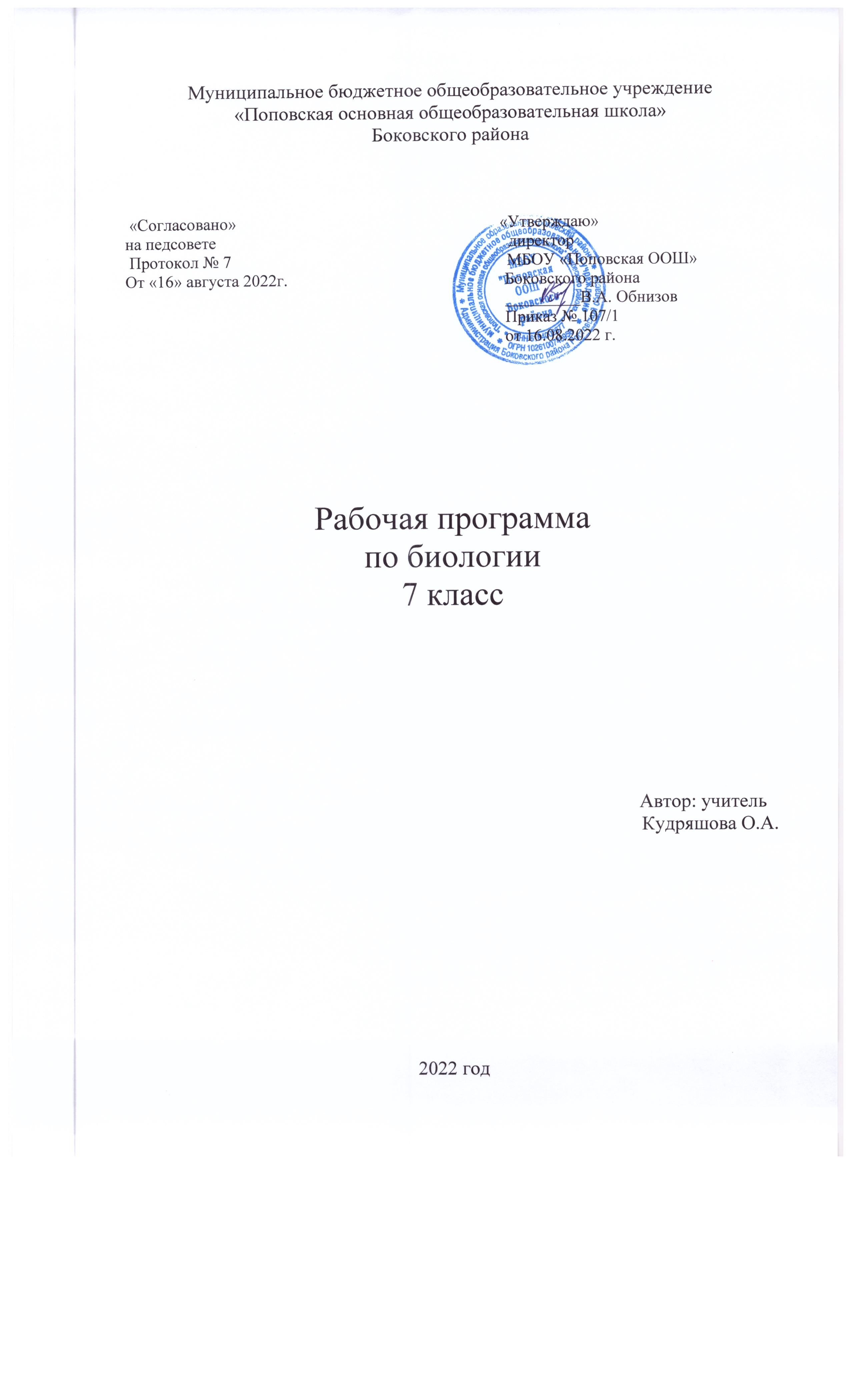
**Пояснительная записка**



Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения, с учетом примерной программы для общеобразовательных учреждений «Биология 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018г. и рабочей программы.ФГОС «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2020г.Программа реализуется в учебниках **по биологии для 7 классов** серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.В. Пасечника. Содержательный статус программы – базовый. Она определяет минимальныйобъем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района

Рабочая программа по биологии построена на основе:

● Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.

● Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897

● Фундаментального ядра содержания общего образования;

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018
* Авторской программы основного общего образования по биологии«Биология» 5-9 классы под редакцией В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2020г

● Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района

● Учебного плана МБОУ«Поповская ООШ» Боковского района

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа включает восемь разделов:

* Пояснительная записка;
* Общая характеристика учебного предмета;
* Место учебного предмета, курса в учебном плане;
* Результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные и предметные;
* Планируемые результаты изучения курса биологии.
* Основное содержание курса;
* Тематическое планирование;
* Материально-техническое обеспечение учебного предмета;
* Планируемые результаты изучения курса биологии.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Основными целями изучения биологии в основной школе являются:**

* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биология;
* Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
* Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации т руда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
* Овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;

Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

* Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие виды деятельности как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса биологии в серии УМК «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5-6 классы);
2. Многообразие животного мира (7 класс);
3. Человек и его здоровье (8 класс);
4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание учебников 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Основное содержание курса 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализации установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний, обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5-7 классах.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах, тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Принципы реализации учебного предмета

* научный;
* культурологический;
* гуманистический;
* личностно-деятельностный;
* историко-проблемный;
* интегративный;
* компетентностный.

**Место курса в учебном плане**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет – 274, из них 35 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 8, 9 классах.

В 7 классе увеличено кол-во часов в неделю – до 2 , так как 1 час идет на усиление предмета за счет школьного компонента. Поэтому в 7 классе вместо одного часа в неделю по биологии – преподается 2 часа. В год – соответственно -68 часов.

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Результаты освоения учебного курса «Биология 7 классы»: личностные, метапредметные и предметные**

## Личностные результаты:

## Патриотическое воспитание:

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

## Гражданское воспитание:

* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

## Духовно-нравственное воспитание:

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

## Эстетическое воспитание:

* понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

## Ценности научного познания:

* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
* развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

## Формирование культуры здоровья:

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
* сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

## Трудовое воспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

## Экологическое воспитание:

* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды

осознание экологических проблем и путей их решения;

* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* адекватная оценка изменяющихся условий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
* планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Смысловое чтение;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* Формирование и развитие компетентности в области использовании.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

* Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
* Формирование основ экологической грамотности:способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Основное содержание учебного курса «Биология 7 классы»**

**Учебное содержание курса биологии имеет следующую конструкцию**:

1. Многообразие животного мира (7 класс).

**В курсе биологии 7 класса**расширяются знания о разнообразии живых организмов, учащиеся осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***Раздел 1. Живые организмы 5-7 классы***

***Выпускник научится***:

• характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,*

• *выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;*

*• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

• *находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Виды контроля:

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей

деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

**Итоговый контроль** - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, основной и средней школе.

**Формы организации текущего контроля**

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка

знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Тестовые задания.

Зачеты.

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать

знания.

Практические и лабораторные работы.

Проверочные работы.

Диагностические работы.

**Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся по биологии**

**Оценка теоретических знаний учащихся:**

**Отметка «5»:**

* полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

* раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельные, определения понятийнеполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдешь, I опытов.

**Отметка «3»:**

* усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточ­но чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.

**Отметка «2»**:

* основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.

**Отметка «1»**

* ответ на вопрос не дан.

**Оценка практических умений учащихся**

1. **Оценка умений ставить опыты**

**Отметка «5»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логичноописаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

* правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.

**Отметка «2»:**

* не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.

**Отметка «1»**

* полное неумение заложить и оформить опыт.

**2. Оценка умений проводить наблюдения**

**Учитель должен учитывать:**

* правильность проведения;
* уме­ние выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

**Отметка «5»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

**Отметка «4»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «3»:**

* допущены неточности, 1-2 ошибка в проведе­нии наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объек­та (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «2»:**

* допущены ошибки (3-4) в проведении наблюде­ние по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «1»**

* не владеет умением проводить наблюдение.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

**Отметка «1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

Приложение № 2 Комплект оценочных и методических материалов для осуществления промежуточной аттестации (мониторинговый

инструментарий)

1.Для мониторинга может использоваться тестовый материал, содержащийся в рабочей тетради в конце каждой темы.

2.Входящая, промежуточная и итоговая контрольные работы составлены учителем, используя открытый банк заданий ФИПИ.

**Содержание программы**

**Биология. 7 класс  
70ч/год (2 ч/нед.)**

**Введение. Общие сведения о животном мире. (2 ч.)**

Особенности многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных

**Одноклеточные животные (3 ч.)**

*Одноклеточные животные.*Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

**Многоклеточные животные. Беспозвоночные.(27ч)**

*Многоклеточные животные.*Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

***Демонстрации:***таблицы, атласы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции членистоногих.

**Лабораторные работы:**

1. Изучение многообразия тканей животных.

2.Изучение пресноводной гидры.

3.Изучение внешнего строения дождевого червя.

4.Особенности строения ракообразных.

**Позвоночны животные.(30ч)**

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.  
***Демонстрации:*** Скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы.

**Экосистемы (8 ч.)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

***Демонстрации:***структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

**Учебно-тематический план в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Тема | Кол-во часов  Рабочая   программа | Контр.  работы | лабор.работы | Контр.  тесты |
| 1. | Введение. Общие сведения о животном мире. | 2 | - | - | - |
| 4. | Одноклеточные животные | 3 | - | - | 1 |
| 5. | Многоклеточные животные. Беспозвоночные. | 27 | 1 | 4 | 3 |
| 6  7. | Позвоночные животные  Экосистемы | 30  8 | 1  1 | -  - | 3  - |
|  | Итого: | 70 | 3 | 4 | 7 |

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания.*Урок усвоения новых знаний* | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, [**экскурсия**](http://pedsovet.su/metodika/6519_urok_eksursia)**,** беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии. | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, [**комбинированный урок**](http://pedsovet.su/metodika/6438_kombinirovanny_urok)**.** |
| 3. | Урок систематизации знаний | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, беседа, |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

***Календарно - тематическое планирование* «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»**

***Общее количество часов — 70, в неделю — 2час.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | | **Форма проведения урока** | **Форма контроля** |
| **на раздел** | **на тему** | **план** | **факт** |
| **Введение. Общие сведения о животном мире.** | | **2** |  |  | |  |  |
| 1 | Особенности , многообразие и классификация животных. |  | 1 | 1.09 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 2 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных |  | 1 | 07.09 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| **Одноклеточные животные.** | | **3** |  |  |  |  |  |
| 3 | Общая характеристика одноклеточных.  Корненожки. |  | 1 | 8.09 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 4 | Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших. |  | 1 | 14.09 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 5 | Обобщающий урок по теме «Одноклеточные животные.  Контрольный тест № 1 |  | 1 | 15.09 |  | Урок систематизации знаний. | Опрос  Контрольный тест |
| **Многоклеточные животные. Беспозвоночные.** | | **27** |  |  |  |  |  |
| 6 | Организм многоклеточного животного.  ***Лабораторная работа № 1*** *«Изучение многообразия тканей животных»* |  | 1 | 21.09 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради  Лабораторная работа |
| 7 | Тип Кишечнополостные.  ***Лабораторная работа №2*  «***Изучение пресноводной гидры»* |  | 1 | 22.09 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради  Лабораторная работа |
| 8 | Многообразие кишечнополостных.  Контрольный тест №2 |  | 1 | 28.09 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради  Контрольный тест |
| 9 | Общая характеристика червей. |  | 1 | 29.09 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 10 | Тип плоские черви. |  | 1 | 5.10 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 11 | Тип Круглые черви. |  | 1 | 6.10 |  | Комбинированный урок | Опрос, , работа в тетради |
| 12 | Тип Кольчатые черви. |  | 1 | 12.10 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 13 | ***Лабораторная работа № 3*** *«Изучение внешнего строения дождевого червя»* |  | 1 | 13.10 |  | Урок усвоения новых знаний | лабораторная работа |
| 14 | Тип Моллюски. Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. |  | 1 | 19.10 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 15 | Класс Головоногие моллюски. |  | 1 | 20.10 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 16 | **Обобщающий урок** по темам: «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Черви. Моллюски».  Контрольный тест № 3 |  | 1 | 26.10 |  | Урок систематизации знаний | Опрос  Контрольный тест. |
| 17 | Тип Иглокожие. |  | 1 | 27.10 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 18 | Многообразие Иглокожих. |  | 1 | 9.11 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 19 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. |  | 1 | 10.11 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 20 | ***Лабораторная работа № 4*** *«Особенности строения ракообразных»* |  | 1 | 16.11 |  | Урок усвоения новых знаний | лабораторная работа |
| 21 | Многообразие ракообразных. |  | 1 | 17.11 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 22 | Класс Паукообразные. |  | 1 | 23.11 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 23 | Многообразие паукообразных.  ***Лабораторная работа*** *«Изучение внешнего строения паука-крестовика»* |  | 1 | 24.11 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради  Лабораторная работа |
| 24 | Обобщающий урок по темам « Класс Ракообразные и Паукообразные»  Контрольный тест № 4 |  | 1 | 30.11 |  | Урок систематизации знаний | Опрос  Контрольный тест |
| 25 | Класс Насекомые. Общая характеристика. |  | 1 | 1.12 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 26 | ***Лабораторная работа*** *«Изучение внешнего строения насекомого».* |  | 1 | 7.12 |  | Урок усвоения новых знаний | Лабораторная работа |
| 27 | Многообразие насекомых. Отряды насекомых Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. |  | 1 | 8.12 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 28 | Отряды насекомых Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. |  | 1 | 14.12 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 29 | Отряды насекомых Перепончатокрылые |  | 1 | 15.12 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Отряды насекомых» |  | 1 | 21.12 |  | Урок систематизации знаний. | Опрос. |
| 31 | **Контрольная работа № 1 по теме:** «Многоклеточные Беспозвоночные» |  | 1 | 22.12 |  | Урок развивающего контроля. | Контрольная работа. |
| 32 | Обобщение по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные». |  | 1 | 28.12 |  | Урок систематизации знаний. | Опрос. |
| **Позвоночные животные.** | | **30** |  |  |  |  |  |
| 33 | Тип Хордовые. |  | 1 | 29.12 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 34 | Общая характеристика рыб.  ***Лабораторная работа*** *«Изучение внешнего строения рыбы».* |  | 1 | 11.01 |  | Урок усвоения новых знаний | Лабораторная работа |
| 35 | Класс Хрящевые рыбы. |  | 1 | 12.01 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 36 | Класс Костные рыбы. |  | 1 | 18.01 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 37 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. |  | 1 | 19.01 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Класс рыбы»  Контрольный тест № 5 |  | 1 | 25.01 |  | Урок систематизации знаний. | Опрос. Контрольный тест. |
| 39 | Класс Земноводные. |  | 1 | 26.01 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 40 | Многообразие Земноводных. |  | 1 | 1.02 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Класс Земноводные». |  | 1 | 2.02 |  | Урок систематизации знаний | Опрос. |
| 42 | Класс Пресмыкающиеся. |  | 1 | 8.02 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 43 | Отряд Чешуйчатые. |  | 1 | 9.02 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 44 | Черепахи, Крокодилы. |  | 1 | 15.02 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 45 | **Контрольная работа № 2 по теме**  «Класс Земноводные и Класс Пресмыкающиеся» |  | 1 | 16.02 |  | Урок развивающего контроля | Контрольная работа. |
| 46 | Класс Птицы. ***Лабораторная работа****«Изучение внешнего строения птицы».* |  | 1 | 22.02 |  | Урок усвоения новых знаний | Лабораторная работа |
| 47 | Отряды Птиц. Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. |  | 1 | 1.03 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 48 | Отряды Птиц. Дневные хищники, Совы, Куриные. |  | 1 | 2.03 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 49 | Отряды Птиц. Воробьинообразные, Голенастые. |  | 1 | 9.03 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 50 | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.  Контрольный тест № 6 |  | 1 | 15.03 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради  Контрольный тест. |
| 51 | Класс Млекопитающие. |  | 1 | 16.03 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 52 | Многообразие млекопитающих.  Отряды Однопроходные, Сумчатые. |  | 1 | 22.03 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 53 | Отряды Млекопитающих. Насекомоядные, Рукокрылые. |  | 1 | 23.03 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 54 | Отряды Млекопитающих. Грызуны. Зайцеобразные. |  | 1 | 5.04 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 55 | Отряды Млекопитающих. Китообразные, Ластоногие. |  | 1 | 6.04 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 56 | Отряды Млекопитающих. Хоботные, Хищные. |  | 1 | 12.04 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 57 | Отряды Млекопитающих. Парнокопытные и Непарнокопытные. |  | 1 | 13.04 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 58 | Отряды Млекопитающих. Приматы. |  | 1 | 19.04 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 59 | Домашние млекопитающие. |  | 1 | 20.04 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 60 | Обобщающий урок по теме: «Класс Млекопитающие».  Контрольный тест № 7 |  | 1 | 26.04 |  | Урок систематизации знаний | Опрос. Контрольный тест. |
| 61 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. |  | 1 | 27.04 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 62 | Обобщающий урок по теме: «Позвоночные животные». |  | 1 | 03.05 |  | Урок систематизации знаний | Опрос. |
| **Экосистемы** | | **8** |  |  |  |  |  |
| 63 | Экосистема. |  | 1 | 4.05 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 64 | Среда обитания организмов. Экологические фактор |  | 1 | 10.05 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 65 | Биотические и антропогенные факторы. |  | 1 | 11.05 |  | Комбинированный урок | Опрос, работа в тетради |
| 66 | Искусственные экосистемы. |  | 1 | 17.05 |  | Комбинированный урок | Опрос, Работа в тетради |
| 67 | **Годовая контрольная работа №3** |  | 1 | 18.05 |  | Урок развивающего контроля | Контрольная работа |
| 68 | Обобщающий урок по теме: «Экосистемы». |  | 1 | 24.05 |  | Урок систематизации знаний | Опрос. |
| 69 | Обобщение материала за курс 7 класса. |  | 1 | 25.05 |  | Урок рефлексии | Творческая работа. |
| 70 | Повторение и закрепление |  | 1 | 31.05 |  | Урок рефлексии | Урок - игра |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации программного содержания в соответствии с Образовательной программой МОУ Судиславской СОШ используется учебно-методический комплект по биологии серии«Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника. 5-9 классы, издательство: «Просвещение»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * УМК «Биология». 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.   **Состав УМК:**   1. Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. 2. Рабочая тетрадь. Биология. 5 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. 3. Рабочая тетрадь. Биология. 6 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. 4. Уроки биологии. 5—6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. 5. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. |
|  | | |
|  |  | * УМК «Биология». 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.   **Состав УМК:**   1. Учебник. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. 2. Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. 3. Уроки биологии. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. 4. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. |
|  | | |
|  |  | * УМК «Биология». 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.   **Состав УМК:**   1. Учебник. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. 2. Рабочая тетрадь. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. 3. Уроки биологии. 8 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. 4. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. |
|  | | |
|  |  | * УМК «Биология». 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.   **Состав УМК:**   1. Учебник. Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В. 2. Рабочая тетрадь. Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. 3. Уроки биологии. 9 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. 4. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. |
|  | | |

**Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.**

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

# -<http://school-collection.edu.ru/>

* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

**Информационно-коммуникационные средства обучения (CD, DVD, медиаресурсы):**

* **1.Презентации к урокам биологии по разделам:**
* **Бактерии, грибы, растения:** строение клетки, ткани, признаки бактерий, значение бактерий, плесневые грибы и дрожжи, грибы – паразиты, строение хламидомонады, водоросли, мохообразные, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, разнообразие растений, химический состав растений, побег и почки, строение стебля, лист, цветок, соцветия, плоды, подземные побеги, испарении, фотосинтез, классификация растений и т.д.

***Технические средства обучения***

* компьютер, проектор, экран

***Учебно-практическое оборудование и учебные пособия***

* таблицы по всему курсу биологии, коллекции гербарных экземпляров, микроскопы, лупы, микропрепараты.