

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от 16.04.2021г. № 2

Согласовано
Управляющим советом
Протокол от 16.04.2021г. № 1



Положение
о профилактической деятельности
по предупреждению
аутоагрессивного поведения среди
несовершеннолетних
в МБОУ «Поповская ООШ»
Боковского района

I. Общие положения

1.1. Положение о профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, разработано с целью профилактики здорового образа жизни, развития личности каждого обучающегося, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику аутоагрессивного поведения обучающихся.

1.2. МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района в своей деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения руководствуется действующем законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации школы, Уставом школы и иными локальными актами:

- Конституцией РФ
- законом РФ от 24.06.1999 М 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Семейным кодексом РФ.

1.3. Положение об аутоагрессивном поведении является локальным нормативным актом и обязательно для исполнения администрацией и педагогическим коллективом школы.

1.4. Непосредственное руководство по профилактике аутоагрессивного поведения возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

1.5. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

Аутоагрессивное поведение – поведение, при котором действия, направлены на нанесение какого – либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью.

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные признаки – различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

Пищевая зависимость - психологически обусловленные расстройства поведения, связанные с приёмом пищи.

Химическая зависимость — наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Фанатическое поведение — участие в деструктивных религиозных культах, движении футбольных болельщиков и т. п.

Занятия экстремальными видами спорта - спорт, как правило, связанный с опасностью для жизни.

Самоповреждение - преднамеренное повреждение своего тела по внутренним причинам без суицидальных намерений. Самоповреждение встречается как симптом многих психических расстройств. Наиболее частая форма самоповреждения — порезы кожи и расцарапывание кожи при помощи острых предметов. Другие формы самоповреждения включают в себя пережатие и удары по частям тела, обжигание кожи, препятствование заживлению ран, вырывание волос, употребление токсических веществ.

Антисуицидальный потенциал личности – комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

II. Цели и задачи профилактической деятельности

2.1. Целью профилактической деятельности является предупреждение аутоагрессивного поведения несовершеннолетних обучающихся школы и создание в образовательном учреждении безопасной психологической среды.

2.2. Основными задачами профилактической деятельности по предупреждению аутоагрессивного поведения является:

- выявление, учет и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению;
- проведение комплекса мероприятий, с целью формирования у обучающихся смысловой жизнеутверждающей позиции;
- организация просвещения участников образовательного процесса по проблеме аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

III. Организация профилактической деятельности

3.1. Для организации профилактической деятельности по аутоагрессивному поведению предусмотрены следующие направления:

- профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних
- коррекционно – развивающая работа с несовершеннолетними «группы риска»

3.2. Для профилактической работы используются различные формы и методы работы:

- массовые – лекции, семинары;
- групповые – тренинги, лекции, беседы, теоретические семинары, семинары – практикумы, анкетирование, диагностика, элементы психотерапевтических техник;

- индивидуальные – консультации, беседы, диагностика, анкетирование, элементы психотерапевтических техник.

3.3. Ответственность за состояние работы по профилактике аутоагрессивного поведения несет социально – психологическая служба образовательного учреждения.

3.3.1. Непосредственными организаторами работы по профилактике аутоагрессивного поведения являются:

- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- классные руководители;

3.3.2. Социальный педагог:

- ведет учет семей из родителей класса, находящихся в социально- опасном положении, родителей или законных представителей, не исполняющих или ненадлежащим образом, исполняющим свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними. Разрабатывает план работы с такими семьями, обеспечивает и контролирует выполнение плана;

- заместителю директора по учебно- воспитательной работе вносит письменное представление о применении к семьям дополнительных мер воспитательного воздействия, постановке на внутришкольный учет. Один раз за полугодие представляет заместителю директора по учебно – воспитательной работе или педагогическому совету аналитическую справку о состоянии профилактической работы.

3.3.3. Педагог – психолог:

- ведет психологический мониторинг учащихся, выявляет детей «группы риска», склонных к аутоагрессивному поведению;

- составляет «карту учащегося», где отражает психологические особенности учащегося, его адаптированность в условиях учебного заведения, психологический климат в семье, данные о родителях или законных представителей;

- на основании полученных данных и результатов психодиагностики разрабатывается индивидуальную программу сопровождения учащегося и его семьи;

- осуществляет мероприятия в соответствии с индивидуальной программой сопровождения;

- консультирует классных руководителей, дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям;

- консультирует родителей о формах взаимодействия с несовершеннолетним, об особенностях проявления суицидального поведения среди несовершеннолетних, о специальных службах оказания помощи населению;

- один раз за полугодие представляет заместителю директора по учебно –воспитательной работе или педагогическому совету аналитическую справку о состоянии профилактической работы.

3.3.4. Классные руководители:

- осуществляют наблюдение за учащимися во время образовательного процесса, своевременно сообщают социальному педагогу, педагогу - психологу о признаках оагрессивного поведения

обучающихся;

- соблюдают нормы бесконфликтного общения с учащимися и их родителями (законными представителями)

3.4. Ожидаемые результаты профилактической и коррекционной работы с обучающимися с аутоагрессивным поведением:

- психолого – педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся «группы риска» и их семей;

- снижение количества обучающихся, имеющих склонность к аутоагрессивному поведению;

- улучшение эмоционального здоровья обучающихся «группы риска»;

- повышение уровня знаний родителей и педагогов о факторах, способствующих аутоагрессивному поведению ребенка.

IV. Контроль и ответственность за исполнение настоящего Положения

4.1. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет руководитель школы.