 21.01 |  |
| 38  | Новое время: встреча Европы и Америки. (стр.22-27) | 1 | 26.01 |  |
| 39  | Новейшее время: история продолжается сегодня. (стр.28-32) | 1 | 28.01 |  |
| 40  | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».  | 1 | 02.02 | Тест |
| **«Страницы истории России» 20 часов** |
| 41  | Жизнь древних славян. (стр.34-39) | 1 | 04.02 |  |
| 42  | Во времена Древней Руси. (стр.40-45) | 1 | 09.02 |  |
| 43  | Страна городов. (стр.46-53) | 1 | 11.02 | Подготовка сообщений |
| 44  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. (стр.55-58) | 1 | 16.02 |  |
| 45  | Трудные времена на Русской земле. (стр.59-64) | 1 | 18.02 |  |
| 46  | Русь расправляет крылья. (стр.65-69) | 1 | 25.02 |  |
| 47  | Куликовская битва. (стр.70-74) | 1 | 02.03 | Создание презентации |
| 48  | Иван Третий. (стр. 75-81) | 1 | 04.03 |  |
| 49  | Мастера печатных дел. (стр.82-86) | 1 | 09.03 |  |
| 50  | Патриоты России. (стр.87-91) | 1 | 11.03 | Подготовка сообщений |
| 51  | Петр Великий. (стр.94-100) | 1 | 16.03 |  |
| 52  | Михаил Васильевич Ломоносов. (стр.101-104) | 1 | 18.03 |  |
| 53  | Екатерина Великая. (стр.105-111) | 1 | 23.03 |  |
| 54  | Отечественная война 1812 года. (стр.112-119) | 1 | 25.03 |  |
| 55  | Страницы истории XIX века.(стр.122-126) | 1 | 06.04 | Устный журнал |
| 56  | Россия вступает в XX век. (стр.127-135) | 1 | 08.04 |  |
| 57  | Страницы истории 20–30-х годов. (стр.136-139) | 1 | 13.04 |  |
| 58  | Великая война и Великая Победа. (стр.140-146) | 1 | 15.04 |  |
| 59  | Страна, открывшая путь в космос. (стр.147-152) | 1 | 20.04 | Презентация проекта |
| 60  | История вокруг нас. Обобщающий урок. | 1 | 22.04 | Контрольная работа. |
| **«Современная Россия» 8 часов** |
| 61  | Основной закон России и права человека. (стр.156-163) | 1 | 27.04 |  |
| 62  | Мы – граждане России. (стр.164-167) | 1 | 29.04 |  |
| 63  | Славные символы России. (стр.168-174) | 1 | 04.05 |  |
| 64  | Такие разные праздники. (стр.175-179) | 1 | 06.05 | Презентация проектов |
| 65  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) (стр.180-185) | 1 | 11.05 |  |
| 66  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) (стр.186-196) | 1 | 13.05 |  |
| 67-68  | Путешествие по России (по Волге) (стр.197-200) Путешествие по России ( по югу России) (стр.201-203) | 11 | 18.0520.05 |  |