**Рабочая программа**

**по технологии**

**3 класс**

**УМК «Школа России» разработана на основе ФГОС ООП НОО,** авторской программы

Е. А. Лутцевой,Т. П. Зуевой «Технология»., утверждённой МО РФ (Москва, 2011г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255

- примерной образовательной программой по технологии;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.15г. № 593

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2015г. № 78;

- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021-2022 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021г. № 108 .

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, особенностями общеобразовательного учреждения и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: «Технология» на основе авторской программы Лутцевой Е.А. (УМК «Школа России»), утверждённой Министерством образования РФ, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его собственная предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться.

Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности.

***Цель*** изучения курса технологии — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих ***задач:***

— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

— формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 1 час в неделю (1 класс — 33 часа, 2-4 классы — по 34 часа). Всего 135 часов в начальной школе.

**Планируемые результаты освоения обучающимися предмета, курса.**

**Личностные универсальные учебные действия**

* У обучающегося будут сформированы:
* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
* простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой

информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции

и технологииизготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор

способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и

технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и

результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои

действия при работе с учебным материалом;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях,в

соответствующих возрасту словарях и справочниках;

– владеть общими приемами решения задач;

– работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

– находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

– передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательных текстов;

– выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;

– проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;

– обобщать на основе выделения сущностной связи;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех

участников;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

Общекультурные и обще трудовые компетенции.  Основы труда человека

Обучающийся научится:

– называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;

– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;

– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической

деятельности;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;

– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

– подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;

– экономно расходовать используемые материалы;

– применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы

соединения деталей;

– изменять способы соединения деталей конструкции;

– изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;

– размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;

– изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Информационная мастерская.**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

**Мастерская скульптора.**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

**Студия «Подарки»**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

**Учебно-методическое обеспечение:**

* Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
* Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2020;
* Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М., Просвещение, 2020;
* Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2020;

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), полученные в рамках модернизации образования.

**Календарно - тематическое планирование.**

**Примерная образовательная программа по технологии рассчитана на 34 часа.**

**Рабочая программа по технологии – 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока.** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Формы контроля** | |
| **Информационная мастерская (3 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим.  Информация (что мы о ней знаем). (стр.6-9) | | | 1 | 01.09 |  | |
| 2 | Знакомимся с компьютером (стр.10-12) | | | 1 | 08.09 |  | |
| 3 | Компьютер – твой помощник. Проверим себя.(стр. 14-15) | | | 1 | 15.09 | Проверим себя. | |
| **Мастерская скульптора (5 часов).** | | | | | | | |
| 4 | Как работает скульптор?  Объекты и их свойства. Список. (стр. 18-19) | | | 1 | 22.09 |  | |
| 5 | Скульптуры разных времен и народов.  Порядок элементов в списке. (стр. 20-21) | | | 1 | 29.09 |  | |
| 6 | Статуэтки. Упорядоченные списки. (стр.22-27) | | | 1 | 6.10 | Практическая работа. | |
| 7 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Многоуровневые списки. (стр. 28-29) | | | 1 | 13.10 |  | |
| 8 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?(стр.30-31) | | | 1 | 20.10 | Тест | |
| **Мастерская рукодельниц (8часов).** | | | | | | | |
| 9 | Конструируем из фольги.  Простые и многоуровневые списки.(стр.32-35) | | 1 | | 27.10 |  | |
| 10 | Вышивка и вышивание.  Классы объектов. Таблицы. (стр.38-39) | | 1 | | 10.11 |  | |
| 11 | Строчка петельного стежка.  Практическая работа.(стр.42-43) | | 1 | | 17.11 | Практическая работа. | |
| 12 | Пришивание пуговиц.  Порядок записей в таблице.(стр. 44-47) | | 1 | | 24.11 |  | |
| 13 | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Поиск информации в таблице.(стр.48-49) | | 1 | | 01.12 | Проект | |
| 14 | История швейной машины. (стр. 50-53) | | 1 | | 08.12 |  | |
| 15 | Секреты швейной машины.  (стр. 54-55) | | 1 | | 15.12 |  | |
| 16 | Футляры. Практическая работа. (стр.56-59) | | 1 | | 22.12 | Практическая работа. | |
| **Мастерская инженера, конструктора (12 часов)** | | | | | | | |
| 17 | Наши проекты. Подвеска. (стр. 60-61) | | 1 | | 29.12 | Проект | |
| 18 | Строительство и украшение дома. (стр. 64-67) | | 1 | | 12.01 |  | |
| 19 | Объём и объёмные формы. Развёртка. (стр. 68-71) | | 1 | | 19.01 |  | |
| 20 | Подарочные упаковки.(стр. 72-75) | | 1 | | 26.01 | Самостоятельная работа | |
| 21 | Декорирование (украшение) готовых форм. (стр.76-77) | | 1 | | 02.02 |  | |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток. (стр. 78-79) | | 1 | | 09.02 |  | |
| 23 | Модели и конструкции.(стр. 80-83) | | 1 | | 16.02 | Творческие работы | |
| 24 | Наши проекты. Парад военной техники.  (стр.84-85) | | 1 | | 02.03 |  | |
| 25 | Наша родная армия.  (стр.86-89) | | 1 | | 09.03 |  | |
| 26 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.  (стр.91-95) | | 1 | | 16.03 |  | |
| 27 | Изонить.  Практическая работа № 4 (стр.96-99) | | 1 | | 23.03 | Практическая работа. | |
| 28 | Художественные техники из креповой бумаги.  Объект и его свойства. (стр.100-101) | | 1 | | 06.04 |  | |
| **Мастерская кукольника (6 часа).** | | | | | | | |
| 29 | Что такое игрушка?  Поиск объекта, заданного его свойствами.(стр. 104-107) | | 1 | | 13.04 | Проект | |
| 30 | Театральные куклы. Марионетки.  (стр.108-111) | | 1 | | 20.04 |  | |
| 31 | Игрушка из носка.(стр.112-113) | | 1 | | 27.04 |  | |
| 32 | Кукла-неваляшка | | 1 | | 04.05 | Творческие работы | |
| 33 | Обобщающий урок. Проверим себя. | | 1 | | 11.05 |  | |
| 34 | Выставка поделок. | | 1 | | 18.05 |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |