**Пояснительная записка 5 – 6 КЛАСС**

Рабочая программа по Истории (линия - Всеобщая история, курс - История Древнего мира) предназначена для 5 класса основной общеобразовательной школы и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и методических материалов**:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)основного общего образования.Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897.Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.

- Примерные программы поучебным предметам. История 5-9 классы. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г. (стандарты второго поколения).

- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г [«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Администрации района от 29.10.2015 г. № 593

- Образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021 г. № 108;

- Положения МБОУ «Поповская ООШ» Боковкого района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённого приказом от 15.04.2021 г. № 130;

- Учебного плана МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021- 2022 учебный год; утверждённого приказом от 18.08.2021г. № 108.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации со сложившейся ситуацией.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Актуальность программы**

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

*Главная цель изучения истории в современной школе* - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика программы курса истории**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

***- познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- ***практическо- политическая функция***, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***- мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельость самого школьника;

***- компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

***- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

***-личностно ориентированный подход,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

***- проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

***- принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

***-принцип объективности,*** основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

***-принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

***- принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы, в 5 классе - 70 часов (2 часа в неделю). .Данная Рабочая программа рассчитана на 69 учебных часов в 5 классе и 70 часов в 6 классе, что соответствует Учебному плану образовательного учреждения. .

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

5 КЛАСС

История Древнего мира

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

**Тема** 1.**Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Тема** 2. **Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

**Тема** 3. **Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 4. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы IIсказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Тема 5. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Тема 6. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в **Vb. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 9. Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

**Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 11. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 12. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру

**6 КЛАСС**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XVI в.** .

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IXвв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XVвв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

·         осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

·         освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

·         осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

·         понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

·         способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

·         овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

·         способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

·         готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

·         овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

·         способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

·         умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

·         расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

·         готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности**

    Рабочая программа для 6-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ.

**Обучающиеся научатся:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Список литературы**

**Список литературы для учителя:**

1.      Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М.: Русское сло­во, 2010.

2.      Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XVвв.): пособие для учителя исто­рии. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.

3.      Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних ве­ков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М.: Сфера, 2010.

4.      Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-X1Iвв.): пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.

5.      Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2011.

6.      Донской,       Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Дон­ской. — М.: Просвещение, 2012.

7.      История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материа­лы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.

8.      История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: дидактический матери­ал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград: Учитель, 2009.

9.      История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Пчелов, Е. В. Лукин П.В. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

10.  История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.

11.  История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского.б класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 20II.

12.  История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград: Учитель, 2008.

13.  Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М.: Просвещение, 1983.

14.  Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя: учеб. -метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.

