**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3 класс**

**УМК «Школа России» разработана на основе ФГОС ООП НОО,**авторской программы Канакиной В. П. ,

Горецкого В.Г., Бойкиной М. В.,утверждённой МО РФ (Москва, 2011г.).

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255

- примерной образовательной программой по русскому языку;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.15г. № 593.

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18. 08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2015г. № 78;

- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021--2022 учебный год, утверждённого приказом от 18. 08.2021г. № 108.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, рекомендациями Примерной программы начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь1.

**Структура курса**

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*3.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»;в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* ***-ся****)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различениепредложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные****о*** *и* ***е,*** *всложных словах (самолет, вездеход)*;

• ***е*** *и****и****в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• *запятая при обращении в предложениях.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*4.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **136** ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **133** часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

**Описание ценностных ориентиров  
содержания учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса в 3 классе изучается в следующих разделах:**

* Язык и речь.
* Текст.
* Предложение.
* Словосочетание.
* Слово в языке и речи.
* Состав слова часа.
* Части речи

**Содержание разделов и требования к уровню подготовки обучающихся** по каждой изучаемой теме указаны в календарно-тематическом плане.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык .-Москва: «Просвещение» 2020
2. В.П. Канакина Рабочая тетрадь -Москва: «Просвещение» 2020
3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку.- Москва: «Вако» 2020

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), полученные в рамках модернизации образования.

**«Календарно-тематическое планирование по русскому языку»**

**Примерная образовательная программа по русскому языку рассчитана на 136 ч.**

**Рабочая программа по русскому языку –133 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | Дата | Формы контроля |
|
| **Язык и речь – 1 ч.** | | | | | |
| 1 | Виды речи. Для чего нужен язык? (стр. 7упр.3) | | 1 | 01.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание – 10 ч.** | | | | | |
| 2 | Что такое текст? Типы текстов. Что такое предложение? (стр. 12 упр.12) | | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Виды предложений по цели высказывания, по    интонации. (стр. 19 упр.25) | | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Что такое обращение? (стр. 25 упр.35) | | 1 | 07.09 | Работа с текстом |
| 5 | Обучающее изложение   повествовательного текста | | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложений. (стр. 28 упр.41) | | 1 | 9.09 |  |
| 7  8 | Простое и сложное предложение. (стр. 32 упр.51)  Упражнение в образовании сложного предложения из простых. (стр. 34 упр.54) | | 1  1 | 13.09  14.09 | Словарный диктант |
| 9 | Что такое словосочетание? (стр. 36 упр.60) | | 1 | 15.09 |  |
| 10  11 | **Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.**  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. (стр. 37 упр.62) Слово и его лексическое значение | | 1  1 | 16.09  20.09 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| **Слово в языке и речи – 15 ч.** | | | | | |
| 12 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. (стр. 41 упр.66) | | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Синонимы и антонимы. Омонимы.(стр. 44 упр.73) | | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Подробное  обучающее изложение после зрительного восприятия текста | | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Слово и словосочетание. (стр. 48 упр.82) | | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Что такое фразеологизмы? (стр. 50 упр.87) | | 1 | 28.09 | Карточки с индивидуальными заданиями |
| 17 | Части речи. (стр. 54 упр.90) | | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Имя существительное. Местоимение. (стр. 56 упр.96) | | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Части речи. Имя прилагательное. (стр. 58 упр.100) | | 1 | 04.10 | Тест |
| 20 | Части речи. Глагол. (стр. 58 упр.102) | | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Что такое имя числительное? (стр. 60 упр.106) | | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Однокоренные слова. (стр. 62 упр.110) | | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. | | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. (стр. 64 упр.116) | | 1 | 12.10 | Грамматический разбор предложения |
| 25 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. (стр. 69 упр.127) | | 1 | 13.10 |  |
| 26 | **Контрольный диктант по теме «Слово в  языке и речи» с грамматическим заданием.** | | 1 | 14.10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| **Состав слова – 35 ч.** | | | | | |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? (стр. 77 упр.137) | | 1 | 18.10 |  |
| 28 | **Контрольное списывание.** | | 1 | 19.10 | Контрольное списывание |
| 29 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Сложные слова. (стр. 78упр.140) | | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? (стр. 82 упр.149) | | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? (стр. 86 упр.156) | | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Суффикс. Как найти в слове суффикс? (стр. 90 упр.167) | | 1 | 26.10 | Самостоятельная работа |
| 33 | Что такое основа слова? (стр. 97 упр.183) | | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Обобщение знаний о составе слова. (стр. 98 упр.189) | | 1 | 28.10 |  |
| 35 | Обобщение знаний о составе слова. (стр. 99 упр.190) | | 1 | 08.11 |  |
| 36 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.** | | 1 | 09.11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 37 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обучающее изложение. | | 1 | 10.11 |  |
| 38 | .В каких значимых частях слова есть орфограммы?(стр. 102 упр.193) | | 1 | 11.11 |  |
| 39 | Правописание слов с безударными гласными в корне. (стр. 105 упр.196) | | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. (стр. 107 упр.201) | | 1 | 16.11 | Карточки с индивидуальными заданиями |
| 41 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. (стр. 108 упр.204) | | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Правописание слов с  глухими и звонкими  согласными в корне. (стр. 113 упр.213) | | 1 | 18.11 |  |
| 43 | Проверка слов с парными согласными в корне. (стр. 114 упр.217) | | 1 | 22.11 | Проверочная работа |
| 44 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. (стр. 115 упр.220) | | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Упражнение в написании слов с  парными по глухости-звонкости согласными в корне. (стр. 116 упр.221) | | 1 | 24.11 | Самостоятельная работа |
| 46 | Обучающее изложение. Составление текста по  сюжетному рисунку. | | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Правописание слов с непроизносимыми согласными  в  корне. (стр. 118 упр.226) | | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Закрепление правописания слов с непроизносимыми согласными  в  корне. (стр. 121 упр.232) | | 1 | 30.11 | Орфографические задания |
| 49 | Правописание слов с удвоенными  согласными. (стр. 122 упр.236) | | 1 | 01.12 |  |
| 50 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова  «Снегурочка» | | 1 | 02.12 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными  согласными. (стр. 124 упр.236) | | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек. (стр. 126 упр.243) | | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Упражнение в правописании суффиксов. (стр. 128 упр.249) | | 1 | 08.12 |  |
| 54 | Правописание слов с приставками. (стр. 129 упр.251) | | 1 | 09.12 |  |
| 55 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. (стр. 131 упр.256) | | 1 | 13.12 |  |
| 56 | **Контрольное списывание.** | | 1 | 14.12 | Контрольное списывание. |
| 57 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Правописание приставок и предлогов. (стр. 133 упр.262) | | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Слова с разделительным твердым знаком. (стр. 135 упр.267) | | 1 | 16.12 |  |
| 59 | Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками. (стр. 140 упр.277) | | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Обучающее изложение | | 1 | 21.12 |  |
| 61 | **Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова» с грамматическим заданием.** | | 1 | 22.12 | Проверочный диктант |
| **Имя существительное – 25 ч.** | | | | | |  |  | 27.12 |
| 62 | Работа над ошибками. Имя существительное и его роль в речи. (стр. 11 упр.14) | 1 | | 23.12 |  |
| 63 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (стр.13 упр.17) | 1 | | 27.12 |  |
| 64 | Собственные и нарицательные имена существительные. (стр. 16 упр.23) | 1 | | 28.12 |  |
| 65 | Изменение имен существительных по числам. (стр. 21 упр.30) | 1 | | 29.12 | Тест |
| 66 | Род имен существительных. (стр. 27 упр.43) | 1 | | 11.01 |  |
| 67 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах.  Имена существительные общего рода. (стр. 30 упр.50) | 1 | | 12.01 |  |
| 68 | **Контрольное списывание.** | 1 | | 13.01 | Контрольное списывание. |
| 69 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. (стр. 32 упр.53) | 1 | | 17.01 |  |
|
| 70 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. (стр. 32 упр.53) | 1 | | 18.01 |  |
| 71 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. (стр. 34 упр.60) | 1 | | 19.01 |  |
| 72 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | 20.01. |  |
| 73 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. (стр. 37 упр. 67) | 1 | | 24.01 |  |
| 74 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных  С. 38–39 | 1 | | 25.01 |  |
| 75  76 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. (стр. 40 -41 упр. 71) Несклоняемые имена существительные.  Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1  1 | | 26.01  27.01 | Практическая работа |
| 77 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»** | 1 | | 31.01 | Контрольный диктант |
| 78 | Работа над ошибками. Именительный падежС. 42–43 | 1 | | 01.02 |  |
| 79 | Родительный падеж имен существительных. (стр. 43упр. 81) | 1 | | 02.02 |  |
| 80 | Дательный падеж имен существительных. (стр. 46 упр. 85) | 1 | | 03.02 |  |
| 81 | Винительный падеж имен существительных. (стр. 48 упр. 91) | 1 | | 7.02 |  |
| 82 | Творительный падеж  имен  существительных. (стр. 52 упр.96) | 1 | | 8.02 | Самостоятельная работа |
| 83 | Предложный падеж имен существительных. (стр. 54 упр. 100) | 1 | | 9.02 |  |
| 84 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста (стр.56) | 1 | | 10.02 |  |
| 85 | Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных  (С. 57–59) | 1 | | 14.02 |  |
| 86 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | | 15.02 | Контрольный диктант грамматическим заданием. |
| **Имя прилагательное – 15 ч.** | | | | | |  |  | 16.02 |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Как определить имена прилагательные? (стр. 64 упр.111) | 1 | | 16.02 |  |
| 88 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. (стр. 66 упр. 115) | 1 | | 17.02 |  |
| 89 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных. (стр. 69 упр. 120) | 1 | | 21.02 |  |
| 90 | Текст-описание. Художественное и научное описание | 1 | | 22.02 | Практическая работа |
| 91 | Род имён  прилагательных. (стр. 72 упр. 126) | 1 | | 24.02 |  |
| 92 | Изменение имен прилагательных по родам.(стр. 73 упр. 131) | 1 | | 28.02 |  |
| 93 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. (стр. 77 упр. 134) | 1 | | 01.03 |  |
| 94 | Число имён прилагательных. (стр. 78 упр. 136) | 1 | | 02.03 |  |
| 95 | Изменение имен прилагательных по числам. (стр. 81 упр. 140) | 1 | | 03.03 |  |
| 96 | Изменение имен прилагательным по падежам. (стр. 82 упр. 145) | 1 | | 05.03 | Проверочная работа |
| 97 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. (стр. 84 упр. 152) | 1 | | 09.03 |  |
| 98 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного  как части речи. (стр. 87 упр. 153) | 1 | | 10.03 |  |
| 99 | Обобщение знаний об имени прилагательном. (стр. 88 упр. 155) | 1 | | 14.03 |  |
| 100 | **Контрольный диктант**  **по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.** | 1 | | 15.03 | Контрольный диктант  с грамматическим заданием. |
| 101 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект  «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | 16.03 | Проект |
| **Местоимение – 4 ч.** | | | | | |
| 102 | Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. (стр. 95 упр. 162) | 1 | | 17.03 |  |
| 103 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. (стр. 96 упр. 165) | 1 | | 21.03 |  |
| 104 | **Диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.** | 1 | | 22.03 | Диктант с грамматическим заданием. |
| 105 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Ознакомление с особенностями текста-письма. | 1 | | 23.03 |  |
| **Глагол – 18 ч** | | | | | |
| 106 | Что обозначает глагол? Упражнение в определении лексического значения глагола. (стр. 102 упр. 172) | 1 | | 24.03 |  |
| 107 | Значение и употребление глаголов в речи. (стр. 104 упр. 179) | 1 | | 04.04 |  |
| 108 | Неопределённая форма глагола. (стр. 107 упр. 185) | 1 | | 05.04 |  |
| 109 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. (стр. 108 упр. 188) | 1 | | 06.04 | Карточки с индивидуальными заданиями |
| 110 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. (стр. 110 упр. 191) | 1 | | 07.04 |  |
| 111 | Число глаголов. (стр. 111 упр. 194) | 1 | | 11.04 |  |
| 112 | Времена глаголов. (стр. 112 упр. 197) | 1 | | 12.04 |  |
| 113 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. (стр. 116 упр. 204) | 1 | | 13.04 | Орфографические задания |
| 114 | Изменение глаголов по временам. (стр. 117 упр. 208) | 1 | | 14.04 |  |
| 115 | Упражнение в изменении глагола по временам. (стр. 118 упр. 210) | 1 | | 18.04 |  |
| 116 | **Контрольное изложение** | 1 | | 19.04 | Контрольное изложение |
| 117 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. (стр. 119 упр. 212) Упражнение в изменении глагола по временам. | 1 | | 20.04 |  |
| 118 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.(стр. 122 упр. 217) | 1 | | 21.04 |  |
| 119 | Частица *не* с глаголами. (стр. 125 упр. 225) | 1 | | 25.04 | Тест |
| 120 | Правописание  частицы не с глаголами. (стр. 128 упр. 233) | 1 | | 26.04 |  |
| 121 | Обобщение знаний о глаголе. (стр. 129 упр.236) | 1 | | 27.04 |  |
| 122 | **Контрольный диктант**  **по теме «Глагол» с грамматическим заданием.** | 1 | | 28.04 | Контрольный диктант  с грамматическим заданием. |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. (стр. 132упр. 239) | 1 | | 04.05 |  |
| **Повторение – 10 ч.** | | | | | |
| 124 | Обобщение изученного о слове, предложении. (стр. 133 упр. 243) | 1 | | 05.05 |  |
| 125 | Правописание окончаний имён прилагательных. (стр. 135 упр. 248) | 1 | | 11.05 |  |
| 126 | Правописание приставок и предлогов. (стр. 137 упр. 253) | 1 | | 12 .05 | Самостоятельная работа |
| 127 | Правописание безударных гласных. (стр. 138 упр. 256) | 1 | | 16.05 |  |
| 128 | Правописание безударных гласных | 1 | | 17.05 |  |
| 129 | Правописание значимых частей слов. (стр. 139 упр. 260) | 1 | | 18.05 |  |
| 130 | Повторение. Однокоренные слова.( стр. 140 упр. 262) | 1 | | 19.05 | Карточки с индивидуальными заданиями |
| 131 | Итоговое повторение. | 1 | | 23.05 |  |
| 132 | Итоговое повторение. | 1 | | 24.05 |  |
| 133 | Урок-игра «Конкурс грамотеев» |  | | 25.05 |  |