**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Поповская основная общеобразовательная школа»**

**Боковского района**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  на педсовете  Протокол № 7  от «18» августа 2021 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Поповская ООШ»  Боковского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Обнизов/  Приказ № 108  от «18» августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**5 класс**

**Автор: Чумакова Нина Ивановна**

учитель русского языка и литературы

I квалификационной категории

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Поповской основной общеобразовательной школы Боковского района;

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района;

- Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021-2022 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021-2022 учебный год;

- Разработана применительно к учебной программе Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. Учебник «Русский язык» 5класс - М.: Дрофа. 2020 г.

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021-2022 учебный год на изучение русского языка в 5 классе основной школы отводится по 5 ч в неделю. Данная программа рассчитана на **175 часов**, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, но с учетом выходных и рпаздничных дней, программа составлена на **171 час.**

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Основные содержательные линии курса русского языка 5 класса**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

**-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.** Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции**. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

Линия представлена в примерной программе разделом « Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения ( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости ( кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 5 класс» - «Русский язык»М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;  
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  
 Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

-совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое*, *ознакомительное*, *изучающее*, *поисковое*;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

**Содержание курса 5 класс**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Результаты изучения курса**

***Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентации.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый  
   образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на  
   результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Учебно – тематическое планирование**

**Русский язык**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Сроки изучения | Форма контроля | | | |
| Контр.  работа | Диктант | Изло  жение | Сочинение |
| 1. | О языке и речи | 4 | 01.09-06.09 |  |  |  |  |
| **Повторение изученного материала в начальных классах** | | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Графика | 5 | 07.09-13.09 |  |  |  |  |
| 3 | Письмо. Орфография | 17 | 14.09-06.10 |  | 05.10 |  | 21.09 |
| 4 | Строение слова | 2 | 07.10  08.10 |  |  |  |  |
| 5 | Слово как часть речи | 9 | 11.10-21.10 | 21.10 |  | 18.10 |  |
| **Систематический курс русского языка** | | | | | | | |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | 9 | 22.10-10.11 | 8.11 |  |  |  |
| 7 | Лексика. Словообразование. Правописание | 28 | 11.11-20.12 | 23.11  29.11 | 03.12  17.12 |  | 17.11 |
| 8 | Синтаксис и пунктуация (вводный курс) | 33 | 21.12-15.02 |  | 18.01  14.02 | 08.02 | 28.01 |
| 9 | Морфология. Правописание. Глагол | 24 | 16.02-23.03 | 22.03 | 14.03 |  | 18.03 |
| 10 | Имя существительное | 16 | 24.03-21.04 | 21.04 | 08.04 |  |  |
| 11 | Имя прилагательное | 10 | 22.04-11.05 |  | 06.05 | 29.04 |  |
| 12 | Повторение | 14 | 12.05- 31.05 | 27.05 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **171** |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планированиепо русскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Личностные** | **Метапредметные**  **(УУД, работа с текстом)** | **Предметные** | **Дата** |
| **О языке и речи** | | | | | |  |
| 1 | Зачем человеку нужен язык. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение просмотровым и изучающим чтением учебного текста | Иметь представление о языке как системе средств. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию.  Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст | 1.09 |
| 2 | Что мы знаем о русском языке. | 1 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст  (пересказ) на лингвистическую тему; умение создавать устный текст, пользуясь планом. Умение вести самостоятельный поиск информации | Иметь  представление  о роли языка в жизни человека, общества. Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Строить небольшое высказывание на лингвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП) | 2.09 |
| 3 | Что такое речь. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Выступление перед аудиторией сверстников с чтением наизусть;  умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст  (пересказ) на лингвистическую тему | Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст | 3.09 |
| 4 | Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Владение различными видами монолога и диалога, способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения | Находить в текстах литературных произведений образцы диалогической и монологической речи  Знать основные требования к культуре устного общения, соблюдать их самому и замечать, когда их нарушают другие. Овладевать культурой диалогического общения (учиться строить диалог в заданной ситуации, соблюдая этикетные нормы) | 6.09 |
| **Повторение изученного в начальных классах**  **Фонетика. Графика.** | | | | | |  |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме | Иметь представление об устной и письменной речи. Знать предмет изучения фонетики. Понимать назначение звуков речи. Знать основные особенности русского ударения; иметь элементарное представление о фонетическом слоге. Уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные. Разграничивать слова по признаку «правильное-неправильное» ударение | 7.09 |
| 6 | Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному | Различать гласные и согласные звуки.  Правильно произносить звуки речи (фонемы) | 8.07 |
| 7 | Фонетический и орфоэпический разбор слова. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме | Знать перечень согласных звуков (фонем) и их качество; особенности произношения и написания согласных в слове. Безошибочно называть пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, а также непарные согласные. Характеризовать звуки по плану. | 9.09 |
| 8 | Р/р Что такое текст (повторение). Тема текста. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | Осуществлять  информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана | 10.09 |
| 9 | Р/р Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению "Памятный день летних каникул". | 1 | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему | 13.09 |
| **Письмо. Орфография** | | | | | |  |
| 10 | Зачем людям письмо. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | 14.09 |
| 11 | Орфография. Нужны ли правила? Анализ сочинения "Памятный день летних каникул". | 1 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Сформировать представление об орфографии и об орфограмме, о роли орфографических правил для грамотного письма | 15.09 |
| 12-13 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 2 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Сформировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Отрабатывать умение опознавать данные написания зрительно и на слух. Вооружить способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учить грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Формировать понятие орфограмм согласных корня. | 16.09  17.09 |
| 14-15 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | 2 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | 20.09  21.09 |
| 16-17 | Р/р *Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".* | 2 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | 22.09  23.09 |
| 18 | Р/р Анализ сочинения по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща". | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | 24.09 |
| 19 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Развивать навыки ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма, развивать навыки речевого слуха; осознавать необходимость употребления разделительных знаков. Знать условия употребления ь и ъ знаков и верно писать соответствующие слова | 27.09 |
| 20 | Буква Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Знать, когда пишется ь в конце существительных и глаголов после шипящих. Верно писать слова этих частей речи | 28.09 |
| 21 | Разделительные Ь и Ъ. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь проводить фонетический анализ слова | 29.09 |
| 22 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | 30.09 |
| 23 | Написание - тся, - ться в конце глаголов. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарем, справочной литературой,  ресурсами Интернета | Объяснять выбор написания в устной и письменной форме | 1.10 |
| 24 | Повторение и обобщение по теме "Орфография". | 1 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Проводить  фонетический анализ слова | 4.10 |
| 25 | *Контрольный диктант по теме "Орфография".* | 1 | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова | 5.10 |
| 26 | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками | 1 | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова | 6.10 |
| **Строение слова** | | | | | |  |
| 27 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | 7.10 |
| 28 | Как образуются формы слова с помощью окончания. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | 8.10 |
| **Слово как часть речи** | | | | | |  |
| 29 | Слова как часть речи. Морфология. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы | 11.10 |
| 30 | Самостоятельные части речи. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы | 12.10 |
| 31 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Владение разными видами чтения(поисковым,  изучающим) учебных текстов | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | 13.10 |
| 32 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования  (выборочным, ознакомительным  изучающим) | Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 14.10 |
| 33-34 | *Подготовка к написанию изложения по плану*  *Написание изложения по плану* | 2 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | 15.10  18.10 |
| 35 | Анализ изложения. Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах". | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 19.10 |
| 36 | Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Владение разными видами чтения(поисковым,  изучающим) учебных текстов | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему | 20.10 |
| 37 | *Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".* | 1 | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова | 21.10 |
| **Систематический курс русского языка.**  **Фонетика. Орфоэпия.** | | | | | |  |
| 38 | Что изучает фонетика. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | планирование и регуляция  своей деятельности | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | 22.10 |
| 39-40 | Звуки гласные и согласные. | 2 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей | Проводить фонетический анализ слова | 25.10  26.10 |
| 41 | Слог, ударение. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | 27.10 |
| 42 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Планирование и регуляция  своей деятельности | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | 28.10 |
| 43 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | 29.10 |
| 44 | *Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия".* | 1 | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова | 8.11 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Абзац как часть текста. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей | планирование и регуляция  своей деятельности | Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции | 9.11 |
| 46 | Строение абзаца. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей | планирование и регуляция  своей деятельности | Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции | 10.11 |
| **Лексика. Словообразование. Правописание.** | | | | | |  |
| 47 | Как определить лексическое значение слова. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | Уметь группировать слова по тематическим группам | 11.11 |
| 48 | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования  (выборочным, ознакомительным, изучающим | Проводить лексический анализ слова | 12.11 |
| 49 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Владение разными видами чтения(поисковым,  изучающим) учебных текстов | Уметь опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | 15.11 |
| 50-51 | *Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".* | 2 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | 16.11  17.11 |
| 52 | Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды". | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | 18.11 |
| 53 | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Владение разными видами чтения(поисковым  изучающим) учебных текстов | Пользоваться различными видами лексических словарей и использует полученную информацию в различных видах деятельности | 19.11 |
| 54 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика". | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования | 22.11 |
| 55 | *Контрольная работа по теме "Лексика".* | 1 | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова | 23.11 |
| 56 | Как образуются слова в русском языке. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования | 24.11 |
| 57 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 25.11 |
| 58 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Словообразование". | 1 | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова | 26.11 |
| 59 | *Контрольная работа по теме "Словообразование"* | 1 | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова | 29.11 |
| 60 | Что изучает стилистика. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | 30.11 |
| 61 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-). | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Владение разными видами чтения(поисковым  изучающим) учебных текстов | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике | 1.12 |
| 62 | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Планирование и регуляция  своей деятельности | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 2.12 |
| 63 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 3.12 |
| 64 | Анализ контрольного диктанта .Разговорная и книжная речь. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 6.12 |
| 65 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; | Подбирать к словам синонимы и антонимы | 7.12 |
| 66 | Что такое профессиональные и диалектные слова. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Владение разными видами чтения(поисковым,  изучающим) учебных текстов | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления | 8.12 |
| 67 | Художественная и научно-деловая речь. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения,  различать и анализировать тексты разных стилей | 9.12 |
| 68 | О чем рассказывают устаревшие слова. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования  (выборочным, ознакомительным, изучающим | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | 10.12 |
| 69 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | 13.12 |
| 70-71 | Правописание приставок. | 2 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | 14.12  15.12 |
| 72 | Буквы и-ы после ц. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | 16.12 |
| 73 | *Итоговый контрольный диктант* | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания. | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 17.12 |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |  | 20.12 |
| **Синтаксис и пунктуация ( вводный курс ).** | | | | | |  |
| 75 | Что изучает синтаксис и пунктуация. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать ,  чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения | 21.12 |
| 76-77 | Словосочетание. | 2 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Владение разными видами чтения(поисковым  изучающим) учебных текстов | Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения; как строится словосочетание. Формировать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Уметь выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания | 22.12  23.12 |
| 78 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 24.12 |
| 79 | Что такое тип речи. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Принимать и сохранять учебную цель и задачи  сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем. Уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы | 27.12 |
| 80 | Описание, повествование, рассуждение. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы | 28.12 |
| 81 | Главные члены предложения. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования  (выборочным, ознакомительным, изучающим | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 29.12 |
| 82 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |  | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | 11.01 |
| 83 | Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 12.01 |
| 84 | Дополнение. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 13.01 |
| 85 | Определение. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 14.01 |
| 86 | Обстоятельство. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 17.01 |
| 87 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием.* | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 18.01 |
| 88 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка |  | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 19.01 |
| 89-90 | Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. | 2 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Владение разными видами чтения(поисковым,  изучающим) учебных текстов | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. | 20.01  21.01 |
| 91 | Оценка действительности. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы | 24.01 |
| 92 | Обращение. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | 25.01 |
| 93 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | 26.01 |
| 94-95 | *Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима".* | 2 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | 27.01  28.01 |
| 96 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение". Анализ сочинения-описания по картине. | 1 | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. | 31.01 |
| 97-99 | Сложное предложение. | 3 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 1.02  2.02  3.02 |
| 100 | Прямая речь. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Применять  синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 4.02 |
| 101-102 | *Изложение с элементамисочинения.* | 2 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | 7.02  8.02 |
| 103 | Диалог. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 9.02 |
| 104 | Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы | 10.02 |
| 105 | Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация". | 1 | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. | 11.02 |
| 106 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 14.02 |
| 107 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 15.02 |
| **Морфология. Правописание.** | | | | | |  |
| 108 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | 16.02 |
| **Глагол** | | | | | |  |
| 109 | Что обозначает глагол. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | 17.02 |
| 110 | Правописание не с глаголами. | 1 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; | 18.02 |
| 111 | Как образуются глаголы. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 21.02 |
| 112 | Вид глагола. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 22.02 |
| 113 | Корни с чередованием букв е-и. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 24.02 |
| 114 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Владение разными видами чтения(поисковым,  изучающим) учебных текстов | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 25.02 |
| 115 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 28.02 |
| 116 | Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Осуществлять  информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты | 1.03 |
| 117 | Наклонение глагола. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой,  ресурсами Интернета | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 2.03 |
| 118 | Строение текста типа повествования. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Осуществлять  информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты | 3.03 |
| 119 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 4.03 |
| 120 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 5.03 |
| 121 | Времена глагола. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 9.03 |
| 122 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 10.03 |
| 123 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 11.03 |
| 124 | *Контрольный диктант по теме "Глагол".* | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь  использовать полученную информацию в различных видах деятельности | 14.03 |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь  использовать полученную информацию в различных видах деятельности | 15.03 |
| 126 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 16.03 |
| 127-128 | *Сочинение - описание*  *по картине А.М.Герасимова «Полевые цветы* | 2 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | 17.03  18.03 |
| 129 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол". | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | 21.03 |
| 130 | *Тестирование по теме "Глагол".* | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь  использовать полученную информацию в различных видах деятельности | 22.03 |
| 131 | Строение текста типа описания предмета. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Владение разными видами чтения(поисковым,  изучающим) учебных текстов.  Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь  анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | 23.03 |
| **Имя существительное** | | | | | |  |
| 132 | Что обозначает существительное. | 1 | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы | 24.03 |
| 133 | Как образуются имена существительные. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 25.03 |
| 134 | Употребление суффиксов существительных -чин-, -щик-. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 4.04 |
| 135 | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик). | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 5.04 |
| 136 | Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 6.04 |
| 137 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 7.04 |
| 138 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием.* | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь  использовать полученную информацию в различных видах деятельности | 8.04 |
| 139 | Анализ контрольного диктанта. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 11.04 |
| 140 | Род имен существительных. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 12.04 |
| 141 | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 13.04 |
| 142 | Число имен существительных. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 14.04 |
| 143 | Падеж и склонение имен существительных. | 1 | Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 15.04 |
| 144 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 18.04 |
| 145 | Употребление имен существительных в речи. | 1 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованиюсохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования |  | 19.04 |
| 146 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное". | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.  Уметь решать учебную задачу на основе того, что уже известно | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | 20.04 |
| 147 | *Контрольная работа по теме "Имя существительное".* | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь  использовать полученную информацию в различных видах деятельности | 21.04 |
| **Имя прилагательное** | | | | | |  |
| 148 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Уметь опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | 22.04 |
| 149 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 25.04 |
| 150 | Образование имен прилагательных. | 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять  словообразовательные пары и цепочки | 26.04 |
| 151 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованиюсохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 27.04 |
| 152 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 28.04 |
| 153-154 | *Контрольное изложение.* | 2 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Владеть  различными видами монолога в различных ситуациях общения | 29.04  4.05 |
| 155 | Анализ изложения. Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное". | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Владеть  различными видами монолога в различных ситуациях общения | 5.05 |
| 156 | *Контрольный диктант* | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь  использовать полученную информацию в различных видах деятельности | 6.05 |
| 157 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Уметь  использовать полученную информацию в различных видах деятельности | 11.05 |
| **Повторение** | | | | | |  |
| 158-  159 | Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия". | 2 | Осознание эстетической ценности русского языка | Владение разными видами чтения  (поисковым,  изучающим) учебных текстов.  Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать  информацию из орфографических словарей и справочников | 12.05  13.05 |
| 160-161 | Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология". | 2 | 16.05  17.05 |
| 162-165 | Повторение раздела "Орфография". | 4 | 18.05  19.05  20.05  23.05 |
| 166-168 | Повторение правописания глаголов, имен существительных, имен прилагательных. | 3 | 24.05  25.0526.05 |
| 169 | *Итоговая контрольная работа по теме «Морфология и синтаксис»* | 1 | Осознание эстетической ценности русского языка | Владение разными видами чтения |  | 27.05 |
| 170 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками | 1 |  |  |  | 30.05 |
| 171 | Итоговый урок |  |  |  |  | 31.05 |
|  | **ИТОГО** | **171** |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).**

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).

2. Методические пособия и книги для учителя.

3. Методические журналы по русскому языку и литературе.

4. Учебно-наглядные пособия.

5. Справочные пособия, энциклопедии, словари.

6. Книги художественной литературы.

**2. Печатные пособия.**

1. Портреты русских и зарубежных ученых лингвистов.

2. Таблицы по русскому языку.

3. Дидактический раздаточный материал.

4.Банк контрольных работ.

5.Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями.6 класс. – М.:ТЦ «Сфера», 2018.

6..Русский язык: 120 текстов для школьных изложений. 5-11 классы/ К.А.Войлова, В.В. Леденёва, В.В.Тихонова, Т.Е.Шаповалова. – М.:Дрофа, 2019. И др.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

2. Электронные библиотеки по русскому языку и литературе..

**4. Технические средства обучения.**

1. Компьютер

2. Интерактивная доска

3. Проектор

4. Образовательные ресурсы (диски).

**5. Оборудование класса.**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

***Условием реализации программы является оборудование (интерактивная доска, компьютер, проектор) полученное в рамках модернизации образования.***