**Учебно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата проведения** |
| **Ведение 1 ч** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Что изучает история | 1 | Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | 02.09. |
| **Первобытные собиратели и охотники 3ч** | | | | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | 06.09. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | 9.09. |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | 13.09. |
| **Первобытные земледельцы и скотоводы 4ч** | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | 16.09. |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | 20.09. |
| 7 | *Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества* | 1 | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | 23.09. |
| 8 | *Контрольная работа по теме «Первобытные люди»* | 1 | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | 27.09. |
| **Счет лет в истории 1 ч** | | | | |
| 9 | Историческая хронология | 1 | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | 30.09. |
| **Древний Египет 8 ч** | | | | |
| 10 | Государство на берегах Нила | 1 | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | 04.10. |
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | 07.10. |
| 12 | Жизнь египетского вельможи | 1 | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | 11.10. |
| 13 | Военные походы фараонов | 1 | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | 14.10. |
| 14 | Религия древних египтян | 1 | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | 18.10 |
| 15 | Искусство Древнего Египта | 1 | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. | 21.10 |
| 16 | Письменность и знания древних египтян | 1 | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | 25.10 |
| 17 | *Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян* | 1 | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | 28.10. |
| **Западная Азия в древности 7 ч** | | | | |
| 18 | Древнее Двуречье | 1 | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. | 08.11. |
| 19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | 11.11. |
| 20 | Финикийские мореплаватели | 1 | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | 15.11. |
| 21 | Библейские сказания | 1 | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | 18.11. |
| 22 | Древнееврейское царство | 1 | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | 22.11. |
| 23 | Ассирийская держава | 1 | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | 25.11. |
| 24 | Персидская держава «царя царей» | 1 | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | 29.11. |
| **Индия и Китай в древности 5ч** | | | | |
| 25 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | 02.12. |
| 26 | Индийские касты | 1 | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. | 06.12. |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | 09.12. |
| 28 | Первый властелин единого Китая | 1 | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | 13.12. |
| 29 | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру* | 1 | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии. | 16.12. |
| 30 | *Контрольная работа по теме «Древний Восток»* |  | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. | 20.12. |
| **Древнейшая Греция 5 ч** | | | | |
| 31 | Греки и критяне | 1 | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | 23.12. |
| 32 | Микены и Троя | 1 | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. | 27.12. |
| 33 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | 13.01. |
| 34 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | 17.01. |
| 35 | Религия древних греков | 1 | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | 20.01. |
| **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 ч** | | | | |
| 36 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | 24.01. |
| 37 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | 27.01. |
| 38 | Древняя Спарта | 1 | Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | 31.01. |
| 39 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков. | 03.02. |
| 40 | Олимпийские игры в древности | 1 | Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | 07.02. |
| 41 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | 10.02. |
| 42 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  -о создании военного флота;  -о Фермопильском сражении;  -о Саламинской битве. | 14.02. |
| **Возвышение Афин в V в. до н.э. 5 ч** | | | | |
| 43 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | 17.02. |
| 44 | В городе богини Афины | 1 | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | 21.02. |
| 45 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | 24.02. |
| 46 | В афинском театре | 1 | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | 28.02. |
| 47 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | 03.03. |
| **Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4 ч** | | | | |
| 48 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | 05.03. |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. | 10.03. |
| 50 | В Александрии Египетской | 1 | Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины. | 14.03. |
| 51 | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру* | 1 | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | 17.03. |
| 52 | *Контрольная работа по теме «Древняя Греция»* | 1 | Выполнение тестовых заданий | 21.03. |
| **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 ч** | | | | |
| 53 | Древний Рим | 1 | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | 24.03. |
| 54 | Завоевание Римом Италии | 1 | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. | 04.04. |
| 55 | Устройство Римской республики | 1 | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | 07.04. |
| **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 ч** | | | | |
| 56 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Называть при чины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | 11.04. |
| 57 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | 14.04. |
| 58 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | 18.04. |
| **Гражданские войны в Риме 4 ч** | | | | |
| 59 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | 21.04. |
| 60 | Восстание Спартака | 1 | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | 25.04. |
| 61 | Единовластие Цезаря | 1 | Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. | 28.04. |
| 62 | Установление империи | 1 | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. | 05.05. |
| **Римская империя в первые века нашей эры 5 ч** | | | | |
| 63 | *Контрольная работа по теме «Древний РИМ»* |  |  | 12.05. |
| 64 | Соседи Римской империи | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | 16.05. |
| 65 | В Риме при императоре Нероне | 1 | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | 19.05. |
| 66 | Первые христиане и их учение | 1 | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | 23.05. |
| 67 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | 26.05 |
| 68 | Вечный город и его жители | 1 | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. | 30.05. |

**6 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата проведения** |
| **Введение 1ч** | | | | |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья | 01.09. |
| **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 4 ч** | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | 02.09. |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела | 08.09. |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей | 09.09. |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 | Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы | 15.09. |
| **Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 2 ч** | | | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на при- мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по- чему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись | 16.09. |
| 7 | Образование славянских государств | 1 | Составлять логически стройный рас- сказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | 22.09. |
| **Арабы в VI-XI вв. 1 ч** | | | |  |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата |  | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 23.09. |
| **Феодалы и крестьяне 2 ч** | | | | |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа | 29.09 |
| 10 | В рыцарском замке | 1 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 30.09. |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 ч** | | | | |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов | 06.10. |
| 12 | Торговля в Средние века | 1 | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 07.10 |
| **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы 2 ч** | | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков | 13.10. |
| 14 | Крестовые походы  К,р | 1 | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | 14.10. |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 6 ч** | | | | |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 1 | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней- шей совместной работы в группах | 20.10 |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства | 21.10 |
| 17 | Столетняя война | 1 | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о при- чинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон | 27.10. |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции | 28.10. |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии | 10.11. |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи | 11.11. |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2 ч** | | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения | 17.11. |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | Находить и показывать на кар- те Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | 18.11. |
| **Культура Западной Европы в Средние века 3 ч** | | | | |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. | 24.11. |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | Составлять рассказ-экскурсию о па- мятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки | 25.11. |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 01.12. |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 ч** | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов | 02.12. |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки | 08.12. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 1 ч** | | | | |
| 28 | Контрольная работа «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья | 09.12. |

**История России**

**,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата**  **проведения** |
| **1** | **Вводный урок** | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории** | **15.12.** |
| **2** | **Первобытная эпоха** | **1** | **Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих**  **племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы** | **16.12.** |
| **3** | **Народы и государства нашей страны в древности** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам** | **22.12.** |
| **4** | **Восточная Европа в середине I тысячелетия** | **1** | **Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ**  **текста исторического источника по поставленным вопросам** | **23.12.** |
| **5** | **Восточные славяне в древности** | **1** | **Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам** | **29.12.** |
| **6** | **Обобщение по теме «Древние жители**  **нашей Родины»** | **1** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых**  **тестовых заданий.** | **12.01.** |
| **Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв.** | | | | |
| **7-8** | **Образование государства Русь** | **2** | **Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам** | **13.01.**  **19.01.** |
| **9** | **Первые русские князья** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов** | **20.01.** |
| **10** | **Князь Владимир и Крещение Руси** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича** | **26.01.** |
| **11** | **Русь при Ярославе Мудром** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ**  **норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника** | **27.01.** |
| **12** | **Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси вдревности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его**  **значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического**  **источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.** | **02.02.** |
| **13** | **Древняя Русь: общество и государство** | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси** | **03.02.** |
| **14** | **Развитие городов и быт жителей**  **Руси** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы** | **09.02.** |
| **15** | **Православная церковь в Древней**  **Руси** | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам** | **10.02.** |
| **16** | **Литература Древней Руси** | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления** | **16.02.** |
| **17** | **Искусство Древней Руси** | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач,**  **алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древне-русского искусства. Представление результатов ра-**  **боты: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки**  **представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их**  **преодоления в будущем** | **17.02.** |
| **18** | **Обобщение по теме «Русь в IX —**  **XII вв.»** | **1** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.** | **24.02.** |
| **19** | **Контрольная работа по теме**  **«Русь в IX —XII вв.»** | **1** | **Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов** | **02.03.** |
| **Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.** | | | | |
| **20** | **Образование самостоятельных**  **Русских земель** | **1** | **Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории**  **Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы«Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ**  **текста исторического источника по поставленным вопросам** | **03.03.** |
| **21** | **Земли Южной Руси** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси** | **09.03.** |
| **22** | **Юго-Западная Русь** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси** | **10.03.** |
| **23** | **Новгородская земля** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам** | **16.03.** |
| **24** | **Северо-Восточная Русь** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления**  **исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи**  **северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам** | **17.03.** |
| **25** | **Обобщение по теме «Русские земли в**  **Середине XII — начале XIII в.»** | **1** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов** | **23.03.** |
| **Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом** | | | | |
| **26** | **Монгольское нашествие на Русь** | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия** | **24.03.** |
| **27** | **Натиск с Запада** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану** | **06.04.** |
| **28** | **Золотая Орда. Народы и государства**  **Евразийской степи и Сибири в**  **XIII—XV вв.** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана**  **сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации** | **07.04.** |
| **29** | **Русские земли под властью Золотой**  **Орды** | **1** | **Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритмадальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды ». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с**  **Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения.**  **Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды** | **13.04.** |
| **30** | **Великое княжество Литовское и**  **русские земли** | **1** | **Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого няжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы.**  **Оценка итогов и значения битвы** | **14.04.** |
| **31** | **Обобщение по теме «Русь между**  **Востоком и Западом»** | **1** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | **20.04.** |
| **32** | **Контрольная работа по теме «Русь между Востоком и Западом»** | **1** | **Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов** | **21.04.** |
| **Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в.** | | | | |
| **33** | **Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия** | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и**  **сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам** | **27.04.** |
| **34** | **Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы.**  **Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)** | **28.04.** |
| **35** | **Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.** | **1** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды** | **04.05.** |
| **36** | **Конец эпохи раздробленности** | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы**  **«Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценказначения принятия Судебника 1497 г.Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского**  **ига, деятельности Ивана III** | **05.05.** |
| **37** | **Русская православная церковь во второй**  **половине XIII — XV в.** | **1** | **Восприятие и анализ информации,сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной**  **церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.** | **11.05.** |
| **38** | **Русская литература во второй половине**  **XIII — XV в.** | **1** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения**  **основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в**  **данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.** | **12.05.** |
| **39** | **Искусство во второй половине XIII — XVв.** | **1** | **Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между**  **членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения.**  **Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины**  **ХIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем** | **18.05.** |
| **40** | **Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII —XV в.»** | **1** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.**  **Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов** | **19.05.** |
| **41** | **Обобщающее повторение по курсу**  **«История России с древнейших времён**  **до начала XVI в.»** | **2** | **Выполнение итоговой контрольной работы** | **25.05.**  **26.05.** |

