**Рабочая программа**

**по реализации общеобразовательной программы**

**основного общего образования**

**предмет: окружающий мир 1 класс**

**Паспорт программы**

***Основа рабочей программы***: Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; типовой программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы Плешакова А.А.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России», завершенной предметной линии учебников «Окружающий мир» (авт. Плешаков А.А.)

***Сроки освоения программы:*** 1 класс

***Объем учебного времени:***

1 класс (1 год обучения) – 66 часов: 2 часа в неделю(33 учебные недели)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255;

- примерной образовательной программой по окружающему миру;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.2015г. № 593.

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2014г. № 78;

**- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2020-2021 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021г. №108.**

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса:**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе на­чальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчита­на на 66 ч (33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

**Результаты изучения курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  8) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | 1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |

**Содержание учебного курса:**

|  |
| --- |
| **Введение (1 ч)** |
| Задавайте вопросы! |
| **Что и Кто? (20 ч.)** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя. |
| **Как, откуда и куда? (12 ч.)** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя. |
| **Где и когда (11 ч.)** |
| Когда учиться интересно? Проект «Моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя. |
| **Почему и зачем? (22 ч.)** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя. |

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. | 1 |
| 2  3  4  5  6  7  8  9 | УЧЕБНИКИ  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2015.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2015.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.  Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014  Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.  «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».) |  |
| **2. Печатные пособия:** | | |
| 14 | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. |  |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 15 16 17 | Компьютер  Интерактивная доска  Проектор |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
| 18 19 | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). |  |

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, компьютер, проектор), полученное в рамках модернизации образования.

**Годовой календарный график прохождения программного материала по курсу**

**«Окружающий мир»**

**1 класс**

**Учитель: Семионова В.А.**

Всего 66 часов (2 часа в неделю). Планирование составлено на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела (темы) | Количество часов |  | |
| Сроки прохождения | Экскурсии |
| Введение | 1 ч. | 01.09.2021 |  |
| Что и кто? | 20 ч. | 02.09. – 17.11.2021 | 1 |
| Как, откуда и куда? | 12 ч. | 18.11. – 29.12.2021 |  |
| Где и когда? | 11 ч. | 12.01. – 24.02.2022 |  |
| Почему и зачем? | 22 ч. | 02.03. – 19.05.2022 |  |
| Итого | 66 ч. |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету \_\_\_окружающий мир\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Кол-во часов | Характеристика деятельности  (ФГОС) | Дата  проведения | | Корректи­ровка |
| 1. | Задавайте вопросы! | | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке | 1.09 | |  |
| **«Что и кто?»** **(20 часов)** | | | | | | | |
| 2. | Что такое Родина? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; | 2.09 | |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; | 8.09 | |  |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; | 9.09 | |  |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» | | 1 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; | 15.09 | |  |
| 6. | Что у нас над головой? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; | 16.09 | |  |
| 7. | Что у нас под ногами? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа | 22.09 | |  |
| 8. | Что общего у разных растений? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; | 23.09 | |  |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; | 29.09 | |  |
| 10. | Что растёт на клумбе? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; | 30.09 | |  |
| 11. | Что это за листья? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; | 6.10 | |  |
| 12. | Что такое хвоинки? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **различать** лиственные и хвойные деревья; | 7.10 | |  |
| 13. | Кто такие насекомые? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых; | 13.10 | |  |
| 14. | Кто такие рыбы? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; | 14.10 | |  |
| 15. | Кто такие птицы? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; | 20.10 | |  |
| 16. | Кто такие звери? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; | 21.10 | |  |
| 17. | Что окружает нас дома? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых пред­метов; | 27.10 | |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** составные части компьютера; | 28.10 | |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; | 10.11 | |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выдвигать** предположения и доказывать их; **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; | 11.11 | |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника; | 17.11 | |  |
| **«Как, откуда и куда?» (12 часов)** | | | | | | | |
| 22 | Как живёт семья?  Проект «Моя семья» | | 1 | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества. | 18.11 | |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; | 24.11 | |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; | 25.11 | |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма | 1.12 | |  |
| 26 | Куда текут реки? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; | 2.12 | |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, | 8.12 | |  |
| 28 | Как живут растения? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; | 9.12 | |  |
| 29 | Как живут животные? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; | 15.12 | |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; | 16.12 | |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; | 22.12 | |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; | 23.12 | |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | 29.12 | |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; | 12.01 | |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. | 13.01 | |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; | 19.01 | |  |
| 37 | Когда наступит лето? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; | 20.01 | |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; | 26.01 | |  |
| 39 | Где живут слоны? | | 1 | **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; | 27.01 | |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; **работать в паре** | 2.02 | |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; | 3.02 | |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, | 9.02 | |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, | 10.02 | |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 24.02 | |  |
| **«Почему и зачем?» (21 час)** | | | | | | | |
| 45. | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), | | 2.03 |  |
| 46 | | Почему Луна бывает разной? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; | | 3.03 |  |
| 47 | | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за дождями и ветром; | | 9.03 |  |
| 48 | | Почему звенит звонок? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; | | 10.03 |  |
| 49 | | Почему радуга разноцветная? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; | | 16.03 |  |
| 50 | | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; | | 17.03 |  |
| 51 | | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 23.03 |  |
| 52 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; | | 24.03 |  |
| 53 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; | | 6.04 |  |
| 54. | | Зачем мы спим ночью? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; | | 7.04 |  |
| 55. | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; | | 13.04 |  |
| 56. | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; | | 14.04 |  |
| 57. | | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **различать** средства связи и средства массо­вой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; | | 20.04 |  |
| 58. | | Итоговая комплексная работа. | 1 | Находить нужную информацию в соответствии с заданием. | | 21.04 |  |
| 59. | | Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; | | 27.04 |  |
| 60. | | Зачем строят корабли? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле | | 28.04 |  |
| 61,62 | | Зачем строят самолёты?  Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 2 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; | | 4.05  5.05 |  |
| 63,64 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос? | 2 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; | | 11.05  12.05 |  |
| 65. | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; | | 18.05 |  |
| 66. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | 19.05  (25.05) |  |

Примерная программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов, а так как по годовому календарному графику 65 часов, поэтому в программу внесены изменения за счет уплотнения содержания. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем. Домашние задания не задаются.