Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Поповская основная общеобразовательная школа»

Боковского района

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  на педсовете  Протокол № 7  от «18» августа 2021г. | «Утверждено» Директор  МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обнизов В.А.  Приказ №108  от «18» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АЛГЕБРЕ**

**7 класс**

**Автор: учитель Обухова Надежда Павловна**

**2021**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая программа по алгебре 7 класса для основной общеобразовательной школы, составлена на основе:

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089),

-примерных программ по алгебре (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),

-примерной программы для общеобразовательных школ, по алгебре 7-9 классы к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др.,составитель Т.А.Бурмистрова; М: «Просвещение», 2013. – с. 136-139).

Основные **цели** курса:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие**:** ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи** курса:

1. Систематизировать и обобщить сведения о десятичных и обыкновенных дробях.
2. Сформировать представление о прямой пропорциональности и обратной пропорциональности величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач;
3. Сформировать первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений.
4. Развить вычислительные и алгебраические знания и умения, необходимые в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.
5. Усвоить аппарат уравнений – как основное средство математического моделирования практических задач.

**Новизна** учебной программы заключается в следующих особенностях выбранного УМК:

* целенаправленное развитие познавательной сферы учащихся, активное формирование универсальных учебных действий
* создание условий для понимания и осознанного овладения содержанием курса
* эффективное обучение математическому языку и знаково-символическим действиям
* использование технологии уровневой дифференциации, которая позволяет работать в классах разного уровня, индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива

Учебник — центральное пособие комплекта, определяющее идеологию курса. Объяснительные тексты в учебнике изложены интересно, понятно, хорошим литературным языком. Авторы часто обращаются к ученику, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям, которые могут служить своего рода мнемоникой. Наряду с современными сюжетами включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов. Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличает большое разнообразие формулировок, интересные фабулы. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания.

Рабочая тетрадь является частью учебного комплекта по математике для 6 класса под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Пособие доработано в соответствии с ФГОС основного общего образования. Его цель - создание материальной основы при введении нового знания, для формирования первичных навыков. Задания, направленные на организацию разнообразной практической деятельности учащихся, помогают активно и осознанно овладевать универсальными учебными действиями. Пособие выходит в двух частях. ***Приобретение рабочей тетради носит рекомендательный характер.***

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Курс алгебры построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований. В курсе алгебры 7-го класса продолжается систематизация сведений о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным.

Специальное внимание уделяется новым вопросам: употреблению знаков  или , записи и чтению двойных неравенств, понятиям тождества, тождественного преобразования, линейного уравнения с одним неизвестным, равносильных уравнений. Формируется понятие функции, что является начальным этапом в обеспечении систематической функциональной подготовки учащихся. Продолжается изучение степени с натуральным показателем. Изучаются свойства функций  и , и особенности расположения их графиков в координатной плоскости.

Главное место занимают алгоритмы действий с многочленами – сложение, вычитание и умножение. Особое внимание уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Вырабатываются умения применять формулы сокращенного умножения как для преобразования произведения в многочлен, так и для разложения на множители. Даются первые знания по решению систем линейных уравнений с двумя переменными, что позволяет значительно расширить круг текстовых задач. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Для более широкого знакомства с математикой введен курс «Элементы статистики и теории вероятностей». На этом этапе продолжается решение задач путем перебора возможных вариантов, изучается статистический подход к понятию вероятности. Дается классическое определение вероятности, формируются умения вычислять вероятности с помощью формул комбинаторики. Особое внимание уделяется правилу сложения вероятностей.

**Раздел.3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 7 классе отводится 103 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение алгебре в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ.

**Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;

- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

**Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***В результате изучения математики ученик должен***

***знать/понимать***

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания.

***Арифметика***

***уметь***

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить в несложных случаях значения степеней с натуральным показателем; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби,
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни******для:***

-решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

-устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

***Алгебра***

***уметь***

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители;
* решать линейные уравнения;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни******для:***

-выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

-интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

***уметь***

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни******для****:*

-выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

-распознавания логически некорректных рассуждений;

-записи математических утверждений, доказательств;

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

-решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

-решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета, курса**

Дроби и проценты 11ч.

Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Ста­тистические характеристики набора данных: среднее арифме­тическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, раз­мах.

Прямая и обратная пропорциональность 8ч.

Зависимости между величинами. Представление зависимости между величинами в виде формул. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорция. Решение текстовых задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.

Введение в алгебру 8ч.

Буквенные выражения (вы­ражения с переменными). Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых

Уравнения 11ч.

Алгебраический способ решения задач. Уравнение с одной переменной. Корень урав­нения. Решение уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Координаты и графики 12ч.

Координатная прямая. Изображение чисел точками коорди­натной прямой. Числовые промежутки. Расстояние между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости. Графики. Свой­ства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Свойства степени с натуральным показателем 9ч.

Свойства степени с натуральным показателем. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Многочлены 16ч.

Одноч­лены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычита­ние, умножение многочленов. Формулы сокращённого умноже­ния: квадрат суммы и квадрат разности. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Разложение многочленов на множители 17ч.

Вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочленов на множители. Формула разности ква­дратов. Формулы разности и суммы кубов. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Частота и вероятность 5ч.

Понятие о случай­ном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий.

Повторение 3ч.

***Распределение учебных часов по разделам программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов  ( всего) | Из них контрольные работы |
| Дроби и проценты | 11 | 1 |
| Прямая и обратная пропорциональности | 8 | 1 |
| Введение в алгебру | 8 | 1 |
| Уравнения | 11 | 1 |
| Координаты и графики | 12 | 1 |
| Свойства степени с натуральным показателем | 9 | 1 |
| Многочлены | 16 | 1 |
| Разложение многочленов на множители | 17 | 1 |
| Частота и вероятность | 5 |  |
| Повторение. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 3 | 1 |
| Итого | 103 | 9 |

МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района

График прохождения учебного материала

на 2021 – 2022 учебный год

*Предмет*: алгебра

*Класс*: 7

*Количество часов в неделю*: 3

*Количество часов за год*: 103

*Авторы учебника*: Дорофеев Г.В. и другие

*Название учебника*: «Алгебра 7»

*Учитель*: Обухова Н.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Сроки изучения | Форма контроля | | |
|  | Контрол. работа |  |
| 1. | Дроби и проценты | 11 | 01.09-24.09 |  | 24.09 |  |
| 2. | Прямая и обратная пропорциональности | 8 | 27.09-13.10 |  | 13.10 |  |
| 3. | Введение в алгебру | 8 | 15.10-08.11 |  | 08.11 |  |
| 4. | Уравнения | 11 | 10.11-03.12 |  | 03.12 |  |
| 5. | Координаты и графики | 12 | 06.12-12.01 |  | 27.12 |  |
| 6. | Свойства степени с натуральным показателем | 9 | 14.01-02.02 |  | 02.02 |  |
| 7. | Многочлены | 16 | 04.02-14.03 |  | 04.03 |  |
| 8. | Разложение многочленов на множители | 17 | 16.03-29.04 |  | 29.04 |  |
| 9. | Частота и вероятность | 5 | 04.05-16.05 |  |  |  |
| 10. | Повторение. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 6 | 18.05-30.05 |  | 25.05 |  |
|  | Итого | 103 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**7 класс (Г. В. Дорофеев и др.)**

**2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | | Название темы  урока | Номер пункта учебника | Количество часов | Дата |
| **Глава 1. Дроби и проценты** | | | | **11** |  |
| 1 | | Сравнение дробей | 1.1 | 1 | 1.09 |
| 2–3 | | Вычисления с рациональными числами | 1.2 | 2 | 3.09  6.09 |
| 4–5 | | Степень с натуральным показателем | 1.3 | 2 | 8.09  10.09 |
| 6–8 | | Задачи на проценты | 1.4 | 3 | 13.09  15.09  17.09 |
| 9–10 | | Статистические характеристики | 1.5 | 2 | 20.09  22.09 |
| 11 | | Контрольная работа 1 по теме «Дроби и проценты» | 1.1–1.5 | 1 | 24.09 |
| **Глава 2. Прямая и обратная пропорциональность** | | | | **8** |  |
| 12–13 | | Зависимости и формулы | 2.1 | 2 | 27.09  29.09 |
| 14–15 | | Прямая пропорциональность. Обратная  пропорциональность | 2.2 | 2 | 1.10  4.10 |
| 16 | | Пропорции. Решение задач с помощью  пропорций | 2.3 | 1 | 6.10 |
| 17–18 | | Пропорциональное деление | 2.4 | 2 | 8.10  11.10 |
| 19 | | Контрольная работа 2 по теме «Прямая и обратная пропорциональность» | 2.1–2.4 | 1 | 13.10 |
| **Глава 3. Введение в алгебру** | | | | **8** |  |
| 20 | | Буквенная запись свойств действий  над числами | 3.1 | 1 | 15.10 |
| 21–22 | | Преобразование буквенных выражений | 3.2 | 2 | 18.10  20.10 |
| 23–24 | | Раскрытие скобок | 3.3 | 2 | 22.10  25.10 |
| 25–26 | | Приведение подобных слагаемых | 3.4 | 2 | 27.10  29.10 |
| 27 | | Контрольная работа 3 по теме «Введение в алгебру» | 3.1–3.4 | 1 | 8.11 |
| **Глава 4. Уравнения** | | | | **11** |  |
| 28–29 | Алгебраический способ решения задач | | 4.1 | 2 | 10.11  12.11 |
| 30 | Корни уравнения | | 4.2 | 1 | 15.11 |
| 31–33 | Решение уравнений | | 4.3 | 3 | 17.11  19.11  22.11 |
| 34–37 | Решение задач с помощью уравнений | | 4.4 | 4 | 24.11  26.11  29.11  1.12 |
| 38 | Контрольная работа 4 по теме «Уравнения» | | 4.1–4.4 | 1 | 3.12 |
| **Глава 5. Координаты и графики** | | | | **12** |  |
| 39 | Множества точек на координатной прямой | | 5.1 | 1 | 6.12 |
| 40–41 | Расстояние между точками координатной  прямой | | 5.2 | 2 | 8.12  10.12 |
| 42–43 | Множества точек на координатной плоскости | | 5.3 | 2 | 13.12  15.12 |
| 44–45 | Графики | | 5.4 | 2 | 17.12  20.12 |
| 46–47 | Еще несколько важных графиков | | 5.5 | 2 | 22.12  24.12 |
| 48 | Контрольная работа 5 по теме «Координаты и графики» | | 5.1–5.5 | 1 | 27.12 |
| 49–50 | Графики вокруг нас | | 5.6 | 2 | 29.12  12.01 |
| **Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем** | | | | **9** |  |
| 51–53 | Произведение и частное степеней | | 6.1 | 3 | 14.01  17.01  19.01 |
| 54–55 | Степень степени, произведения и дроби | | 6.2 | 2 | 21.01  24.01 |
| 56–57 | Решение комбинаторных задач | | 6.3 | 2 | 26.01  28.01 |
| 58 | Перестановки | | 6.4 | 1 | 31.01 |
| 59 | Контрольная работа 6 по теме «Свойства степени с натуральным показателем» | | 6.1–6.4 | 1 | 2.02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 7. Многочлены** | | | **16** |  |
| 60 | Одночлены и многочлены | 7.1 | 1 | 4.02 |
| 61–62 | Сложение и вычитание многочленов | 7.2 | 2 | 7.02  9.02 |
| 63–64 | Умножение одночлена на многочлен | 7.3 | 2 | 11.02  14.02 |
| 65–67 | Умножение многочлена на многочлен | 7.4 | 3 | 16.02  18.02  21.02 |
| 68–70 | Формула квадрата суммы и квадрата разности | 7.5 | 3 | 25.02  28.02  2.03 |
| 71 | Контрольная работа 7 по теме «Одночлены и многочлены» | 7.1–7.5 | 1 | 4.03 |
| 72–75 | Решение задач с помощью уравнений | 7.6 | 4 | 5.03  9.03  11.03  14.03 |
| **Глава 8. Разложение многочленов на множители** | | | **17** |  |
| 76–77 | Вынесение общего множителя за скобки | 8.1 | 2 | 16.03  18.03 |
| 78–80 | Способ группировки | 8.2 | 3 | 21.03  23.03  25.03 |
| 81–83 | Формула разности квадратов | 8.3 | 3 | 4.04  6.04  8.04 |
| 84–85 | Формула разности и суммы кубов | 8.4 | 2 | 11.04  13.04 |
| 86–88 | Разложение на множители с применением нескольких способов | 8.5 | 3 | 15.04  18.04  20.04 |
| 89–91 | Решение уравнений с помощью разложения на множители | 8.6 | 3 | 22.04  25.04  27.04 |
| 92 | Контрольная работа 8 по теме «Разложение многочленов на множители» | 8.1–8.6 | 1 | 29.04 |
| **Глава 9. Частота и вероятность** | | | **5** |  |
| 93–95 | Относительная частота случайного события | 9.1 | 3 | 4.05  6.05  11.05 |
| 96–97 | Вероятность случайного события | 9.2 | 2 | 13.05  16.05 |
| 98-100  102-103 | Итоговое повторение курса |  |  | 18.05  20.05  23.05  27.05  30.05 |
| 101 | Итоговая контрольная работа |  | 1 | 25.05 |

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1.** | **Литература для учителя** |  |
| 1.1 | книга под редакцией  Дорофеев Г.В. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др. – Просвещение, 2017  Рекомендовано Министерством образования | 1 |
| 1.2 | книга под редакцией  Математика 7 кл. Контрольные работы. К учебному комплекту под редакцией Г.В. Дорофева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013г. | 1 |
| 1.3 | книга, авторов больше трех  Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2017г. | 1 |
| 1.4 | Математика. Дидактические материалы для 7 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2015г. | 1 |
| 1.5 | Программа по математике для 7 класса, авторы-составители Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова( Математика. Сборник рабочих программ (ФГОС) . 7-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ сост. Т.А.Бурмистрова —2-е изд., доп. – М.: Провсещение, 2013) | 1 |
| **2.** | **Литература для ученика** |  |
| 2.1 | книга под редакцией  Дорофеев Г.В. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др. – Просвещение, 2017  Рекомендовано Министерством образования | 21 |
| **3.** | **Технические средства обучения** |  |
| 3.1 | Компьютер | 1 |
| 3.2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3.3 | Экран | 1 |
| **4.** | **Электронные образовательные ресурсы** |  |
| 4.1 | Наименование сайтов  • www.1september.ru  • www.math.ru  • www.allmath.ru  • www.uztest.ru  • http://schools.techno.ru/tech/index.html  • http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html  • http://methmath.chat.ru/index.html  • http://www.mathnet.spb.ru/ | 7 |
| **5.** | **Оборудование** |  |
| 5.1 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 9 |
| 5.2 | Стол учительский со стулом | 1 |
| 5.3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 4 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Поповская основная общеобразовательная школа»

Боковского района

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  на педсовете  Протокол № 7  от «18» августа 2021г. | «Утверждено» Директор  МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обнизов В.А.  Приказ №108  от «18» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОМЕТРИИ**

**7 КЛАСС**

Автор: учитель Обухова Надежда Павловна

2021г.

# Пояснительная записка

# Статус документа

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по геометрии к учебнику для 7—9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. ***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. ***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

# Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение учебных часов по разделам программы, требования к уровню подготовки учащихся данного класса, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, примерные контрольные работы, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для учащихся и учителя.

# Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства

# Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

**1)** **в направлении личностного развития**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

* Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
* Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
* Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

**3) в предметном направлении**

В результате изучения курса учащиеся должны:

**знать:**

* основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
* формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;

**уметь:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять  
  преобразования фигур;
* решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур  
  и формулы;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений  
  между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы  
  и обнаруживая возможности их применения;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур,а также нахождения длин отрезков и величин углов

# Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

# Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения. Результаты должны достичь решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). А также построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир); владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур. И также нахождения длин отрезков и величин углов.

# Основное содержание

**Начальные понятия и теоремы геометрии.** Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность

прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпен­дикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренно­го треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла.

**Построения с помощью циркуля и линейки.** Основные задачи на построение: деление отрезка по­полам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

# Распределение учебных часов по разделам программы

**Глава I. Начальные геометрические сведения (11 часов)**

Прямая и отрезок

Луч и угол

Сравнение отрезков и углов

Измерение отрезков

Измерение углов

Перпендикулярные прямые

Решение задач

***Контрольная работа 1***

**Глава II. Треугольники (18 часов)**

Первый признак равенства треугольников

Медианы, биссектрисы и высоты треугольника

Второй и третий признаки равенства треугольников

Задачи на построение

Решение задач

***Контрольная работа 2***

**Глава III. Параллельные прямые (13 часов)**

Признаки параллельности двух прямых

Аксиома параллельности прямых

Решение задач

***Контрольная работа 3***

**Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)**

Сумма углов треугольника

Соотношения между сторонами и углами треугольника

***Контрольная работа 4***

Прямоугольные треугольники

Построение треугольника по трем сторонам

Решение задач

***Контрольная работа 5***

**Повторение курса геометрии за 7 класс (7 часов)**

Повторение. Решение задач

***Контрольная работа 6 (итоговая)***

В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие задачи:

* введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
* развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при  
  решении задач;
* формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
* отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и ли­  
  нейки;
* формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
* расширение знаний учащихся о треугольниках.

В ходе изучения материала планируется проведение пяти контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы.