**7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | Дата  проведения | |
| 1 | Введение в курс История России | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологи­ческих рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как пери­оде мировой истории. Характерис­тика источников по отечественной истории | 02.09. | |
| **Раздел I. Создание Московского царства** | | | | |  |
| 2 | Завершение объедине­ния русских земель (§ 1) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Со­ставление характеристики терри­тории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Бо­ярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения ос­новных понятий темы урока | 06.09. | |
| 3 | Обществен­ный строй и новая идео­логия Московско­го государс­тва (§ 1) | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Составление схемы «Общественный строй Москов­ского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристи­ки положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущнос­ти идеологии единого Российского государства. Работа над понятий­ным аппаратом темы урока | 09.09. | |
| 4 | Иван Гроз­ный — пер­вый русский царь (§ 2) | 1 | Выполнение заданий, направ­ленных на диагностику и кон­троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщае­мой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окру­жения на характер Ивана IV. Оцен­ка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характерис­тика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста историчес­кого источника по поставленным вопросам | 13.09. | |
| 5 | Внешняя по­литика Ива­на IV: при­соединение Казанского и Астрахан­ского ханств, начало осво­ения Сибири (§ 3—4) | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на преды­дущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней по­литики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоеди­нении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учеб­ника. Высказывание оценочных суждений о значении присоедине­ния новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по пос­тавленным вопросам | 16.09. | |
| 6 | Внешняя политика Ивана IV: Ливон­ская война  (§ 3—4) | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Определение цели и за­дач учебной деятельности. Запол­нение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и послед­ствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в. | 20.09. | |
| 7 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюрикови­чей (§ 5) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учеб­ника и исторического источника, а также исторической карты. Оп­ределение последствий опрични­ны. Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям | 23.09. | |
| 8 | Историчес­кая оценка личности и правления Ивана Гроз­ного (§ 2—5) | 1 | Определение цели, задач, пра­вил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характерис­тик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и на­писание тезисов своего выступле­ния. Представление и защита соб­ственной позиции перед классом. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей де­ятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | 27.09. | |
| 9 | Русская пра­вославная церковь в XVI в. (§ 6) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церков­ной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оцен­ка деятельности собора. Характе­ристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения | 30.09. | |
| 10 | Русская письмен­ность, книжность и литера­тура XVI в. (§ 7—8) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характе­ристика развития письменности и книжности в данный период. Со­ставление таблицы «Русская лите­ратура во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической цен­ности произведений русской лите­ратуры XVI в. | 04.10. | |
| 11—  12 | Искусст­во, наука и техника в XVI в.  (§ 7—8) | 2 | Восприятие и анализ инфор­мации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальней­шей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презента­ции / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искус­ства XVI в. Представление результатов ра­боты: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей де­ятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | 07.10.  11.10. | |
| 13 | Обобщение по теме «Создание Московско­го царства» | 1 | Систематизация и обобщение ис­торического материала. Воспроиз­ведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источни­ков и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, пре­зентациями по тематике раздела, защита проектов | 14.10. | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Создание Московского царства» | 1 | Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | 18.10. | |
| Раздел II. Смутное время | | | | | |
| 15 | В преддве­рии Смуты | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосы­лок и причин Смуты. Высказыва­ние оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о по­ложении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока | 21.10 | |
| 16 | Лжедмитрий I | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заданной целью. Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозван­цем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравни­тельной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исто­рического источника | 25.10. | |
| 17 | Правление Василия Шуйского | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учите-лем. Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его полити­кой. Составление плана характе­ристики восстания И.И. Болотни­кова по заданным критериям на основе текстов учебника и истори­ческого источника, исторической карты | 28.10. | |
| 18 | Лжедмитрий II. Вторжение польских и шведских интервентов | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Восприятие информа­ции, сообщаемой учителем, и тек­ста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Васи­лии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Со­ставление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского | 08.11. | |
| 19 | Междуцар­ствие  (1610—1613) | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оце­ночных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста историчес­кого источника по поставленным вопросам | 11.11. | |
| 20 | Второе ополчение и освобожде­ние Москвы  (§ 14) | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение табли­цы «Народные ополчения 1611— 1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по са­мостоятельно определённому пла­ну. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претен­дентов на царский престол и выяв­ление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 15.11. | |
| 21 | Контрольная работа по теме «Смутное время» | 1 | Систематизация и обобщение ис­торического материала. Воспроиз­ведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, тек­стами исторических источников и дополнительных материалов. Вы­полнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презен­тациями по тематике раздела, за­щита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в истори­ческой памяти народа и произведе­ниях искусства») | 18.11. | |
| Раздел II. Россия при первых Романовых | | | | | |
| 22 | Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) ( | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач Рос­сии после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с историчес­кой картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Фор­мулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдо­ровича | 22.11. | |
| 23 | Правление Алексея Михайло­вича (1645— 1676) | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суж­дений о личности нового царя. Со­ставление характеристики Соляно­го бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значе­ния. Составление исторического портрета царя Алексея Михайло­вича | 25.11. | |
| 24—  25 | Россия в XVII в.  (§ 17—18) | 2 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текс­та учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей де­ятельности. Распределение функ­ций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государ­ственного управления, экономи­ческого развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолю­тизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих вы­водов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в буду­щем | 29.11.  02.12. | |
| 26 | Русская деревня в XVII в. | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на преды­дущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сель­ского хозяйства. Заполнение срав­нительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского зем­левладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока | 06.12. | |
| 27 | Присо­единение Украины к России (§ 20) | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на преды­дущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей де­ятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмель­ницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хро­нологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исто­рической карты. Формулирование выводов о значении присоедине­ния Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн | 09.12. | |
| 28 | Раскол в Русской православ­ной церкви (§ 21) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церков­ной реформы. Оценка её резуль­татов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути кон­фликта между Алексеем Михай­ловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старо­обрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока | 13.12. | |
| 29 | Народные волнения в 1660— 1670-е гг.  (§ 22) | 1 | Восприятие и анализ информа­ции, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и истори­ческого источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирова­ние общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг. | 16.12. | |
| 30 | Народные волнения в 1660— 1670-е гг.  (§ 22) | 1 | Восприятие и анализ информа­ции, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и истори­ческого источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирова­ние общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг. | 20.12. | |
| 31 | Наследни­ки Алексея Михайлови­ча (§ 23) | 1 | Выполнение заданий, направлен­ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду­щем уроке. Составление развёр­нутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексее­вича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Со­ставление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны | 23.12. | |
| 32—  33 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.  (§ 24) | 2 | Восприятие и анализ инфор­мации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика природных условий и образа жиз­ни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов осво­ения данных регионов русскими, христианизации коренных наро­дов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепро­ходцах XVII в. Определение цели, задач и ал­горитма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формули­рование общих выводов о значе­нии открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей де­ятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | 27.12.  13.01. | |
| 34 | Просвеще­ние, ,литература и театр в XVII в.  (§ 25) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Харак­теристика распространения гра­мотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Рус­ская литература во второй полови­не XVII в.» на основе текста учеб­ника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о куль­турной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возник­новения театра в России | 17.01. | |
| 35—  36 | Искусство XVII в.  (§ 26) | 2 | Восприятие и анализ инфор­мации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальней­шей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презента­ции / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искус­ства XVII в. Представление результатов ра­боты: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и цен­ности культурного наследия этого периода. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в буду­щем | 20.01.  24.01. | |
| 37 | Жизнь и быт различных сословий (§ 27) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использовани­ем текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление опи­сания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элемен­тов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества | 27.01. | |
| 38 | Жизнь и быт различных сословий (§ 27) | 1 | Определение цели, задач и ал­горитма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представле­ния. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, под­готовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в буду­щем | 31.01. | |
| 39 | Обобщение по теме «Россия при первых Ро­мановых» | 1 | Систематизация и обобщение ис­торического материала. Воспроиз­ведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источни­ков и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, пре­зентациями по тематике раздела, защита проектов | 03.02. | |
| 40 | Контрольная работа по теме «Россия при первых Ро­мановых» | 1 | . Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | 07.02. | |

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата проведения** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 19 ч** | | | | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение | 10.02. |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | 14.02. |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей | 17.02.  21.02. |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе | 24.02. |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры | 28.02.  03.03. |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения | 05.03. |
| 9 | Великие гуманисты Европы | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене | 10.03. |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения | 14.03. |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | 17.03. |
| 12-13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации | 21.03.  24.03. |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию | 04.04.  07.04. |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами | 11.04. |
| 17-18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 14.04  18.04. |
| 19 | Контрольная работа по теме «Мир в начале нового времени» | 1 | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | 21.04 |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 8 ч** | | | | |
| 20-21 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям | 25.04.  28.04. |
| 22-24 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 3 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | 05.05.  12.05.  16.05. |
| 25 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника | 19.05. |
| 26 | Контрольная работа по теме «Первые революции Нового времени» | 1 | Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | 23.05. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 1 ч** | | | | |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | 26.05.  30.05. |

**8 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата проведения** |
| **Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. 2ч** | | | | |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | 02.09. |
| 2 | «Европейское чудо» | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе. | 06.09. |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований 18 ч** | | | | |
| 3-  4 | Эпоха просвещения  В поисках модернизации. | 2 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо | 09.09.  13.09. |
| 5-  6 | Европа меняющаяся  Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | 16.09.  20.09. |
| 7-  8 | Мир художественной культуры Просвещения  Международные отношения XVIIIв. | 2 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | 23.09.  27.09. |
| 9-10 | Повторение главы «Рождение нового Мира»  Англия на пути к индустриальной эре. | 2 | 30.09.  04.10. |
| 11-12 | Франция при старом порядке  Германские земли в XVIII в. | 2 | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться | 07.10  11.10. |
| 13-14 | Английская монархия Габсбургов в XVIII в  Повторение главы «Европа в век Просвещения» | 2 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки | 14.10.  18.10. |
| 15 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий | 21.10. |
| 16 | Война за независимость. Создание США. | 1 | 25.10. |
| 17-18 | Французская революция XVIII в | 2 | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции | 28.10.  08.11. |
| 19 | Европа в годы Французской революции. | 1 | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 11.11. |
| 20 | Контрольная работа по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | 15.11. |
| **Страны Востока в XVIII вв. 2 ч** | | | | |
| 21-  22 | Османская империя и Персия  Индия | 2 | Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время | 18.11.  22.11. |
| **Международные отношения в 18 в. 2 ч** | | | |  |
| 23 | Китай | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 25.11. |
| 24 | Япония | 1 | 29.12. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** **3 ч** | | | |  |
| 25 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | 02.12. |
| 26 | Контрольная работа «История Нового времени в XVIII в | 1 | 06.12. |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | 09.12. |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | Дата проведения | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Определение хронологических рамок кур­са. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение ха­рактерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде | 13.12. | |
| Раздел I. Эпоха реформ Петра 9ч | | | | |
| 2 | Начало правления Петра I (§ 1) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообща­емой учителем, и текста учебника. Состав­ление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских похо­дов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о де­ятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Форму­лирование общих выводов о личности и де­ятельности Петра I в начале царствования | 16.12. | |
| 3 | Начало Северной войны (§ 2) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. За­полнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах началь­ного этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт- Петербурга | 20.12. | |
| 4 | Победа в Северной войне (§ 3) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной де­ятельности. Восприятие и анализ информа­ции, сообщаемой учителем, и текста учеб­ника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оце­ночных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и резуль­татов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Вы­сказывание оценочных суждений о полко­водческих способностях Петра I | 23.12. | |
| 5 | Преобра­зования Петра I (§ 4) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Формулирова­ние цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы цент­рального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деле­ние России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основ­ных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских рефор­мах: их своевременности, целесообразнос­ти, способах внедрения, результатах | 27.12. | |
| 6 | Эконо­мика при Петре I (§ 4) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полу­ченных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономическо­го развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристи­ка и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и дан­ных исторической карты | 13.01. | |
| 7 | Народные движения в начале  XVIII в. (§ 5) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятель­ности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сооб­щаемой учителем, и текста учебника. Ха­рактеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрну­того плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восста­ния. Сопоставление причин, состава участ­ников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов | 17.01. | |
| 8 | Преобра­зования в области культуры и быта (§ 6) | 1 | Определение цели и задач учебной и поз­навательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на россий­скую культуру в начале XVIII в. Характе­ристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообще­ний о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщени­ями. Объяснение значения основных по­нятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петер­бург первой четверти XVIII в. | 20.01. | |
