**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255

- примерной образовательной программой по математике;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.15г. № 593.

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2014г. № 78;

- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021-2022 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021г. № 108.

 Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

 Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, рекомендациями Примерной программы начального общего образования.

Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. (Рабочие программы общеобразовательных учреждений «Школа России». Начальные классы (1-4). – М.: Просвещение, 2015г.

 Данная рабочая программа во 2 классе рассчитана на 134 учебных часа, 4 часа в неделю.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Результаты изучения курса математики.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

 **Метапредметные результаты.**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты.**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета 2-й класс:

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса.**

*Должны знать/понимать:*

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления.

*Должны уметь:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника.

 Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование

**технологии** деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения.

Для реализации программного содержания используются следующие **средства обучения**:

**Литература, учебные методические пособия:**

- учебник «Математика», 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Москва «Просвещение», 2015г.;

- Математика. Рабочая тетрадь, 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Москва «Просвещение», 2015г.

- Математика. Методическое пособие к комплекту «Математика» для 2 класса.

- Проверочные работы по математике. 2 класс. С.И. Волкова, Москва «Просвещение», 2015г.;

- Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Е.В. Языканова, Москва, 2015г.

**Видео- и аудиоматериалы:**

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

**Перечень наглядных средств обучения:**

1. Презентации.
2. Наборы сюжетных картинок, геометрического материала в соответствии с тематикой.
3. Комплект демонстрационных таблиц.
4. Счетный материал.

**5.** Настольные развивающие игры.

**Материально-техническое обеспечение**

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), полученные в рамках модернизации образования.

**Содержание рабочей программы.**

**Разделы и тематика курса.**

**2-й класс (4 часа в неделю, всего – 134 ч.)**

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.(70ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

***Числа от 1 до 100.***

 ***Умножение и деление. Табличное умножение и деление*.*(40ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение.

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(8ч)**

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема, типурока | Решаемые проблемы; цели деятельностиучителя | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| понятия | предметныерезультаты | универсальные учебныедействия (УУД) | личностныерезультаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч.)** |
| 1 | 1.09 | Знакомствос учебником. Повторение изученногов 1 классе. Числа от 1 до 20 *(постановочный)*.У.\*, с. 4;р. т., с. 3 | Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году?**Цели:** познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания | Нумерация.Пиктограмма. Однозначныеи двузначные числа.Разряды | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.**Умения:** повторят порядок следования чисел в рядуот 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание) | ***Регулятивные:***понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математикив жизни людей и обществе.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 2.09 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 *(решение частных задач)*.У., с. 5;р. т., с. 4 | Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?**Цель:** повторить прямой и обратный счет, способы сложенияи вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании | Нумерация.Пиктограмма. Разряды.Слагаемое.Сумма.Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.**Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете | ***Регулятивные:*** формулироватьи удерживать учебную задачу; применять установленные правилав планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 3 | 6.09 | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 *(решение частных задач)*.У., с. 6;р. т., с. 5–6 | Что в жизни считают группами и десятками?**Цели:** повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать  | Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.**Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.**Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаи- | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | сотрудничеству в учебной деятельности |  |  | модействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 4 | 7.09 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 *(решение частных задач)*.У., с. 7;р. т. с. 6–7 | Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?**Цели:** научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями*на столько больше.., на столько меньше...* | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы | **Умения:** научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складыватьи вычитать круглые числа.**Навыки:** должны уметь решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходыиз спорных ситуаций |
| 5 | 8.09 |  Поместное значение цифр *(решение частных задач)*.У., с. 8;р. т., с. 8 | Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа?**Цели:** научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа,Развивать логическое мышление и умение решать задачи | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.Ломаная линия. Именованные числа | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.**Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речьдля регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведениеи поведение окружающих; обращаться за помощью | Осуществляют самооценкуна основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | 9.09 | Однозначные и двузначные числа *(решение частных задач)*. У., с. 9;р. т., с. 9 | Почему так называются числа: *однозначные* и *двузначные?***Цели:** познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и дву-значные числа»;повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач | Однозначныеи двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состави сравнение чисел в пределах 100.**Умения:** научатся моделировать решение логических задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** подводитьпод понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 7 | 13.09 | Миллиметр*(решение частных задач)*.У., с. 10;р. т., с. 9 | Почему нельзя измерить все отрезки, ис-пользуя сантиметри дециметр?**Цели:** помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомитьс новой единицей из-мерения длины –  | Единицы длины.Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».**Умения:** научатся воспроизводить по-следовательность чисел от 1 до 10в порядке увеличения и уменьшения и использовать | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в плани способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действияпо заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  | Воспринимают социальную компетентность как готовностьк решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуютв поведе- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине |  | миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектовпо длине | на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | нии социальным нормам |
| 8 | 14.09 | Миллиметр. Закрепление*(решение частных задач)*.У., с. 11;р. т., с. 10–11 | Какие единицы длины используютсядля измерения длины отрезков и предметов?**Цели:** повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи | Единицы длины,миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел,толщина | **Знания:** повторят нумерацию чиселв пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.**Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.**Навыки:** отработают умение решать логические задачи | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной формепо предложенному плану.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственностьза свои поступки; приобретаютнавыки со-трудничества в разных ситуациях |
| 9 | 15.09 | Число 100*(решение частных задач)*. | Как записать число, образованное десятью десятками?**Цели:** научить образо- | Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число | **Знания:** рассмотрят число 100 и его образование.**Умения:** научатся | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** владеть общими | Проявляют познавательную инициати- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 12;р. т., с. 12 | вывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУДпо применению установленных правилв планировании способа решения |  | сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; установливать аналогии.***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | ву в оказании помощи соученикам |
| 10 | 16.09 | Метр. Таблица единиц длины *(решение частных задач)*.У., с. 13;р. т., с. 12 | Что измеряют в метрах?**Цели:** познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся cоста-вить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки | Метр, таблица мер единиц длины | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метрав жизни человека.**Умения:** научатся переводить одни единицы длиныв другие: мелкиев более крупныеи крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за  | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | помощью; формулировать свои затруднения |  |
| 11 | 20.09 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5*(решение частных задач)*. У., с. 14;р. т.,с. 13–14 | Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?**Цели:** научить выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа | Разрядный состав чисел | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.**Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 12 | 21.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых*(решение частных задач)*.У., с. 15;р. т.,  | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?**Цели:** научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы | Разрядные слагаемые | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.**Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой  | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемыдля решения задач; оценивать ин-формацию(критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; опреде- | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | с. 14–16 |  |  | разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел | лять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 13 | 22.09 | Рубль. Копейка*(решение частных задач)*.У., с. 16;р. т., с. 17–18 | Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?**Цели:** познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины | Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах100 рублей.**Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; выполнятьзадания на основе самостоятельных рисунков и схем.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 14 | 23.09 | Закрепление изученного. *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 17;р. т., с. 17–18 | Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?**Цели:** повторить состав двузначных чисел;закрепить умение преобразования величин  | Монеты, единицы стоимости | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, ис-пользовать знания о соотношении между единицами  | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий;предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.* ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе  | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи |  | длины в практической деятельности.**Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины | использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 15 | 27.09 | Контрольная работа по теме: **«**Нумерация»**.** | Что позволит вам ус-пешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты?**Цели:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера | Тест, варианты ответов, задачи-расчёты | **Умения:** научатся ориентироватьсяв окружающем про-странстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Навыки:** должны уметь соотносить результат проведеннного самоконтроля с целями, по-ставленнымипри изучении темы, оценивать ихи делать выводы | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоенои что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют самостоятельность и несут личную ответс-твенность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16 | 28.09 | Работа над ошибками. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились?**Цель:** создать оптимальные условиядля использования учащимися освоенного учебного материалав практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости | Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр.Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длиныи единицы стоимости в другие: мелкие в более крупныеи крупные в более мелкие.**Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действияпо заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (70ч.)** |
| 17 | 29.09 | Задачи, обратные данной*(решение частных задач)*.У., с. 26;р. т., с. 20 | Что такое обратные задачи?**Цели:** познакомитьс новым математическим понятием *обратные задачи;* | Обратные задачи. Миллиметр.Сантиметр | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера |  |  | ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 18 | 30.09 | Сумма и разность отрезков *(решение частных задач)*.У., с. 27;р. т., с. 20–21 | Как складываются и вычитаются длины отрезков?**Цели:** научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить | Отрезок. Длина.Сумма. Разность.Схема | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.**Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 19 | 4.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого *(решение частных задач)*.У., с. 28;р. т., с. 21, 25 | Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?**Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемыми разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство | **Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвествного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.**Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачина основе схемы-чертежа, находить  | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.***Познавательные:*** моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, устанавление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устойчиво следуют в поведении социальным нормам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | верные неравенства |  |  |
| 20 | 5.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого *(решение частных задач)*.У., с. 29;р. т., с. 25 | Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестно-го вычитаемого?**Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемыми разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж;сантиметр, миллиметр | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.**Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляциисвоих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседомпо парте, строить понятныедля партнёра высказывания) | Демонстрируют приобретенные навыкисотрудничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 21 | 6.10 | Закрепление *(обобщение и систе-* | Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемо- | Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись,  | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвест- | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулиро- | Проявляют внутреннюю  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *матизация знаний)*.У., с. 30;р. т., с. 22 | го, неизвестного вычитаемого?**Цели:** практиковатьв решении задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительныенавыки и умения сравнивать величины | уменьшаемое, вычитаемое | ного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестногоуменьшаемого, неизвестного вычитаемого | вать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.***Коммуникативные:*** ставить воп-росы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание | позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 22 | 7.10 | Час. Минута. Определение времени по часам *(решение частных задач)*.У., с. 31;р. т., с. 31 | Как определяют люди время? Какие единицы времени вам из-вестны?**Цели:** познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки | Единицы времени: час, минута | **Умения:** научатся определять время по модели часов, **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».**Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 23 | 11.10 | Длина ломаной *(решение частных задач)*.У., с. 32–33;р. т., с. 32–33 | Как можно найти длину ломаной разными способами?**Цели:** познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часами решать задачи с изученными единицамивремени | Ломаная, длина ломаной, циркуль | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравниватьи преобразовывать величины.**Навыки:** должны уметь определять время по часамс точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речьдля регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).***Коммуникативные:*** ставить, фор-мулировать вопросы; обращаться за помощью; договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24 | 12.10 | Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов  | Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?**Цели:** создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать  | Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение | **Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на  | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 34–35;р. т., с. 34 | умение обнаруживатьи устранять ошибкив вычислениях при решении задач |  | нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов |  |  |
| 25 | 13.10 | Порядок выполнения действий. Скобки *(ре-**шение частных задач)*.У., с. 38–39;р. т., с. 35–38 | В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?**Цели:** познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выраженияв два действия | Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, гео-метрические фигуры | **Знания:** узнаюто порядке выполнения вычисленийв выражениях, со-держащих скобки.**Умения:** научатся решать примерысо скобками.**Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании спо-соба решения.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Проявляют навыки сотрудничества в раз-ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 26 | 14.10 | Числовые выражения*(решение частных задач)*. | Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения?**Цели:** познакомить  | Числовое выражение, значение выражения, скобки | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять  | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. | Проявляют самооценку на основе критериев успеш- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 40;р. т., с. 37–39 | с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них |  | значение выражений со скобками и без них.**Навыки:** должны уметь составлятьи решать задачи, обнаруживатьи устранять ошибкив вычисленияхпри решении задач | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | ности учебной деятельности |
| 27 | 18.10 | Сравнение числовых выражений*(решение частных задач)*.У., с. 41;р. т., с. 30 | Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?**Цели:** учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.**Умения:** научатся сравнивать два выражения.**Навыки:** отработают умения составлять выраженияк задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с ис-пользованием материальных объектов.***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 28 | 19.10 | Периметр многоугольника *(решение част-* | Как найти длину замкнутой ломаной?**Цели:** познакомить с новым понятием  | Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значе- | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. | Демонстрируют приобретенные навыки  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *ных задач)*.У., с. 42–43;р. т., с. 40–41 | «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеровсо скобками; решать задачи в два действия |  | ние числовых выражений со скобками и без них.**Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 29 | 20.10 | Свойства сложения *(решение частных задач)*.У., с. 44–45;р. т., с. 42 | Можно ли складывать числа в любом порядке?**Цели:** познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр  | Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений | **Знания:** узнаюто переместительном и сочетательном свойствах сложения.**Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника; определять  | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).***Коммуникативные:*** проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | многоугольника; определять время по часам |  | время по часам с точностью до минуты | затруднения |  |
| 30 | 21.10 | Закрепление изученного.Решение задач.*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 46;р. т., с. 43 | Имеет ли значение место слагаемого в выражении?**Цели:** закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачипо схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение | **Знания:** закрепят знания о свойствах сложения.**Умения:** продолжат учиться решать задачи по схемеи краткой записи; находить периметр.**Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в со-трудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 31 | 25.10 | Закрепление изученного.Решение задач.*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 47;р. т., с. 44–45 | С какой целью мы находим значения выражений разными способами?**Цель:** совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять  | Свойства сложения, равенстваи неравенства, разрядные слагаемые | **Знания:** повторят способы рациональных вычислений. **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и  | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать  | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | равенства и неравенства, решать задачис опорой на схемы, краткие записи и другие модели |  | другие модели.**Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи | наиболее эффективные способы решения задач.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | саморазвитию |
| 32 | 26.10 | Контрольная работа по теме:«Работа над числовыми выражениями. Пери метр много-угольника» | Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?**Цель:** проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника | Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий,периметр | **Знания, умения****и навыки:** проверят свои знания, умения и навыкив выполнении уст-ных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра много-угольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.**Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 33 | 27.10 | Работа над ошибками. Повторение изученного.*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 54–56 | Что узнали и чему на-учились, изучая данный раздел?**Цели:** помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи;периметр | **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.**Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.**Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками | ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).**Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; прояляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 34 | 28.10 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» *(рефлексия деятельности)*.У., с. 52–53 | Как мастера украшают и расписывают посуду?**Цели:** учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своихузоров и орнаментов; показать способыи приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта | Узоры и орнаменты. Роспись.Чередование элементов | **Умения:** научатся приводить примеры, определятьи описывать закономерности в отобранных узорах.**Навыки:** должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать мате-риал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информациию(критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, наро-дов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничествав разных ситуациях, умением не созда- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 35 | 8.11 | Решение текстовых задач *(обобщение и систематизация знаний)* |  Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справитьсяс проверочными заданиями ?**Цель:** проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел | Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема | **Знания, умения****и навыки:** проверят свои знания, умения и навыкив решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 | 9.11 | Урок-соревнование *(обобщение и систематизация знаний)* | Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?**Цели:** выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий | Соревнование, команда, результат, поощрение | **Умения:** научатся организованнои слаженно работать в команде, рас-пределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.**Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников образовательного процесса, способы вза-имодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничествав разных ситуациях; показывают умениене создавать конфликтов и находить выходыиз спорных ситуаций |
| 37 | 10.11 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания *(решение частных задач)*.У., с. 57 | Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?**Цели:** подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи,  | Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.**Навыки:** должны уметь решать зада- | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого |  | чи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра | на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | вательный интереск новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 38 | 11.11 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 236 + 20 60 + 18*(решение частных задач)*.У., с. 58 | Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?**Цели:** познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2,36 + 20, 60 + 18; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом | Десятки, единицы, разрядные слагаемые | **Знания:** узнают,как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число**Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 39 | 15.11 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,36 – 20,36 – 22*(решение частных задач)*.У., с. 59;р. т., с. 44 | Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число?**Цели:** познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида 36 – 2,36 – 20, 36 – 22; по-буждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачис опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,уменьшаемое, вычитаемое | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и дву-значное число**Умения:** научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткуюзапись. | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применениемматериальных объектов), модели-ровать условие задач; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к шко-ле; осознают свою этническую принадлежность |
| 40 | 16.11 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4*(решение частных задач)*. | Как выполнить сложение вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения?**Цели:** познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4,; побуждать  | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,именованные числа | **Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.**Навыки:** должны уметь применятьв практической  | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 60;р. т., с. 46 | применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачис единицами времени*,* выполнять сравнение выражений с величинами |  | деятельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | саморазвитию, учебно-познавательный интереск новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 41 | 17.11 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7*(решение частных задач)*.У., с. 61;р. т., с. 48 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 30 – 7?**Цели:** познакомить с новым приёмом вычитания вида 30 – 7; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствиис условием | Круглое число, десяток, удобные слагаемые | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствиис условием | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42 | 18.11 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24*(решение частных задач)*.У., с. 62 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 60 – 24?**Цели:** познакомить с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.**Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | Демонстрируют навыки сотрудничествав разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 | 22.11 | Решение задач *(решение частных задач)*.У., с. 63;р. т., с. 45, 47 | Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько…»?**Цели:** учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на…», записывать решения составных задач с помощью  | Задача, краткая запись, схема, выражение | **Умения:** научатся решать задачина отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.**Навыки:** должны уметь выполнять  | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.***Коммуникативные:*** составлять  | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами |  | устные и письменные вычисленияс натуральными числами | вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | вательный интереск новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 44 | 23.11 | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач *(решение частных задач)*.У., с. 64;р. т., с. 56 | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?**Цели:** продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от цело-го; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки уст-ных и письменных вычислений с натуральными числами | Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение целогои части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.**Навыки:** должныуметь выполнять устные и письменные вычисленияс натуральными числами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адек-ватно по-нимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 45 | 24.11 | Закрепление. Решение задач*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 65 | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?**Цели:** учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность | Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат | **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками,в умении сравнивать разные способы вычислений.**Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 46 | 25.11 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7*(решение частных задач)*. | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 26 + 7?**Цели:** познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида26 + 7; совершенство- | Переполнение разряда, переход через десяток,круглое число | **Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с гото- | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** осуществлять | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адек- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 66 | вать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике |  | выми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения | рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 47 | 29.11 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7*(решение частных задач)*.У., с. 67;р. т., с. 54 | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35 – 7?**Цели:** познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные навыкии умения решать геометрические задачи,моделировать вопрос задачи в соответствии с условием | Переход через десяток, круглое число, много-угольники, магический квадрат | **Умения:** научатся вычитать однозначное число из дву-значного в случае разбиения разряда. **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительныеми навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | 30.11 | Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7, 35 – 7 (урок-путешест-вие) *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 68;р. т., с. 56 | Как выполнять вычисления в примерах вида 67 + 5, 32 – 9, 46 + 9, 95 – 6?**Цели:** закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знанияи приобретенные навыки в практической деятельности | Путешествие, станция, группа, масса | **Навыки:** должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успеш-ной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможностиполучения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** применять об-щие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника | Проявляют познавательную инициати-ву в оказании помощи соученикам |
| 49 | 1.12 | Закрепление изученного. *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 69;р. т., с. 57–58 | Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20, 38 – 2, 56 –20?**Цели:** закрепить знания изученных приёмов вычислений;  | Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.**Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением |  | в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,36 + 20, 38 – 2, 56 –20.**Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 50 | 2.12 | Контрольная работа по теме: «Устные вычисления в пределах 100».  | Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** проверить умения выполнять уст-ные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр много-угольника | Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр | **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника**Знания, умения:** осуществят самоповерку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения  | Имеют мотивацию учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 51 | 6.12 | Закрепление. Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*.У., с. 72–75;р. т., с. 59, 61, 63 | Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?**Цели:** учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и уменияв практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и ис-правлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 52 | 7.12 | Буквенные выражения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.У., с. 76–77;р. т., с. 72 | Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?**Цели:** дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читатьи записывать буквенные выражения;  | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы | **Знания:** познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.**Умения:** научатся решать задачи разными способами, применять знания,  | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** составлять  | Осуществляют само-оценкуна основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления |  | связанные с пространственными представлениями | вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |
| 53 | 8.12 | Буквенные выражения.Закрепление *(решение частных задач)*.У., с. 78;р. т., с. | **Цели:** закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка | **Умения:** научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выпо-лнения действий; свойства сложения; прикидку результата | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.**Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).**Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагатьпомощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 54 | 9.12 | Закрепление изученного.*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 79;р. т., с. 62 | Что значит найти значение буквенного выражения?**Цели:** закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения со-ставлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр | **Умения:** научатся находить значение буквенного выражения, составлятьи решать задачипо краткой записи.**Навыки:** применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснениев устной форме по предложенному плану.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 55 | 13.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного  | Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать?**Цели:** познакомить  | Уравнение, решение уравнения,равенство, выражение | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Осуществляют само-оценкуна основе критериев успешнос- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | числа *(от-крытие нового способа дейст-**вия)*.У., с. 80–81;р. т., с. 71 | учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление |  | вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | ***Познавательные:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действияпо заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | ти учебной деятельности |
| 56 | 14.12 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 82;р. т., с. 64–65 | Что значит «решить уравнение»?**Цели:** закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы | **Умения и навыки:**научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 57 | 15.12 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 83;р. т., с. 73–75 | Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи междусуммой и слагаемыми?**Цели:** отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки | Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся решать уравнения способом подбора.**Знания:** познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами.**Навыки:** должны уметь выполнять проверку правильности вычислений | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 58 | 16.12 | Проверка сложения*(открытие нового способа действия)*.У., с. 84–85;р. т., с. 76 | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычисленийпри сложении?**Цели:** учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Сложение, вычитание, проверка вычислений | **Знания:** узнают о способах проверки результатов сложения.**Умения и навыки:**научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценкау на основе критериев успешности учебной дея- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | за помощью; формулировать свои затруднения | тельности |
| 59 | 20.12 | Проверка вычитания*(открытие нового способа действия)*.У., с. 86–87;р. т., с. 77 | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании?**Цели:** учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания | **Знания:** узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.**Умения и навыки:**научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 60 | 21.12 | Закрепление: решение уравнений, приме- | Почему надо выполнять проверку в вычислениях?**Цели:** закрепить уме- | Уравнение, решение уравнения,маршрут, обратные задачи | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, проверять примеры | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения | Проявляют познавательную инициати- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.У., с. 88;р. т., с. 78 | ния решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления |  | на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | заданий.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | ву в оказании помощи соученикам |
| 61 | 22.12 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.У., с. 89;р. т., с. 79 | Для чего нужно составлять обратные задачи?**Цели:** закрепить умения решать обратные задачи, уравненияи буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр много-угольника; развивать пространственные представления | Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 62 | 23.12 | Контрольная работа по теме: «Решение уравнений, примеров и задач изученных видов» | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию | Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.***Познавательные:*** выполнять зада-ния учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость |
| 63 | 27.12 | Работа над ошибками».Урок-соревнование *(обобщение и систематизация знаний)* | Кто побеждает в соревнованиях?**Цель:** проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом | Соревнование, команда, уравнение, задача | **Умения и навыки:**научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информациию (уст-ным, письменным способами).***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценкуна основе критериев успешности учебной деятельности |
| 64 | 28.12 | Закрепление изученного. *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 90–93;р. т., с. 80 | Что узнали? Чему на-учились?**Цели:** закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения ис-пользовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений | Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица | **Умения и навыки:**научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания  | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходыиз спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 65 | 29.12 | Письменный приём сложения вида 45 + 23*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.У., с. 4;р. т., № 2, с. 3  | Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?**Цели:** познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением | Письменное сложение в столбик,разрядные слагаемые | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,**Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задачпо действиям с пояснением | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 66 | 11.01 | Письменный приём вычитания вида 57–26*(решение*  | Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ливыполнить вычитание двузначных чисел? | Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно ис-пользовать речь для регуляции | Проявляют внутреннюю позицияю школьника на ос- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *частных задач)*.У., с. 5;р. т., с. 4 | **Цели:** познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи |  | десяток, чертить ломаные линии.**Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи | своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | нове положительного отношения к школе |
| 67 | 12.01 | Проверка сложения и вычитания *(решение частных задач)*.У., с. 6;р. т., с. 3 | Каким способом можно проверить вычисления в столбик?**Цели:** повторить представление дву-значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения,его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | Проверка вычислений, разрядные слагаемые,буквенные выражения, именованные числа | **Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; дол-жны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** составлятьи формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 68 | 13.01 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 7;р. т., с. 3 | Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?**Цели:** закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения  | Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность | **Умения:** научатся выполнять письменные вычисленияс натуральными числами.**Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 69 | 17.01 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) *(освоение нового материала)*. У., с. 8–9;р. т., с. 4 | Какими могут быть углы?**Цели:** познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; на-учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продлжить развивать умения складывать | Угол. Прямой угол.Острый угол. Тупой угол. Стороны угла.Вершина угла | **Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».**Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.**Навыки:** отработа- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходыиз спорных |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и вычитать двузначные числа в столбикс проверкой, решать задачи |  | ют умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | высказывания; слушать собеседника | ситуаций |
| 70 | 18.01 | Закрепление. Решение задач*(решение частных задач)*.У., с. 10–11;р. т., с. 5 | Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?**Цели:** закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку | Угол.Прямой угол.Острый Угол.Тупой угол.Стороны угла.Вершина угла. Четырёхугольник | Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».**Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять заданияна смекалку.Навыки: должны уметь применятьв практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассужденияв логической цепочке.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 71 | 19.01 | Письменный приём сложения вида 37 + 48*(открытие нового способа действия)*.У., с. 12;р. т., с. 6 | Что необычного вы заметили при решении примеров вида 37 + 48? Как выполнить решение столбиком?**Цели:** познакомитьс письменным приёмом сложения дву-значных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением | Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.Умения: отработают умения решать задачи по действи-ям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе исполь-зования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 72 | 20.01 | Письменный приём сложения вида 37 + 53*(решение частных задач)*.У., с. 13;р. т., с. 9–10 | Что необычного вы заметили при решении примеров вида 37 + 53? Как выполнить решение столбиком?**Цели:** познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи;  | Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.**Умения:** научатся правильно выбирать действиядля решения задачи.**Навыки:** отработают навык решения уравнений | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | отрабатывать навык решения уравнений |  |  | формулировать свои затруднения |  |
| 73 | 24.01 | Прямоугольник *(освоение нового материала)*.У., с. 14;р. т., с. 11–12 | Какой четырёхугольник называют прямо-угольником?**Цели:** познакомить с понятием «прямо-угольник» и его осо-бенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр | **Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник»и его особенностями.**Умения:** научатсянаходить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.**Навыки:** отработают умения решать составные задачис использованием чертежа, сравнивать выражения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** строить логиче-скую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 74 | 25.01 | Закрепление изученного*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 15;р. т., с. 13–14 | Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?**Цели:** закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат | Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических  | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных  | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы |  | фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы | самостоятельно).***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание |  |
| 75 | 26.01 | Письменный приём сложения вида 87 + 13*(освоение нового материала)*.У., с. 16;р. т., с. 15–16 | Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?**Цели:** познакомить с письменным приемом сложения вида87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление | Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы | Познакомится с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 76 | 27.01 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов | В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче?**Цели:** формировать навык решения тексто- | Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр | **Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме- | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 17;р. т., с. 16 | вых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находитьпериметр |  | тическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).**Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме-ние находить периметр | и его результата.***Познавательные:*** сравниватьи устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 77 | 31.01 | Письменное сложение вида 32 + 8 и письменное вычитание вида 40 – 8*(освоение нового материала)*.У., с. 18;р. т., с. 17 | Как правильно записать пример на сложение столбиком, еслив разряде единиц образуется десяток?**Цели:** рассмотреть приём сложения вида32 + 8 и прием вычитания вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данныеи искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.Уравнение. Ребусы. | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида32 + 8 и приём вычитания вида40 – 8.**Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | Осуществляют само-оценкуна основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 78 | 1.02 | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного *(решение частных задач)*.У., с. 19, 24–26;р. т., с. 16–17 | Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль?**Цели:** рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения тек-стовых задач; развивать смекалку и логическое мышление | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.Уравнение. Ребусы. Проверкавычисления | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24.**Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.****Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 79 | 2.02 | Приём письменного вычитания вида 52 – 24*(освоение нового материала)*.У., с. 29;р. т., с. 16–17 | Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях(в примерах вида 52 – 24)?**Цели:** учить вычитать двузначное число из двузначногос разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык  | Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность.Десятки.Единицы.Ребусы | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из дву-значного с разбиением разряда десятков.**Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.***Коммуникативные:*** ставить  | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку |  |  | вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | ния новой задачи |
| 80 | 3.02 | Закрепление. Решение задач*(решение частных задач)*.У., с. 30;р. т., с. 16–17 | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, ис-пользуя изученные правила?**Цели:** отрабатыватьнавык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность.Слагаемое.Сумма.Десятки.Единицы.Геометрические фигуры | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); стро-ить объяснение в устной формепо предложенному плану.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемсямире; проявляют готовность и способностьк саморазвитию |
| 81 | 7.02 | Подготовкак умножению *(постановка учебной задачи,*  | Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?**Цели:** начать работу  | Сумма, одинаковые слагаемые,Уравнение. Геометрические фигуры | **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, нахо- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *поиск ее решения)*.У., с. 31;р. т., с. 18 | по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений |  | дить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.**Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задачи уравнений | (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте | ос-нове положительного отношения к школе |
| 82 | 8.02 | Свойство противоположных сторон прямоугольника *(решение частных задач)*.У., с. 32;р. т., с. 18 | Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямо-угольнике равны?**Цели:** повторить понятие прямоугольникаи познакомитьсо свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик | Прямоугольник.Противоположные стороны.Угол | **Знания:** повторят понятие прямо-угольника и позна-комятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.**Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; дол-жны уметь применять приёмы вычисления в столбик | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару-жения отклонений и отличийот эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | Проявляют познавательнуюинициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интереск новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 83 | 9.02 | Закрепление. Подготовка к умножению *(решение частных задач)*.У., с. 33;р. т., с. 16–18 | Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?**Цели:** продолжить работу по подготовкек рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойст-вах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи | Сумма, одинаковые слагаемые,Прямоугольник.Противоположные стороны | **Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.**Навыки:** должны уметь составлятьи решать задачипо краткой записи | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;проявляют готовность и способностьк саморазвитию |
| 84 | 10.02 | Квадрат. Закрепление *(решение частных задач)*.У., с. 34;р. т., с. 19 | Какой прямоугольник называют квадратом?**Цели:** уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять  | Квадрат. Прямоугольник.Стороны.Углы.Периметр.Порядок действий | **Знания:** уточнят понятие «квадрат»и ознакомятся с его свойствами.**Умения:** научатся чертить квадрати находить (вычислять) его периметр.  | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** подводитьпод понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной формепо предложенному плану, моноло- | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения |  | **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения | гическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ния к школе; проявляют готовность и способностьк саморазвитию |
| 85 | 14.02 | Закрепление изученного.*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 35;р. т., с. 20 | Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами?**Цели:** закрепить понятие «квадрат», умение находить периметрквадрата; повторить порядок действийв выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи | Квадрат.Прямоугольник.Стороны.Углы. Периметр.Порядок действий | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.**Умения:** научатсянаходить (вычислять) периметр квадрата.**Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** моделировать,узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 86 | 15.02 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 40–46;р. т., с. 21 | Что узнали? Чему на-учились?**Цели:** проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | Квадрат.Прямоугольник. Стороны.Углы.Периметр.Порядок действий.Круговые примеры.Именованные числа | **Навыки:** отработают и проверят умения складыватьи вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».**Умения:** научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольникови чертить его на клетчатой бумаге | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующийи прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **Числа от 1 до 100.****Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (40ч)** |
| 87 | 16.02 | Конкретный смысл действия умножения*(открытие нового способа действия)*.У., с. 48; | Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?**Цели:** познакомить с понятием «умноже- | Умножение.Знак умножения.Выражение.Равенство.Неравенство | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических  | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | р. т., с. 23–24 | ние»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства |  | рисунков, схематических чертежей, составлять задачупо выражению, моделировать равенства и неравенства | ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 88 | 17.02 | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения*(решение частных задач)*.У., с. 49;р. т., с. 28 | Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?**Цели:** закрепить умение переходить от суммы одинаковых сла-гаемых к умножению; рассмотреть задачина основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление | Умножение.Знак умножения.Выражение.Монеты.Килограмм.Уравнение | **Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, при-меры и уравнения.**Знания:** рассмот-рят задачи на основной смысл действия умножения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.***Познавательные:*** формулироватьправило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично из-меняющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 89 | 21.02 | Приём умножения с помощью сложения *(решение частных задач)*.У., с. 50;р. т., с. 47, 52 | Как нужно находить результат умножения?**Цели:** учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами | Слагаемое.Сумма.Умножение.Квадрат.Единицы длины | **Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).**Навыки**: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 90 | 22.02 | Задачи на нахождение произведения *(решение частных задач)*.У., с. 51;р. т., с. 50, 32 | Какое решение задачи более рациональное? Почему?**Цели:** познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разны- | Слагаемое.Сумма.Умножение.Схема.Рисунок.Выражение. Путь | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение.**Навыки:** должны уметь решать задачи разными спосо- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ми способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений |  | бами, записыватьи находить значение числовых выражений | ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |
| 91 | 24.02 | Периметр прямоугольника *(решение частных задач)*.У., с. 52;р. т., с. | Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?**Цели:** познакомить с приёмом нахождения периметра прямо-угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлятьзадачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления | Периметр. Пространственные отношения.Буквенные выражения | **Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. **Умения:** научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой запи-си и решать их, мо-делировать геометрические фигуры | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращатьсяза помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 92 | 28.02 | Приём умножения единицы и нуля *(освоение нового материала)*. | Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?**Цели:** рассмотреть  | Умножение.Вывод.Правило.Геометрические фигуры | **Умения:** научатся умножать единицуи ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.  | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 53;р. т., с. 51 | случаи умножения единицы и нуля; учить со-ставлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления |  | **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение, моделировать геометрические фигуры | ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе ис-пользования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его | изменяющемся мире |
| 93 | 1.03 | Названия компонентов и результата умножения *(освоение нового материала)*.У., с. 54;р. т., с. 47 | Как называются числа при умножении?**Цели:** познакомить с названиями компо-нентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта | Множитель.Произведение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентови результатов дей-ствия умножения. **Умения:** научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.**Навыки:** должны уметь решать зада- | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговыйи пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использованиясвойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  | Сохраняют внутреннюю позицию школь-ника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | чи разными способами | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 94 | 2.03 | Закрепление. Решение задач*(решение частных задач)*.У., с. 55;р. т., с. 52–53 | Как найти значение второго выражения, используя значение первого?**Цели:** закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение | Множитель.Произведение.Периметр | **Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».**Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы и проверятьпо таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 95 | 3.03 | Переместительное свойство умножения*(освоение нового материала)*.У., с. 56;р. т., с. 54 | Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?**Цели:** познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачина основной смысл действия умножения;  | Перестановка множителей.Квадрат.Буквенное выражение. Схема | **Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.**Навыки:** отработают умение решать задачи на основ- | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить  | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата |  | ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата | монологическое высказывание; вести устный диалог |  |
| 96 | 5.03 | Закрепление. Решение задач*(решение частных задач)*.У., с. 57;р. т., с. 58 | Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют?**Цель:** закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основнойсмысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток | Перестановка множителей.Геометрические фигуры | **Знания:** усвоят переместительное свойство умножения.**Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с перехо-дом через десяток, выполнять заданиятворческого характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 97 | 9.03 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач  | Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? | Деление.Схема.Равенство.Неравенство | **Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление».**Умения:** научатся решать задачи на  | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствиис поставленной задачей и условиями её реализации. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | на деление по содержанию) *(решение частных задач)*.У., с. 58;р. т., с. 52, 57, 58 | **Цели:** познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов |  | деление по содержанию.**Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | ***Познавательные:*** подводитьпод понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).**Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | изменяющемся мире |
| 98 | 10.03 | Закрепление. Решение задач и примеров*(решение**частных задач)*.У., с. 59;р. т., с. | Как выполнить деление, используя рисунки?**Цели:** продолжать работу над решением за-дач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примерына умножение; учить применять знанияи способы действийв изменённых условиях | Деление.Схема.Равенство.Неравенство.Ломаная.Таблица | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.**Навыки:** отработа-ют умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знанияи способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничествав разныхситуациях, умениене создавать конфликтов и находить выходыиз спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 99 | 14.03 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) *(решение частных задач)*.У., с. 60;р. т., с. 56, 61 | Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи?**Цели:** познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | Деление.Равные части.Уравнение | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – делениена равные части.**Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотруд-ничество; осуществлять взаимный контроль | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 100 | 15.03 | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов*(решение частных*  | Как выполнить деление, используя рисунки?**Цели:** продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать  | Деление.Умножение.Схема.Равенство.Неравенство | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.**Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и  | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисун- | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *задач)*.У., с. 61;р. т., с. | задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях |  | умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 101 | 16.03 | Название компонентов и результата деления *(освоение нового материала)*.У., с. 62;р. т., с. | Как называются числа при делении?**Цели:** познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использоватьсвязь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устногои письменного счёта | Делимое.Делитель.Частное.Уравнение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентови результатов действия деления.**Умения:** научатся использовать связьмежду компонентами и результатом деления.**Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контрольпо результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения су-щественных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образжизни; принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответ-ственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 102 | 17.03 | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» *(решение част-**ных задач)*.У., с. 63–71;р. т., с. 56 | Что узнали? Чему на-учились?**Цели:** отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний | Деление.Умножение.Схема.Равенство.Неравенство.УравнениеЛоманая.Периметр | **Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисункови схем, выполненных самостоя-тельно); строить логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 103 | 21.03 | Контрольная работа по теме: «Решение простых задач на деление и умножение» | Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждомуиз вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?**Цель:** проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деле-ние» | Контрольная работа.Умножение.Деление.Периметр | **Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 104 | 22.03 | Работа над ошибками. Урок-соревнование *(решение частных задач)* | Кто побеждает в соревнованиях?**Цели:** проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличиеумений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом | Соревнование.Команда.УравнениеЗадача | **Умения:** научатся выстраивать и обо-сновывать стратегию успешной иг-ры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроках понятия; обращатьсяза помощью; формулировать свои затруднения; договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 105 | 23.03 | Связь между компонентами и результатом умножения *(постановка учебной задачи,* | Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого?**Цели:** познакомитьсо связью между ком-понентами и результа- | Множитель.Произведение.Уравнение. Обратные Задачи | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять зада- | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *поиск ее решения)*.У., с. 72;р. т., с. 66 | том умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление |  | ния на развитие творческого мышления.**Навыки:** отработают вычислительные навыки | объяснение в устной формепо предложенному плану.***Коммуникативные:***сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | ния к школе |
| 106 | 24.03 | Приём деления, основанныйна связи между компонентами и результатом умножения *(решение частных задач)*.У., с. 73;р. т., с. | Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение?**Цель:** учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | Произведение.Частное.Периметр.Ребусы.Обратные задачи | **Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять заданияна основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют само-оценкуна основе критериев успешности учебной деятельности |
| 107 | 4.04 | Приёмы умножения и деления на 10 *(освоение нового материала)*.У., с. 74;р. т., с. 60 | Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объ-яснить этот приём математически?**Цели:** познакомить с приёмами умножения | Умножение.ДелениеПроизведение.Частное.Число 10 | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.**Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использовани- | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление |  | решать задачина умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера | ем материальных объектов).***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
| 108 | 5.04 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость *(освоение нового материала)*.У., с. 75;р. т., с. | Как найти стоимость покупки (цену, количество)?**Цели:** познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки | Цена.Количество.Стоимость.Буквенные выражения.Умножение.Деление | **Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».**Умения:** научатся решать задачи нового вида.**Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** подводитьпод понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач(заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 109 | 6.04 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого *(решение частных задач)*.У., с. 76;р. т., с. 59 | Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения?**Цели:** рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10 | Слагаемое.Сумма.Цена.Количество.Стоимость.Уравнения.Умножение.Деление | Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.**Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения ум-ножать и делитьна 10 | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу;преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 110 | 7.04 | Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов *(решение частных задач).* | Как решать задачина нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?**Цели:** закрепить навыки умножения и деле- | Равенство.Неравенство. Цена.Количество.Стоимость.Уравнения.Умножение.Деление | **Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.**Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме- | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 77;р. т., с. 59, 74, 75 | ния на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера |  | ния решать уравнения; выполнят задания творческогои поискового характера | для решения задач; передавать ин-формацию; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 111 | 11.04 | Контрольная работа по теме: «Решение задач и примеров изученных видов»У., с. 78–79 | Что узнали? Чему на-учились, изучая тему «Умножение и деле-ние»?**Цель:** проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление» | Уравнения.Умножение.Выражение.Деление | **Навыки:** проверят свои умения выполнять умножениеи деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, сравнивать выражения,уравнения, вычис-лять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 112 | 12.04 | Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 *(освоение нового материала)*.У., с. 80 | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2?**Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; за-креплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки | Таблица.Умножение.Деление.Счёт парами | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.**Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 2.**Навыки:** должны уметь решать задачи, применятьв практической деятельности приобре- | ***Регулятивные:***использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить)  | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | тенные вычислительные навыки | таблицы и проверять по таблице.***Коммуникативные:***ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль |  |
| 113 | 13.04 | Умножение числа 2 и на 2 *(решение частных задач)*.У., с. 81 | Как составлена таблица в красной рамке?**Цели:** продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки | Таблица.Умножение.Обратные задачи. Уравнение | **Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.**Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действияи его результата.***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 114 | 14.04 | Приёмы умножения числа 2 *(решение частных задач)*.У., с. 82;р. т., с. 71, 72 | Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения?**Цели:** рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачина умножение и деление, используя схематический рисунокили чертёж | Умножение.Деление.Проверка.Схема.Ломаная | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, ис-пользуя схематический рисунокили чертёж | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют уважительное отношение к иному мнению;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 115 | 18.04 | Деление на 2 *(решение частных задач)*.У., с. 83;р. т., с. 64 | Как из примерана умножение составить два примерана деление?**Цели:** помочь учащимся составить таблицу | Равенство.Умножение.Деление.Делимое.Делитель.Частное. | **Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся ре- | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. | Осуществляют само-оценкуна основе критериев успешнос- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку | Схема | шать задачи на деление.**Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки | ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 116 | 19.04 | Закрепление. Деление на 2*(решение частных задач)*.У., с. 84 | Как из примерана умножение составить два примерана деление?**Цели:** закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание | Равенство.Умножение.Деление.Таблица.Прямоугольник.Квадрат.Периметр | **Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложениеи вычитание известными способами | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 117 | 20.04 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.У., с. 85 | Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы?**Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа | Именованные числа.Множитель.Произведение.Периметр.Буквенные выражения | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.**Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людейпо исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказыватьв сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Демонстрируют навыки сотрудничествав разных ситуациях, умениене создавать конфликтов и находить выходыиз спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 118 | 21.04 | Закреплениепо теме «Табличное умножение и деление»*(решение частных задач)*.У., с. 86–89 | Что узнали? Чему на-учились?**Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на ос-новной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера | Именованные числа.Множитель.Произведение.Периметр.Буквенные выражения | **Знания:** повторят значение математических терминов. **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.**Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческогои поискового характера | ***Регулятивные:***формулироватьи удерживать учебную задачу; применять установленные правилав планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватне понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 119 | 25.04 | Закрепление. Проверочная работа *(решение*  | Почему нужно повторять таблицу умножения и деления?**Цели:** закрепить зна- | Именованные числа.Множитель.Произведение. | **Умения:** научатся применять в практической деятельности полученные зна- | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | Проявляют познавательную инициати- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *частных**задач)*.У., с. 86–89;р. т., с. 59–60 | ния таблицы умноже-ния и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи | Периметр.Буквенные выражения.Схематический чертёж | ния таблицы умно-жения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.**Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов | ***Познавательные:***строить объяс-нение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ву в оказа-нии помощи соученикам |
| 120 | 26.04 | Умножение числа 3 и на 3 *(освоение нового материала)*.У., с. 90 | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3?**Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки | Умножение.Деление.Сравнение.Уравнение | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.**Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3.**Навыки:** должны уметь решать задачи, применятьв практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверятьпо таблице. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль |  |
| 121 | 27.04 | Умножение числа 3 и на 3 *(решение частных задач)*.У., с. 91;р. т., с. 67, 68 | Как составлена таблица в красной рамке?**Цели:** продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки | Умножение.Таблица.Множитель.Произведение.Обратные задачи | Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на ум-ножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь ме-жду компонентами действия умножения, применятьв практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 122 | 28.04 | Деление на 3 *(решение частных задач)*. | Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера | Деление.Таблица.Цена.Количество. | **Знания:** познакомятся с делением на 3**Умения:** научатся | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено | Осуществляют само-оценкуна основе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 92;р. т., с. | на умножение с числом 3?**Цели:** познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Стоимость | выполнять задания творческого и поискового характера.**Навыки:** отработа-ют умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 123 | 4.05 | Деление на 3 *(решение частных задач)*.У., с. 93;р. т., с. 67, 76, 78, 80 | **Цели:** продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания  | Равенство.Проверка.Деление.Таблица.Килограмм.Минута | **Знания:** продолжат работу над за-учиванием таблицы деления на 3с опорой на таблицу умножения на 3.**Навыки:** отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного  | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | с проверкой |  | сложения и вычитания с проверкой |  |  |
| 124 | 5.05 | Закрепление. Решение примеров и задач*(решение частных задач)*.У., с. 94 | Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения?**Цели:** закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений | Умножение.Деление.Делимое.Делитель.Частное.Уравнение.Проверка.Ломаная | **Знания:** закрепят знание таблицы ум-ножения и деления на 2 и 3.**Навыки:** должны уметь решать задачи на умножениеи деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.**Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношенияк школе |
| 125 | 11.05 | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»У., с. 100–101 | Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы?**Цели:** проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных ви-дов, сравнивать выражения, решать уравнения | Контрольная работа.Умножение.Деление.Задачи.Уравнения.Чертежи | **Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выпол-нять чертежи | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость |
| 126 | 12.05 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 95–99;р. т., с. 4 | Что узнали? Чему на-учились?**Цели:** повторить ос-новной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении зада-ний с геометрическимматериалом | Умножение.Деление.Делимое.Делитель.Частное.Схема.Рисунок.Периметр.Сравнение | **Знания:** повторят основной смысл умножения и деления.**Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическимматериалом | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:***проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовностьк решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуютв поведении социальным нормам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Итоговое повторение.(8ч)** |
| 127 | 16.05 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 102 | Что узнали? Чему на-учились в курсе математики во 2 классе?**Цель:** повторить уст-ные приёмы сложения и вычитанияв пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | Нумерация.Однозначные числа.Двузначные числа.Таблица.Задача.Величины | **Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.**Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделятьи формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:***использовать (строить) таблицы и проверятьпо таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют само-оценкуна основе критериев успешности учебной деятельности |
| 128 | 17.05 | Повторение изученного за год. Числовыеи буквенные выражения *(обоб-**щение и систематизация знаний)*.У., с. 103 | Что значит найти значение выражения?**Цели:** повторить и за-крепить знания уст-ной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,умения записыватьи решать числовыеи буквенные выражения, решать задачи изученных видов. | Числовые выражения.Буквенные выражения.Значение выражения | **Знания, уменияи навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,умения записыватьи решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выпол-нения заданий.***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 129 | 18.05 | Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 103;р. т., с. 62, 74, 80 | Как можно доказать, что равенство или неравенство верно?**Цель:** повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы уст-ных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов | Равенства, неравенства, уравнения | **Знания, уменияи навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученныхвидов | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание | Осуществляют само-оценкуна основе критериев успешности учебной деятельности |
| 130 | 19.05 | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание.  | Почему необходимо знать свойства сложения?**Цель:** повторить названия компонентов действий сложения | Сложение.Вычитание.Свойства сложения.Рациональный способ. | **Знания, уменияи навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь  | ***Регулятивные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-трудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на  | Проявляют познавательную инициативу в оказании помо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Свойства сложения *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 104–105;р. т., с. 70 | и вычитания, взаимо-связь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | Компоненты сложения и вычитания | между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной формепо предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на ос-нове учёта интересов и позиций всех участников | щи соученикам |
| 131 | 23.05 | Повторение изученного за год. Свойства  | Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому?**Цель:** повторить  | Сложение.Вычитание.Свойства сложения. | **Знания, уменияи навыки:** повторят названия компонентов действий  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность)  | Принимают образ «хорошего ученика»;  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | сложения. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 104– 105 | названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | Рациональный способ.Компоненты сложения и вычитания | сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 132 | 24.05 | Повторение. Таблица сложения. Решение задач*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 105– 108 | Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров?**Цели:** повторить письменные и устные вычисления сложенияи вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | Сложение.Вычитание.Схема.Чертёж.Периметр.Многоугольники | **Знания, умения****и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:***выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходыиз спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |  |
| 133 | 25.05 | ПовторениеТаблица сложения. Решение задач*(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 105– 108 | Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров?**Цели:** повторить письменные и устные вычисления сложенияи вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | Сложение.Вычитание.Схема.Чертёж.Периметр.Многоугольники | **Знания, умения****и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:***выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходыиз спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 134 |  | Повторение изученного за год. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*.У., с. 105– 108 | Как можно записать решение задачи?**Цели:** создать оптимальные условиядля повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массыи объёма, приёмы письменных вычислений | Задача.Обратная задача.Чертёж.Схема.Рисунок.Краткая запись | **Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделятьи формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:***использовать(строить) таблицы; проверятьпо таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют само-оценкуна основе критериев успешности учебной деятельности |

**Годовой календарный график прохождения программного материала по курсу**

**«Математика»**

 **2 класс**

**Учитель: Семионова В.А.**

 Всего 133 часа (4 часа в неделю). Планирование составлено на основе авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **Кол-во****часов** | **Сроки прохождения** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация.**  | 16 | 1.09-28.09.21 | Контрольная работа | 27.09.21 |
| 2. | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**  | 70 | 29.09-15.02.22 | Контрольная работа | 26.10.2102.12.2123.12.21 |
| 3. | **Числа от 1 до 100.** **Умножение и деление. Табличное умножение и деление.** | 40 | 16.02-12.05.22 | Контрольная работа | 21.03.2211.04.2211.05.22 |
| 4. | **Итоговое повторение.(8ч)** | 8 | 16.05-25.05.22 |  |  |