# Используемый учебно-методический комплект

1. *Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.* Геометрия. 7—9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **I** | Глава I. Начальные геометрические сведения | **11** | **1** |
| **II** | Глава II. Треугольники | **18** | **1** |
| **III** | Глава III. Параллельные прямые | **13** | **1** |
| **IV** | Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника | **20** | **2** |
| **V** | Повторение курса геометрии за 7 класс | **6** | **1** |
| **Итого** |  | **68** | **6** |

МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района

График прохождения учебного материала

на 2021 – 2022 учебный год

*Предмет*: геометрия

*Класс*: 7

*Количество часов в неделю*: 2

*Количество часов за год*: 68

*Авторы учебника*: Атанасян Л.С. и другие

*Название учебника*: «Геометрия 7-9»

*Учитель*: Обухова Н.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Сроки изучения | Форма контроля | | |
|  | Контрол. работа |  |
| 1. | Начальные геометрические сведения | 11 | 02.09-07.10 |  | 05.10 |  |
| 2. | Треугольники | 18 | 12.10-16.12 |  | 16.12 |  |
| 3. | Параллельные прямые | 13 | 21.12-10.02 |  | 08.02 |  |
| 4. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 20 | 15.02-05.05 |  | 10.03  28.04 |  |
| 5. | Повторение курса геометрии за 7 класс | 6 | 12.05-31.05 |  | 19.05 |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |  |  |