| 9 | Династия Романо­вых в пер­вой четверти XVIII в. (§ 7) | 1 | Восприятие и анализ информации, сооб­щаемой учителем, и текста учебника. Объ­яснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положе­ний «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника | 24.01. | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Эпоха реформ Петра I» | 1 | Систематизация и обобщение историчес­кого материала. Воспроизведение инфор­мации, полученной ранее, по памяти. Объ­яснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнитель­ными материалами. Выполнение конт­рольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по пробле­матике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 27.01. | |
| Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов 7 ч | | | | | |
| 11 | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцо­вых переворотов | 1 | Восприятие и анализ информации, сообща­емой учителем, и текста учебника. Обсуж­дение политической обстановки, сложив­шейся после смерти Петра I, прогнозирова­ние развития ситуации. Определение при­чин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении | 31.01. | |
| 12 | Екате­рина I и Пётр II (§ 9) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Срав­нение стилей правления Петра I и его бли­жайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения по­литической карьеры А.Д. Меншикова. Фор­мулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II | 03.02. | |
| 13—  14 | Правле­ние Анны Иоаннов­ны (§ 10—11) | 2 | Восприятие и анализ информации, сооб­щаемой учителем, и текста учебника. Ана­лиз обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказы­вание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характе­ристики внутренней политики Анны Иоан­новны. Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Опре­деление основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика националь­ной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны | 07.02.  10.02. | |
| 15 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петров­ны. Се­милетняя война (§ 12) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных от­ношений в этот период. Заполнение табли­цы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семи­летней войне. Составление хронологии во­енных действий Семилетней войны с учас­тием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны | 14.02. | |
| 16 | Внут­ренняя политика прави­тельства Елизаветы Пет­ровны. Пётр III (§ 13) | 1 | Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную по­литику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) лич­ность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. Составление харак­теристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правитель­ства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Составление плана-перечисления внутриполитичес­ких реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов | 17.02. | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Рос­сия в эпо­ху дворцо­вых пере­воротов» | 1 | Систематизация и обобщение историчес­кого материала. Воспроизведение инфор­мации, полученной ранее, по памяти. Объ­яснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнитель­ных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 21.02. | |
| Раздел III. Расцвет Российской империи 12 ч | | | | | |
| 18 | Внутрен­няя поли­тика Ека­терины II и просве­щённый абсолю­тизм  (§ 14) | 1 | Восприятие и анализ информации, сооб­щаемой учителем, и текста учебника. Фор­мулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Ека­терины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютиз­ма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии | 24.02. | |
|  |  |  |  |  | |
| 19 | Губерн­ская реформа и сословная политика Екатери­ны II (§ 15) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен-  ных на предыдущем уроке. Формулирова­ние задач урока в соответствии с заявлен­ной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Система­тизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Форму­лирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах меропри­ятий внутренней политики Екатерины II | 28.02. | |
|  | |
|  |  |  |  |  | |
| 20 | Крепост­ное право в России во второй половине XVIII в.  (§ 16) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масшта­бов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещи­ков и крепостных крестьян во второй поло­вине XVIII в. Формулирование общего вы­вода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | 03.03. | |
| 21-22 | Эконо­мическая жизнь России во второй половине XVIII в.  (§ 17—18) | 2 | 1 Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответ­ствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характе­ристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характери­зующие промышленное развитие, торгов­лю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распре­деление функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её ре­зультатов. | 10.03.  14.03. | |
| 23 | Восстание Е.И. Пу­гачёва (1773— 1775)  (§ 19) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Формулирова­ние цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восста­ния под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест»  Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составле­ние и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773— 1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование вы­водов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сооб­щения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том числе материалы реги­ональной истории) | 17.03. | |
| 24 | Русско-турецкие войны второй половины  XVIII в.  (§ 20) | 1 | Определение алгоритма учебной и поз­навательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, со­общаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений вне­шней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация инфор­мации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных истори­ческой карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причи­нах побед русского оружия. Оценка ре­зультатов русско-турецких войн второй | 21.03. | |
| 25 | Разделы Речи Пос- политой и внешняя политика России в конце XVIII в.  (§ 21) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Формулирова­ние цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ инфор­мации, сообщаемой учителем об отноше­ниях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Поспо- литой. Оценка связанных с разделами со­бытий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского прави­тельства по отношению к Войне за неза­висимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Фор­мулирование обобщающих выводов об ито­гах внешней политики Екатерины II | 24.03. | |
| 26 | Народы Россий­ской им­перии в XVIII в. (§ 22) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статисти­ческих данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неод­нородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского прави­тельства в XVIII в. Высказывание оценоч­ных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. | 04.04. | |
|  |  |  |  |  | |
| 27 | Освоение Новорос­сии (§ 23) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учите­лем, и текста учебника. Работа с истори­ческой картой. Составление схемы управ­ления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Ана­лиз политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значе­нии Новороссии, результатах её развития | 07.04. | |
| 28 | Правле­ние Павла I (§ 24) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полу­ченных на предыдущем уроке. Форму­лирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого пла­на-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внут­риполитических мероприятиях этого вре­мени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов. Сопоставление мнений историков о лич ности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обоб­щающего вывода по теме урока - | 11.04 | |
| 29 | Контрольная работа по теме «Рас­цвет Рос­сийской империи» | 1 | Систематизация и обобщение историчес­кого материала. Воспроизведение инфор­мации, полученной ранее, по памяти. Объ­яснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнитель­ных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 14.04. | |
|  |  |  |  |  | |
| Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | | | | | |
| 30 | Школа, образова­ние и вос­питание в XVIII в.  (§ 25) | 1 | Формулирование задач урока в соответст­вии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление струк­туры сословных учебных учреждений в на­глядно-символической форме (схема, таб­лица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и опреде­ление их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России | 18.04. | |
| 31 | Российс­кая наука в XVIII в. (§ 26) | 1 | Определение цели, задач, алгоритма даль­нейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки вXVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представле­ния её результатов. Поиск необходимой ин­формации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельнос­ти каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | 21.04. | |
| 32 | Михаил Василье­вич Ломо­носов (§ 27) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учите­лем, и текста учебника. Написание научно­популярного, художественного или пуб­лицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёр­нутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учеб­ника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова | 25.04. | |
| 33 | Обще­  ственная  мысль  второй половины XVIII в.  (§ 28) | 1 | Восприятие и анализ информации, сооб­щаемой учителем, и текста учебника. Ак­туализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскуюобщественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их пре­следования со стороны правительства. Ха­рактеристика российского масонства. Ана­лиз и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы | 28.04. | |
|  |  |  |  |  | |
| 34 | Русская литерату­ра, теат­ральное и музы­кальное искусство (§ 29) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен­ных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учите­лем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писате­лях и поэтах | 05.05. | |
|  |  |  |  |  | |
| 35-36 | Русская художественная культура XVIII в. Архи­тектура. Скульпту­ра. Живо­пись  (§ 30—31) | 2 | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебни­ка. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распреде­ление функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельнос­ти. Определение структуры презента­ции/проекта. Подбор критериев и источ­ников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. | 12.05.  16.05. | |
| 37 | Культура и быт рос­сийских сословий (§ 32) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообща­емой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характе­ристика повседневной жизни российского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устрой­ства дворянской усадьбы | 19.05. | |
|  |  |  |  |  | |
| 38 | Контрольная работа по теме «Русская культура, наука, об­щественная мысль после Петра Ве­ликого» | 1 | Систематизация и обобщение историчес­кого материала. Воспроизведение инфор­мации, полученной ранее, по памяти. Объ­яснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнитель­ных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 23.05 | |
|  |  |  |  |  | |
| 39 | Обоб­щение по теме «Русская культура, наука, об­щественная мысль после Петра Ве­ликого» | 1 | Систематизация и обобщение историчес­кого материала. Воспроизведение инфор­мации, полученной ранее, по памяти. Объ­яснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнитель­ных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 26.05. | |
| 40 | Обобща­ющее пов­торение по курсу «История России. XVIII в.» | 1 | Обобщение, системати­зация и осуществление контроля знаний обучаю­щихся, закрепление уме­ний выполнять учебные действия | 30.05. | |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | Дата проведения |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе | 01.09. |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)** | | | | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества | 06.09. |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество | 08.09. |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в. | 1 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX . Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». | 13.09. |
| 5-6 | «Великие идеологии» | 1 | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально - политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 15.09.  20.09. |
| 7 | Образование и наука | 1 | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира | 22.09. |
| 8 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры альтернативы общественного развития | 27.09. |
| 9 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей | 29.09. |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)** | | | | |
| 10 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 | Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. | 04.10. |
| 11 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г | 06.10. |
| 12 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества | 11.10. |
| 13 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Итал | 13.10. |
| 14 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза | 18.10 |
| 15 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | Выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне | 20.10. |
| 16 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. | 25.10. |
| 17 | Контрольная работа по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в» | 1 | выполнение разноуровневых тестовых заданий | 27.10. |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)** | | | | |
| 18 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы  Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. | 08.11. |
| 19 | Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 | Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 10.11. |
| 20 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально- освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 15.11. |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)** | | | | |
| 21 | Англия до Первой мировой войны | 1 | Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи | 17.11. |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | Выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне | 22.11. |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. | 24.11. |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебник | 29.11. |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | 01.12. |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | 06.12. |
| 27 | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. | 1 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX | 08.12. |
| 28 | Контрольная работа по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.» | 1 | - выполнение разноуровневых тестовых заданий | 13.12. |

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол во часов | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | Дата проведения |
|  | **Введение 1 час** | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  | 15.12 |
|  | **Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.** **16ч** | | | |
| 2 | Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город. | 1 | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. | 20.19 |
| 3 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы. | 1 | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | 22.12. |
| 4 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. | 27.12 |
| 5-6 | Отечественная война 1812 г. | 2 | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | 29.12.  12.01. |
| 7 | От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. | 1 | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. | 17.01. |
| 8 | Движение декабристов. | 1 | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | 19.01. |
| 9 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | 1 | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | 24.01. |
| 10 | Экономическая и социальная политика Николая I. | 1 | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Кисе | 26.01. |
| 11 | Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. | 1 | Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | 31.01. |
| 12 | Народы России в первой половине XIX в. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Николая 1 и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. | 02.02. |
| 13 | Внешняя политика Николая I. Крымская война  (1853—1856). | 1 | Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | 07.02. |
| 14-15 | Культурное пространство России в первой половине XIX в. | 2 | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. | 09.02.  14.02. |
| 16 | *Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»* | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | 16.02. |
|  | **Раздел II. Россия в эпоху реформ.** **11 ч** | | | |
| 17 | Отмена крепостного права. | 1 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | 21.02. |
| 18 | Великие реформы 1860—1870-х гг. | 1 | Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | 28.02. |
| 19 | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. | 1 | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение) | 02.03. |
| 20 | Народное самодержавие Александра III. | 1 | Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | 05.03. |
| 21 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. | 1 | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | 09.03. |
| 22-23 | Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. | 2 | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | 14.03. |
| 24 | Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. Внешняя | 16.03. |
| 25-26 | Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. | 2 | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. | 21.03.  23.03. |
| 27 | *Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ».* | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. | 04.04. |
|  | **Раздел III. Кризис империи в начале ХХ в. 13ч** | | | |
| 28 | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. | 1 | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). | 06.04. |
| 29 | Российское общество в условиях модернизации. | 1 | Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  Николай | 11.04. |
| 30 | Россия в системе международных отношений в начале ХХ в. Русско-японская война. | 1 | Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России | 13.04. |
| 31 | Накануне первой российской революции  1905—1907 гг. | 1 |  | 18.04. |
| 32 | Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. | 20.04. |
| 33 | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. | 1 | Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. | 25.04. |
| 34 | Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. | 1 | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | 27.04. |
| 35 | Российская внешняя политика. | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики России, | 04.05. |
| 36 | Серебряный век русской культуры. Просвещение и наука в начале ХХ в. | 1 | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | 11.05. |
| 37 | *Обобщение по теме «Кризис империи в начале ХХ в.»* | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | 16.05. |
| 38 | *Контрольная работа по теме «*Россия в начале XX в.» | 1 |  | 18.05 |
|  | **Обобщающее повторение** ***2 ч*** | | | |
| 39-40 | *Обобщающее повторение по курсу «История России.*  *1801—1914».* | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | 23.05.  25.05. |

***Приложение № 1***

**Нормы оценки и контроля знаний учащихся по истории**

**(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; - логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно- политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей

(география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся - не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

- отказался работать с контурной картой

**Критерии оценки тестового задания:**

90-100% - отлично «5»,

70-89% - хорошо «4»,

50-69% - удовлетворительно «3»,

Менее 50% - неудовлетворителбно