**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.15г. № 593;

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2015г. № 78;

- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021--2022 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021г. № 108;

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторского курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы»;

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Роль учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

**Общие цели обучения**

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях. – М.: Просвещение. 2016 год.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане 4 класса на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**по итогам обучения в 4 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится**:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• выполнять действия с величинами;*

*• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*

*• находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

• соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*• вычислять периметр многоугольника;*

*• находить площадь прямоугольного треугольника;*

*• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов |
|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 ч. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. |
| 3. | Величины | 16 ч. |
| 4. | Сложение и вычитание | 14 ч. |
| 5. | Умножение и деление | 74 ч. |
| 6. | Итоговое повторение | 8 ч. |
|  | **ВСЕГО:** | **136 ч.** |

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79

729 – х = 217 + 163

х *–* 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

1. смысл арифметических действий;
2. нахождение неизвестных компонентов действий;
3. отношения *больше, меньше, равно;*
4. взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 — 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры на задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Итоговое повторение – 8 часов**

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

**Нормы оценивания по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа, состоящая из примеров** | **Работа, состоящая из задач** | **Комбинированная работа** | **Контрольный устный счёт** | **Тестирование** |
| **«5»** | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | 90 – 100 % |
| **«4»** | 1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки | 1 – 2 грубых ошибки | 1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | 1 – 2 ошибки | 75 – 89 % |
| **«3»** | 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | 1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки | 2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | 3 – 4 ошибки | 50 – 74% |
| **«2»** | 4 и более грубых ошибки | 2 и более грубых ошибки | 4 грубые ошибки |  | Менее 50 % |

**Грубые ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* порядок действий,
* неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведения до конца решения задачи, примера;
* невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

* нерациональные приёмы вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных;
* не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.

**Для учителя:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]- 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016
5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2015.
6. Волкова С.И., Математика. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2017.
7. С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
8. Волкова С.И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2014.
9. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
11. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс»., Москва «ВАКО», 2018 г.

**Техническое оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска

**Учебное оборудование:**

1. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
2. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Электронные ресурсы:**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.
2. <https://vprtest.ru/category/4-klass/>
3. <https://4vpr.ru/4-klass/>

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), полученные в рамках модернизации образования.

**Календарно-тематическое планирование**

Примерная образовательная программа

по математике рассчитана на 136 ч.

Рабочая программа по математике - 133 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата прохождения** | | | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 часов)** | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. (стр. 5 з. 7,8) | 1 | | 0 1.09 | |  |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях. (стр. 7 з. 19,20) | 1 | | 02.09 | |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. (стр. 8 з.23, 25) | 1 | | 06.09 | |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. (стр.9 з.29, 30) | 1 | | 07.09 | |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное число. (стр.10 з. 38,40) | 1 | | 08.09 | |  |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначное. (стр. 11 з. 52) | 1 | | 09.09 | |  |
| 7 | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначное число. (стр. 12 з. 55,56) | 1 | | 13.09 | |  |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначное. (стр. 13 з. 60, 62) | 1 | | 14.09 | | Самостоятельная работа |
| 9 | Закрепление письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. (стр. 14 з. 69, 70) | 1 | | 15.09 | |  |
| 10 | **Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000»** | 1 | | 16.09 | | **Входная контр. работа.** |
| 11 | Анализ проверочной работы и работа над ошибками. | 1 | | 20.09 | |  |
| 12 | Чтение и составление столбчатых диаграмм. (стр. 15 з. 76, 79) | 1 | | 21.09 | | Графич. работа |
| 13 | Что узнали, чему научились. (стр. 18 з5, 10) | 1 | | 22.09 | |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** | | | | | | |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. (стр. 23 з. 88,89) | 1 | | | 23.09 |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел. (стр. 24 з. 95,96) | 1 | | | 27.09 |  |
| 16 | Запись многозначных чисел. (стр. 25 з. 102, 103) | 1 | | | 28.09 | Тест |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (стр. 26 з. 113) | 1 | | | 29.09 |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. (стр. 27 з. 123) | 1 | | | 30.09 |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. (стр. 28 з. 126, 128) | 1 | | | 04.10 |  |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. (стр. 29 з. 138, 140) | 1 | | | 05.10 |  |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация». | 1 | | | 06.10 | Проверочная работа |
| 22 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наша станица». (стр. 34 з. 11) | 1 | | | 07.10 |  |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».(стр. 35 з.13,14) | 1 | | | 11.10 |  |
| 24 | **Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000»** | 1 | | | 12.10 | **Контрольная работа** |
| **Величины (16 часов)** | | | | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. (стр. 37 з. 154) | 1 | | | 13.10 |  |
| 26 | Соотношение между единицами длины. (стр. 38 з. 159, 163) | 1 | | | 14.10 |  |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. (стр. 40 з. 172) | 1 | | | 18.10 |  |
| 28 | Таблица единиц площади. (стр. 42 з. 185) | 1 | | | 19.10 |  |
| 29 | Определение площади с помощью палетки. (стр. 44 з. 193, 198) | 1 | | | 20.10 |  |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. (стр. 45 з. 204, 207) | 1 | | | 21.10 |  |
| 31 | Таблица единиц массы. (стр. 46 з. 210) | 1 | | | 25.10 |  |
| 32 | Повторение пройденного материала. (стр. 46 з. 214) | 1 | | | 26.10 | Математический диктант |
| 33 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. (стр. 47 з. 217, 222) | 1 | | | 27.10 |  |
| 34 | Единица времени – сутки. (стр. 48 з. 227) | 1 | | | 28.10 |  |
| 35 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. (стр. 49 з. 234, 235) | 1 | | | 08.11 |  |
| 36 | Единица времени – секунда. (стр. 50 з. 242, 244) | 1 | | | 09.11 |  |
| 37 | Единица времени – век. (стр.51 з. 251) | 1 | | | 10.11 |  |
| 38 | Таблица единиц времени. (стр. 52 з. 256) | 1 | | | 11.11 |  |
| 39 | Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного. | 1 | | | 15.11 | Тематическая контр. работа |
| 40 | Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились. (стр. 54 з. 14, 17) | 1 | | | 16.11 |  |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | | | |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений . (стр. 60 з. 262, 263) | 1 | | | 17.11 |  |
| 42 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. . (стр. 61 з. 271, 272) | 1 | | | 18.11 | Инд. карточки |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого. . (стр. 62 з. 277, 281) | 1 | | | 22.11 |  |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (стр. 63 з. 284, 287) | 1 | | | 23.11 |  |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого. (стр. 64 з. 293) | 1 | | | 24.11 |  |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. Закрепление. (стр. 65 з. 301) | 1 | | | 25.11 |  |
| 47 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. (стр. 66 з. 310) | 1 | | | 29.11 |  |
| 48 | Закреплять умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. (стр. 66 з. 311) | 1 | | | 30.11 |  |
| 49 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | | 01.12 | Самостоятельная работа |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин. (стр. 67 з. 316, 317) | 1 | | | 02.12 |  |
| 51 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (стр.68 з. 324) | 1 | | | 06.12 |  |
| 52 | «Что узнали. Чему научились» . (стр. 69 з. 7, 11) | 1 | | | 07.12 |  |
| 53 | **Контрольная работа № 2** | 1 | | | 08.12 | **Контр. работа** |
| 54 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Закрепление изученного. (стр. 69 з. 6, 10) | 1 | | | 09.12 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов)** | | | | | | |
| 55 | Анализ контрольной работы.  Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . (стр. 76 з. 329, 331) | 1 | | | 13.12 |  |
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное . (стр. 77 з. 336, 337) | 1 | | | 14.12 |  |
| 57 | Умножение на 0 и 1 . (стр. 78 з.341, 344) | 1 | | | 15.12 |  |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (стр. 79 з. 350, 352) | 1 | | | 16.12 | Математический диктант |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя . (стр. 80 з. 357, 359) | 1 | | | 20.12 |  |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное. (стр. 81 з. 367, 369) | 1 | | | 21.12 |  |
| 61 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (стр. 82 з. 372) | 2 | | | 22.12  23.12 |  |
| 62 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление. (стр. 83 з. 376, 377) | 1 | | | 27.12 |  |
| 63 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. (стр. 84 з. 385) | 1 | | | 28.12 |  |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное . (стр. 85 з. 389, 391) | 1 | | | 29.12 |  |
| 65 | Решение задач на пропорциональное деление. (стр. 86 з. 395, 397) | 1 | | | 11.01 |  |
| 66 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. (стр. 87 з. 408, 407) | 1 | | | 12.01 |  |
| 67 | Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление. (стр. 88 з. 416, 417) | 1 | | | 13.01 |  |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное. (стр. 89 з. 421, 424) | 1 | | | 17.01 |  |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление. (стр. 90 з. 435) | 1 | | | 18.01 | Самостоятельная работа |
| 70 | **Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | | | 19.01 | **Контрольная работа** |
| 71 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» . (стр. 92 з. 19, 20) | 1 | | | 20.01 |  |
| 72 | Решение текстовых задач. (стр. 4 з. 6) | 1 | | | 24.01 |  |
| 73 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. (стр. 5 з.10,12) | 1 | | | 25.01 |  |
| 74 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (стр. 6 з. 14, 16) | 1 | | | 26.01 |  |
| 75 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. (стр. 7 з. 22,24) | 1 | | | 27.01 |  |
| 76 | Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» | 1 | | | 31.01 | Самостоятельная работа |
| 77 | Умножение числа на произведение. (стр. 12 з. 36, 38) | 1 | | | 01.02 |  |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 13 з. 43,44) | 1 | | | 02.02 |  |
| 79 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 14 з. 48, 50) | 1 | | | 03.02 | Математический диктант |
| 80 | Решение задач на одновременное встречное движение. (стр. 16 з. 62 ) | 1 | | | 07.02 |  |
| 81 | Перестановка и группировка множителей. (стр. 17 з. 67, 70) | 1 | | | 08.02 |  |
| 82 | Повторение. «Что узнали. Чему научились».(стр. 20 з. 9, 13) | 1 | | | 09.02 |  |
| 83 | Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» | 1 | | | 10.02 | Проверочная работа |
| 84 | Анализ проверочной работы и рабо­та над ошибками. Деление числа на произведение. (стр. 25 з. 77) | 1 | | | 14.02 |  |
| 85 | Деление числа на произведение. (стр. 26 з. 81, 84) | 1 | | | 15.02 |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. (стр. 27 з. 90, 94) | 1 | | | 16.02 | Математический диктант |
| 87 | Составление и решение задач, обратных данной. (стр. 28 з. 96, 99) | 1 | | | 17.02 |  |
| 88 | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 29 з. 103, 106) | 1 | | | 21.02 |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 30 з. 111, 112) | 1 | | | 22.02 |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. (стр. 32 з. 121, 123 ) | 1 | | | 24.02 |  |
| 91 | Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | | | 28.02 | Проверочная работа |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. (стр. 33 з. 128) | 1 | | | 01.03 |  |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 34 з. 134, 136) | 1 | | | 02.03 |  |
| 94 | Повторение . «Что узнали. Чему научились». (стр. 37 з. 24, 27) | 1 | | | 03.03 |  |
| 95 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».  Анализ результатов. (стр. 36 з. 19,20) | 1 | | | 05.03 | Тест |
| 96 | **Контрольная работа № 4** **по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | | | 09.03 | **Контрольная работа** |
| 97 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму. (стр. 42 з. 141, 144) | 1 | | | 10.03 |  |
| 98 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | | | 14.03 | Проект |
| 99 | Умножение числа на сумму. (стр. 43 з. 151, 153) | 1 | | | 15.03 |  |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. (стр. 44 з. 158,159) | 1 | | | 16.03 |  |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Закрепление. (стр. 45 з. 165, 167) | 1 | | | 17.03 |  |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. (стр. 46 з. 171) | 1 | | | 21.03 |  |
| 103 | Решение текстовых задач. (стр. 47 з. 176, 179) | 1 | | | 22.03 | Самост. работа |
| 104 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. (стр. 48 з. 182, 184) | 1 | | | 23.03 |  |
| 105 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Закрепление. (стр. 49 з. 186, 189) | 1 | | | 24.03 |  |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. (стр. 50 з. 195) | 1 | | | 04.04 |  |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление. (стр.51 з. 199, 202) | 1 | | | 05.04 |  |
| 108 | **Контрольная работа № 5 по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»** | 1 | | | 06.04 | Контрольная работа |
| 109 | Анализ контрольной работы. (стр. 55 з. 14) | 1 | | | 07.04 |  |
| 110 | Повторение. «Что узнали. Чему научились». (стр. 55 з. 18, 19) | 1 | | | 11.04 |  |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. (стр. 57 з. 206) | 1 | | | 12.04 |  |
| 112 | Деление многозначного числа на двузначное с остатком. (стр. 58 з. 216,217) | 1 | | | 13.04 |  |
| 113 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. (стр. 59 з. 219, 220) | 1 | | | 14.04 |  |
| 114 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. (стр. 60 з. 226, 228) | 1 | | | 18.04 |  |
| 115 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. (стр. 61 з. 232, 233) | 1 | | | 19.04 | Матем. диктант |
| 116 | Решение задач. (стр. 63 з. 248, 250) | 1 | | | 20.04 |  |
| 117 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. (стр. 65 з. 267) | 1 | | | 21.04 |  |
| 118 | **Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа»** | 1 | | | 25.04 | **Контрольная работа** |
| 119 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (стр. 66 з. 274,271) | 1 | | | 26.04 |  |
| 120 | Повторение пройденного. (стр. 70 з. 17, 18) | 1 | | | 27.04 |  |
| 121 | Что узнали. Чему научились. (стр. 71 з. 23) | 1 | | | 28.04 |  |
| 122 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. (стр.72 з. 283) | 1 | | | 04.05 |  |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Закрепление. (стр. 73 з. 284, 286) | 1 | | | 05.05 |  |
| 124 | Деление на трёхзначное число. (стр. 74 з. 291, 294) | 1 | | | 11.05 | Самост. работа |
| 125 | Проверка умножения делением и деления умножением. (стр. 75 з. 302, 305) | 1 | | | 12.05 |  |
| 126 | Проверка деления с остатком. (стр. 76 з. 313) | 1 | | | 16.05 |  |
| 127 | Проверка деления с остатком. Закрепление. (стр.77 з. 316 ) | 1 | | | 17.05 |  |
| 128 | Нумерация. Выражения и уравнения. (стр. 82 з. 4) | 1 | | | 18.05 |  |
| 129 | Порядок выполнения действий в сложных выражениях. (стр. 83 з. 14) | 1 | | | 19.05 |  |
| 130 | Величины. (стр. 85 з. 30, 33) | 1 | | | 23.05 |  |
| 131 | Геометрические фигуры. | 1 | | | 24.05 |  |
| 132 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 | | | 25.05 |  |