# Календарно-тематический план

Геометрия 7

2021-2022 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **п/п** | **Тема урока (тип урока)** | **Понятия** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |  |
|
|  | **Глава I. Начальные геометрические сведения** | | |  | **11 ч** |  |
| 1 | **1** | Прямая и отрезок | Точка, прямая,отрезок,принадлежать, провешивание | Теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера | 2.09 |  |
| 2 | **2** | Луч и угол | Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | 7.09 |  |
| 3 | **3** | Сравнение отрезков и углов | Понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей проверкой | 9.09 |  |
| 4 | **4** | Измерение отрезков | Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков | Теоретический опрос, самостоятельная работа | 14.09 |  |
| 5 | **5** | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков | Самостоятельная работа | 16.09 |  |
| 6 | **6** | Измерение углов | Понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. | Проверка домашнего задания | 21.09 |  |
| 7 | **7** | Смежные и вертикальные углы | Понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой | 23.09 |  |
| 8 | **8** | Перпендикулярные прямые | Понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа | 28.09 |  |
| 9 | **9** | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла, середины отрезка, биссектрисы угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым решениям и ответам | 30.09 |  |
| 10 | **10** | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»** | Контрольная работа | **5.10** |  |
| 11 | **11** | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | Контроль выполнения работы над ошибками | 7.10 |  |
|  | **Глава II. Треугольники** | | |  | **18 ч** |  |
| 12 | **1** | Треугольники | Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников. | Самостоятельное решение задач с последующей проверкой(выборочно) | 12.10 |  |
| 13 | **2** | Первый признак равенства треугольников | Понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, | 14.10 |  |
| 14 | **3** | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | Формулировка и доказательство первого признака равенства треугольников. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа | 19.10 |  |
| 15 | **4** | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым решениям и ответам | 21.10 |  |
| 16 | **5** | Равнобедренный треугольник | Понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа творческого характера | 26.10 |  |
| 17 | **6** | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | Понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. | Теоретический опрос в форме теста, самостоятельная работа обучающего характера | 28.10 |  |
| 18 | **7** | Второй признак равенства треугольников | Второй признак равенства треугольников с доказательством. | Проверка домашнего задания | 9.11 |  |
| 19 | **8** | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | Второй признак равенства треугольников с доказательством. | Теоретический опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам, самостоятельная работа обучающего характера | 11.11 |  |
| 20 | **9** | Третий признак равенства треугольников | Третий признак равенства треугольников с доказательством. | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | 16.11 |  |
| 21 | **10** | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | Признаки равенства треугольников | Теоретический опрос, самостоятельная работа | 18.11 |  |
| 22 | **11** | Окружность | Понятия окружности и ее элементов. | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа | 23.11 |  |
| 23 | **12** | Примеры задач на построение | Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол | Теоретический опрос | 25.11 |  |
| 24 | **13** | Решение задач на построение | Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | 30.11 |  |
| 25 | **14** | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | 2.12 |  |
| 26 | **15** | Решение задач по теме «Треугольники» | Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников. | Самостоятельная работа | 7.12 |  |
| 27 | **16** | Решение задач по теме «Треугольники» | Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и ее элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | 9.12 |  |
| 28 | **17** | **Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»** | Контрольная работа | **16.12** |  |
| 29 | **18** | Решение задач по теме «Треугольники» | Контроль выполнения работы над ошибками | 14.12 |  |
|  | **Глава III. Параллельные прямые** | | |  | **13 ч** |  |
| 30 | **1** | Признаки параллельности прямых | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых | Самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам | 21.12 |  |
| 31 | **2** | Признаки параллельности прямых | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых | Теоретический опрос, тест с последующей самопроверкой по готовым ответам | 23.12 |  |
| 32 | **3** | Практические способы построения параллельных прямых | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых | Самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой, проактическое задание | 28.12 |  |
| 33 | **4** | Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых" | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа | 11.01 |  |
| 34 | **5** | Аксиома параллельных прямых | Понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия. | Проверка домашнего задания | 13.01 |  |
| 35 | **6** | Свойства параллельных прямых | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых | Теоретический тест с последующей самопроверкой по готовым ответам | 18.01 |  |
| 36 | **7** | Свойства параллельных прямых | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых | Теоретический опрос | 20.01 |  |
| 37 | **8** | Решение задач по теме "Параллельные прямые" | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | 25.01 |  |
| 38 | **9** | Решение задач по теме "Параллельные прямые" | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых | Проаерка домашнего задания, самостоятельная работа | 27.01 |  |
| 39 | **10** | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых | Проверка домашнего задания | 1.02 |  |
| 40 | **11** | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых | Проверка домашнего задания | 3.02 |  |
| 41 | **12** | **Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»** | Контрольная работа | **8.02** |  |
| 42 | **13** | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Контроль выполнения работы над ошибками | 10.02 |  |
|  | **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника** | | |  | **20 ч** |  |
| 43 | **1** | Сумма углов треугольника | Теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия | Самостоятельное решение задач по теме | 15.02 |  |
| 44 | **2** | Сумма углов треугольника. Решение задач | Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой | 17.02 |  |
| 45 | **3** | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. | Проверка дамашнего задания, самостоятельная работа | 22.02 |  |
| 46 | **4** | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами. | Теоретический опрос | 24.02 |  |
| 47 | **5** | Неравенство треугольника | Теорема о неравенстве треугольника с доказательством. | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по теме | 1.03 |  |
| 48 | **6** | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника. | Самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению | 3.03 |  |
| 49 | **7** | **Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника**» | Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника. | Контрольная работа | **10.03** |  |
| 50 | **8** | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника. | Контроль выполнения работы над ошибками | 15.03 |  |
| 51 | **9** | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. | Свойства прямоугольных треугольников с доказательствами | Самостоятельное решение задач по теме | 17.03 |  |
| 52 | **10** | Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника | Признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами. | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям | 22.03 |  |
| 53 | **11** | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами. | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме | 24.03 |  |
| 54 | **12** | Прямоугольный треугольник. Решение задач | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. | Самостоятельная работа | 5.04 |  |
| 55 | **13** | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | Понятие наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми; свойства параллельных прямых с доказательством. | Решение задач по теме | 7.04 |  |
| 56 | **14** | Построение треугольника по трем элементам | Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки | Теоретический опрос | 12.04 |  |
| 57 | **15** | Построение треугольника по трем элементам | Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме | 14.04 |  |
| 58 | **16** | Построение треугольника по трем элементам. Решение задач | Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа | 19.04 |  |
| 59 | **17** | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников | Проверка домашнего задания | 21.04. |  |
| 60 | **18** | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой по готовым ответам | 26.04 |  |
| 61 | **19** | **Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников | Контрольная работа | **28.04** |  |
| 62 | **20** | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников | Контроль выполнения работы над ошибками | 5.05 |  |
|  | **Повторение курса геометрии за 7 класс** | | |  | **6 ч** |  |
| 63 | **1** | Повторение по теме "Начальные геометрические сведения" | Теоретические основы изученной темы. | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой по готовым ответам | 12.05 |  |
| 64 | **2** | Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник" | Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников. | Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам | 17.05 |  |
| 65 | **3** | Повторение по теме "Параллельные прямые" | Признаки и свойства параллельных прямых. | Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам | 24.05 |  |
| 66 | **4** | Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника" | Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника. | Индивидуальная проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам | 26.05 |  |
| 67 | **5** | Повторение по теме "Задачи на построение" | Простейшие задачи по теме | Самостоятельное решение задач | 31.05 |  |
| 68 | **6** | **Итоговая контрольная работа** | Основные понятия геометрии 7 класса | Контрольная работа | **19.05** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |